

浅析我国教育信息化理论的发展

张 雄

(江苏建康职业学院,江苏 南京 210000)

摘要:教育信息化是我国教育基础设施建造的重要组成部分,是信息化社会的重要内容,也是中国教育向着未来进行科学发展的必经之路。所以说,对我国的教育信息化进行不断的探索发展,是增强国家教育信息化建设、推动教育事业的重要内容,这对国家的经济发展、社会与科技的进步、建设具有中国特色的社会主义道路有着重要的启示。

关键词:教育信息化 理论 发展

中图分类号: G434

文献标识码: A

文章编号: 1673-1131(2016)10-0196-02

伴随着科学技术的发展,信息时代已经到来了,很多发达国家已经设置了信息教育这门学科。目前科学技术发展的速度很快,信息化技术教育是现阶段教育技术发展的全新阶段,从最初的普通教育模式升华成一个新的具有科技含量的教育模式。信息技术教育提出了全新的教育理念,它是随着信息时代的进步,知识经济的发展要求,为了实现教育的社会化、大众化和现代化,培养二十一世纪创新型科技人才而诞生的一种全新的教育方式。信息化教育以培养开展学生的主动性社会教育和终身教育为最终目的,对学生进行培训和发展,努力使教育的主要对象之间可以进行互动、协作、共享、创新的信息化教育实践。

1 信息化教育的定义

信息化教育的定义是指利用现代信息技术,以培养和提高学生信息素养为重要目标的一种新的教育方式,这其中包括了信息化教育组织、信息化教育内容、信息化教育评价、信息化教育模式、信息化教育技术、信息化教育观念、信息化教育环境等等一系列的教学改革和新的教育观念,信息化教育发展的目的是为了让学生现有教学教育体制能够适应时代对学生的基本要求。信息化教育和传统教育是一种相辅相成的关系,信息化教育是在传统教育的基础上发展壮大的。

2 教育信息化的意义

2.1 教育信息化能够促进教育的公平性

现阶段,中国的教育资源分配严重失衡,尤其是在偏远的农村地区,教育资源严重短缺,很大一部分学生不能享受到平等的教育资源。但是教育信息化工程的实施可以有效地帮助众多农村学生通过互联网享受到更多教育资源,教育信息化可以有效弥补农村学生和城市学生之间教育资源的差距。

2.2 教育信息化可以促进教学方式的现代化

在过去,大部分教师都在固定的课堂进行授课,使用简单的教学工具对学生实行单向填鸭式教育。教师和学生之间的交流受到身份、地点、心理因素等方面的原因不能很好地进行。随着教育信息化的发展,授课方式实现了多样化,突破了以往老师教课、学生上课的单一局面。

2.3 教育信息化有助于促进教育手段和教育方法的现代化

如今,教育越来越现代化,而实现教育现代化的手段也多种多样,主要指利用信息技术、媒体技术、电话教育器材、教育

的艺术手段、科学实验、有关的仪器设施和生产实践的设备来实现教育的信息化,在总体策略上,良好的学习环境,优质的教师团队是重要基础。同时应根除死记硬背的学习方法和单调的师生授课的传统方式,彻底改变传统教学理念、方法和手段。在教育根本上,教育者应从学生角度出发,全面提高教学办学质量,加速教育的信息化,从而全面提高学生的综合素质,实现国家的伟大繁荣。

2.4 教育信息化有助于培养学生高层次的思维能力

在日益信息化的社会中,新的思维方式需要我们快速掌握,因为教育信息化的实现需要多元化、发散性的思维去勾勒。实现教育信息化的重心在于形成具有创造性的思维方式,这种思维方式具有开放性、多元化、整体化和新颖化等特点,在教学过程中我们要重点关注及培养。

3 我国教育信息化政策的发展概述

3.1 教育信息化政策产生的起因

当今世界互联网技术的迅速发展和信息技术的综合应用,信息技术已经融入各行各业,信息技术在教育行业的影响极大,应用程度广泛。面临着信息技术带来的机会和挑战,我们要做的就是把握机遇,应对挑战,以最优的方式实现教育行业的和谐发展。现代信息技术发展的迅速化引起了国家对教育信息化的极大重视。国家对教育信息化的快速改革、修改的主要原因是目前信息技术的应用涉足领域广泛,及时对教育信息化政策进行调整是当下必然的趋势。从另一个角度来说,国家的信息化水平已经成为衡量一个国家综合国力水平的重要标志。对此,国家应及时把促进信息技术教育的政策付诸于实践,引导学生重新审视自己的思想观念,紧跟时代潮流,积极探索信息技术未知的世界。就目前的教育水平来看,信息技术教育与传统教育之间还存在大量的矛盾和冲突,教育学者应巧妙地处理好二者之间的关系,取其传统技术的精华融合到现代信息技术教育中,在实施过程中出现的问题需在政府的规范调节下及时进行解决,并积极迎接新的挑战。

3.2 我国教育信息化发展的历程

自1984年以来,邓小平同志提出了信息技术要从娃娃抓起。纵观中国的教育信息化方面的建设,可以清晰地看出国家对信息技术的投资在逐年增加,关注度也日益明显提高,一些相关政策文件的签发也及时到位。1985年,正式发出了教育体系的改革要面向现代化、面向世界以满足未来的需求。而

1993年至2013年20年间,中国先后颁布了中国教育改革和发展纲要,2006年至2020年对国家发展战略做出总结,并且颁布了很多其他相关文件政策。如今,在教育信息化发展的新阶段,国家在信息技术方面高度重视,并在发展上明确了发展的目标及近期任务,在任务完成过程中划分好了每个阶段应完成的目标,希望所有努力可以使我国信息技术水平迈向一个更高的层次。

3.3 我国教育信息化成就的展示

90年代以来,我国已经为教育信息化的发展打下了坚实的基础,在促进教育信息化的发展上我国已经实施了一系列重大政策,许多与之相关的重大工程也已相继完成。也就是通过这样不断的努力和累积,我国教育信息化水平有了质的改变,同时也在发展上也取得了骄人的成就。在教育领域方面更是应用广泛,大大带动了社会的发展和经济的进步,有效地提高了我国的综合国力。与此同时,一些新兴技术如雨后春笋般纷纷涌现,比如物联网技术、云计算等等。这些新兴技术的出现也对我国教育信息化起着不同程度的指导作用。如今,全国各城市、各层次和不同类型的学校都接入了互联网,完成了基础设施系统的全面覆盖,各式资源共享平台相继建立,极大推动了信息技术在教育行业的发展。

信息技术已经渗入了教育的各个领域,对教育的发展产生前所未有的变化,可持续发展教育模式的雏形已经形成。在基础教育领域,教学光盘播放设备、卫星教学收视系统、各式多媒体设备使农村中小学信息化条件得到极大的改善,教师的教学水平也大大提高,农村中小学生在现代信息技术的发展下受益匪浅,提高了学生的学习质量。

4 我国教育信息化政策的启示思考

就目前我国教育信息化的发展现状来看,虽然在全面实现中国的教育信息化的道路上已经取得了许多优异的成绩,但是在铸就综合国力的强度上,其信息科技水平还与发达国家有一定的差距,我们必须认真分析差距存在的具体原因,并积极采取措施提高信息科技水平,缩小差距甚至赶超发达国家。

4.1 加强教育信息化政策研究的投入力度

与发达国家的信息化发展水平相比,我国教育信息化的发展政策有待完善,在其发展的道路上仍然会面临着许多挑战和层出不穷的困难。因此,国家加大对信息技术的投资势在必行,同时我们也必须密切关注信息政策研究的进程,充分意识到信息化政策的重要性,挑选一批优秀的专家学者进行相关政策的研究,形成具有特色的研究教育信息化政策发展的骨干团队,力争开辟一条最适合中国国情的促进教育信息化发展的道路。

4.2 完善教育信息化政策制定的有序可行

教育信息化政策是促进我国教育信息化的重要性文件,其相关的制定工作必须严格遵照中国的国情,制定过程中应充分考虑中国教育的发展趋势,倾听大众的心声,加大相关政策的相关力度,广泛征求不同阶级、不同职业的人民们的意见或建议,让政策更多地融入广大人民的呼

声,从而有效减少执行过程中存在的冲突。具体征求方式可以建立专门的博客网站、BBS讨论平台等,全面保障民众的知情权。

4.3 保障教育信息化政策内容的落到实处

我国地大物博、人口众多,各区经济的发展水平不一致的状况直接影响了我国的许多政策的实施。就各地发展水平的实际情况来说,许多政策不可能完全符合每个地区的需求,这就要求地方政府充分了解当地的发展水平,把信息化政策本地化,制定并加以实施,真正解决当地信息技术发展水平低、不平衡等问题,征求民意,引导当地民众积极响应国家号召,快速推进完善相应的教育信息化基础设施的构建,促进信息技术在各地平衡发展。

5 结语

教育信息化指的是教育全体公民,而不仅是社会上某个团体或阶层。在大多数在教育信息技术研究中,我们往往把重点放在去彻底改变学校的教学理念和传统模式上,面对竞争日益激烈的社会,我们应意识到改变学校的教学理念和教学模式只是进行信息化教育的单个方面,并不是教育的主体。我们应紧跟时代发展的步伐,树立终身学习的观念,充分利用信息化教育带来的便利。同时在进行信息化教育的过程中,我们应加强系统研究,分析发达国家成功的方法并根据国情积极进行引荐,全力推进信息技术在教育行业的发展,确保教育信息化能够稳定可持续地发展。

参考文献:

- [1] 周平红.我国高等教育信息化水平测评与发展预测研究[D].华中师范大学,2012.
- [2] 谢忠新.学校信息化应用评估模型的研究[D].华东师范大学,2009.
- [3] 丁婧.功能层面的教育信息化评价标准研究[D].南京师范大学,2011.
- [4] 吴永和,王娟,马晓玲,李丽秋,何超,管珏琪.共探电子课本与电子书包标准及应用的发展之路——2013教育信息化暨电子课本与电子书包标准及应用国际论坛综述[J].远程教育杂志,2014,02:76-83.
- [5] 刘鲜,王瑛,汪晓东,任改梅,焦建利.教育信息化进程中基础设施的发展战略研究[J].远程教育杂志,2014,05:24-33.
- [6] 张晨婧,王瑛,汪晓东,焦建利,张英华.国内外教育信息化评价的政策比较、发展趋势与启示[J].远程教育杂志,2015,04:22-33.
- [7] 胥建.西藏高校教育信息化现状调查及对策研究[D].西藏大学,2014.
- [8] 秦洒海.教育信息化绩效评估指标体系建构研究[D].宁夏大学,2014.
- [9] 王磊.教育信息化评估指标体系及其基本要素研究[D].华中师范大学,2002.
- [10] 刘洋洋.高校信息化建设现状分析及促进策略研究[D].西南财经大学,2013.