

新时代高职教师队伍建设与 人才培养模式对接研究

沈晓斌,李蕊,李梅红

(天津工业职业学院,天津 300400)

摘 要: 以习近平总书记新时代教师建设改革的意见为指导思想,将新时代高职教师队伍建设与人才培养模式无缝对接作为研究目标,为探索高职教师队伍建设与高职人才培养模式对接提出了一些理论依据。

关键词: 高职教师队伍;人才培养模式;对接研究

中图分类号:G718.5 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-582X(2018)12-0065-05

一、引言

百年大计,教育为本,教育大计,教师为本。为培养造就党和人民满意的高素质专业化创新型教师队伍,中共中央、国务院日前印发了《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》,对培养高素质教师队伍等作出了顶层设计和明确要求。

高职教育培养的是一种专业理论够用,生产技术操作熟练和组织能力强的复合型人才。《中国制造 2025》要求复合型人才具备创新能力、绿色能力和应用转换能力。

作为高等职业教育的执行者一线教师,为社会培养输送复合型人才是我们义不容辞的责任。国内大部分学生从大学时代开始离开家,大部分时间在校园中度过,是二次人格培养形成的关键期。如何在高职三年的时光内,充分发挥教师精神与知识的培育和传承,使学生综合能力得到提高,值得我们研究。作为高职教师,不断提升自己,增加自己的人格魅力和专业能力,是我们长期努力的方向。

发达国家的职业教育在教学方式上具有很强的实践性,注重技术应用于能力的培养,其师资队伍建设特点如下:严格的教师准入制度;规范的职业教师培养机制;专兼职结合的教师队伍;职业教育师资培养时间充足。

英国的情况与中国最为相似,在传统上较不重视职业教育。但近年来,英国在新职业主义发展的浪潮中,采取了如“培养关键能力”、“职业教育与普通教育相融合”的措施,形成了独具特色的英国职业教育体系。在德国,职业院校有大量的兼职教师,大概花费 8 年时间来培养普通教育理论教师和国家认定资格的理论教师,技术教师和实训教师的培养也需要 6 年以上的时间,对教师素质要求也十分严格和明确,学生在校学习阶段安排 4—12 个月必修的工业实践,学校教育和企业实践之间结合较好。澳大利亚的 TAFE 学院对兼职教师是有合同要求的,虽然签订的工作合同通常为短期合同,但兼

收稿日期:2018-08-01

作者简介:沈晓斌(1983—),女,江苏省盐城市人,天津工业职业学院副教授,主要研究方向为机械设计及理论;李蕊(1983—),女,山西运城市人,天津工业职业学院讲师,主要研究方向为机电一体化;李梅红(1972—),女,天津市人,天津工业职业学院机械系副主任,副教授,主要研究方向为机械制造及其自动化。

职教师必须和专职教师一样,在合同期内需要全天在校工作。

毋庸置疑,现代高职教师对现代高职学生的培育与传承起着至关重要的作用。随着信息化时代的到来,在新的形势下,适应经济与社会变迁,中国当代高职教师如何才能更好地承担培育与传承的重担,培养出复合型人才服务于社会?

二、研究内容

(一)研究对象

高职院校在校师生

(二)总体框架

社会日益增长的复合型人才需求和不平衡不充分的师资发展之间的矛盾,是当前我国高职院校培养的主要矛盾。职业教育的教学主体包括从事职业教育的教师 and 接受职业教育的学生。他们是职业教育教学系统中的核心要素。

教师的一言一行具有很强的引导性、示范性,任何时候都必须以德立身、以德立学、以德施教。良好道德品质的培育传承与社会主义核心价值观的培育传承是一脉相承的,既是社会主义核心价值观的重要内容,又是践行社会主义核心价值观的重要途径和有效载体。当前,教师应以身垂范、言传身教。做教师,就得像个手艺人一样沉浸其中,心无旁骛,在激情飞扬和挥汗如雨之中,享受教育本身所带来的痛苦和幸福。慢慢地陪伴,静静地等待,悄悄地聆听,不浮躁,不显摆。如果教师都能始终潜心教育,那么就能摒弃浮躁、功利,大国工匠精神得以传承,教育也会回归本真。

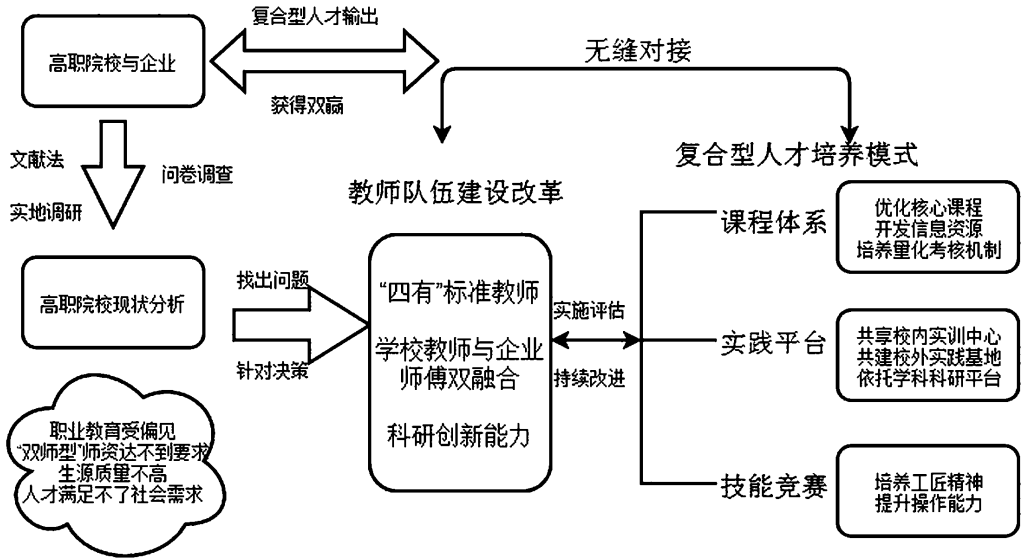


图 1 总体框架与技术路线图

(三)重点难点

当今中国教育界,还是存在对职业教育的歧视,高职院校被界定在大专层次,导致生源质量不高,甚至本科教师对高职教师也存在偏见与歧视。近几年生源质量的普遍下降正逐渐成为高职院校发展的最大问题,已有的高职毕业生与社会人才需求之间存在较大的差异,高职教育体系陷入了非良性循环。而社会发展需要大量的复合型人才,如何实现服务于社会的优质职业教育是一大难题。

目前高职院校学生起点低,自制力不强,静不下心学习,但智商情商均处正常水平。如果按照我们大部分教师成长经历所接受的教育来要求他们,肯定是行不通的。对待学生,应该像对待自己的孩子一样。世界上没有“坏”孩子,只有“不够好”的“父母”。

高等职业教师应注重培养学生的综合能力和积极的职业态度。高职的人才培养应科学定位人才

培养目标,突出“应用”为核心,构建符合高职人才培养的课程体系,加强教师的双师队伍,实践教学基地建设等。影响高职院校人才培养质量的内因即高职教师的实践工作经验,外因即校内外实践基地的条件、课程设置与教材的选定适应社会发展等方面均有直接关系。而校内外实践基地建设、课程设置与教材选定等外因的制定和执行者也是高职教师这个本体。因此,彻底分析研究新时代高职教师队伍建设改革,对于高职复合型人才培养是至关重要的。

我们教育的首要目的首先是要提高学生的综合素质,高职教师最大的价值在于使学生能够顺利就业,与企业接轨,倘若我们可以通过信息化教学手段或者企业情境式教学方式,吸引学生们主动学习,让他们觉得学习是一件轻松愉快的事情,不知不觉间专业技能也有了大大的提高。

随着工业 4.0 概念的到来,智能制造的推进,企业急需复合型人才。这就要求学校培养出更多适应于行业发展趋势的高素质人才。应对“中国制造 2025”这一发展机遇,高等院校应重新审视专业定位,提升师资队伍水平,努力缩小教学内容与企业需求之间的差距。

(四)主要目标

1. “四有”师资队伍建设

教师的道德素质比教师的文化素质更为重要,教师的道德是教师的灵魂,师德是教师人格特征的直接体现。让教师成为人人羡慕的职业,不应该将职业教育孤立出来。这就要求无论在教育的哪个阶段,从学前教育到高等教育,都应不断贯彻职业教育的思想,提升职业教育的社会地位。职业教育和普通教育之间的界限要随着时代的发展和人们接受教育的需要逐渐消失,职业教育和普通教育必须实现一体化,走向融合,走向统一。在普通教育中进行职业教育的训练,在职业教育中教授普通教育的基本知识。这在很长一段时间内需要我们观念和意识上彻底改变。

在学院内组织认真学习习近平总书记关于新时代教师队伍建设改革的重要论述及丰富内涵,并予以学习贯彻。遵照有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”标准,唤醒庞大的师资队伍,努力做中华民族“梦之队”的筑梦人。

2. 名副其实的“双师型”教师队伍建设

我国“双师型”教师建设还停留在表面,教师虽然取得了职业资格证和职称证,却并未真正达到“双师”素质要求。教师缺乏师资培养的时间保障,自我培养动力不足。

我们应该参照发达国家严格的教师准入制度,对已在编的教师队伍建立健全的培养机制,对参加职业资格考试和技术职称考试的教师予以政策支持和鼓励,鼓励教师开发信息资源,优化核心课程,加速“双师素质”教师培养进程。

日前,教育部会同相关部门印发了《职业学校校企合作促进办法》,为校企合作提供了多方政策支持与保证。高职教师可利用这个良好契机,和企业合作开发科研项目,提高自身内在修为,培养创新能力。

3. 在校内建设实践教学基地——智能制造实训中心

英国工读交替计划值得我们借鉴参考。企业与企业相互合作,轮番教学。第一,学生先在企业内工作一年,了解工作的基本情况和基本流程,获得一个初步的感想和认识;第二,学生回到学校完成 2—3 年的理论知识的课程,在对工作有了一定认识的基础上牢固把握基础知识,使得实际经验与理论知识相结合;第三,学生需要再次回到企业进行新一轮的实践活动。这一次的实践与第一次相比起点更高,有助于学生更好的将理论运用于实践。

以学院提升办学能力建设项目为契机,在学院建立面向工程过程的教学示范线,教师和企业师傅思想完全融合,把课堂教学变为工厂教学。智能制造实训中心将主动融入区域经济和地方产业的发展,集综合性、创新性、开放性于一体,既可提升学科建设水平,满足学生的专业课实验、专业综合实

践、毕业实习(设计)、学科竞赛和课外科技创新等环节的实践教学及学生创新能力培养的需要,同时为教师开展科学研究提供必要的实践条件和环境以及对外培训与技术服务提供了良好的平台,为地方企业的转型升级提供良好的示范平台与技术支持。

4. 教师建设改革与人才培养模式无缝对接

教师教学采取理论与实践结合模式,教师动手—学生学习,学生动手—教师指导的互动模式,并可收集国内外各类资料进行兴趣教学。搭建适用于混合式学习模式的教学平台,将传统教学和网络教学进行有效整合,充分发挥信息化手段的优势,满足不同水平的学生进行自主学习和协作式的研究性学习的需要,有利于实现教学目标分层和知识类型分类的教学设计方法的实现。

教师即师傅,学生即员工。在情境式教学模式,实至名归的“双师型”教师将信息化教学手段与传统教学手段相结合,共同参与教学全过程,使教学的表现形式更加形象化、多样化、视觉化、互动化。将职业教育技能和兴趣培养贯彻到教育的各个阶段,重视学生关键能力的培养,扩展学生获得知识的途径和范围,提升教师在教学活动中的组织协调能力。信息技术的广泛应用,技能竞赛的推进,均有助于培养工匠精神。被动接受的学生主动获取新鲜的知识,从而引发学生自主学习能力、自主探索能力。学生学到知识的同时又培养了很好的综合能力,最终成为适应社会的复合型人才。

三、思路方法

在生源质量急剧下降,师资源结构良莠不齐的大环境下,努力健全双师素质教师队伍,通过企业角色实践以及信息化教学手段等方式,调动学生主动学习的积极性,在高职院校的不同专业选取试验班进行新模式的应用和推广研究,突出一体化教学的特点,紧密联系生产实际,在实践中不断调整,归纳出行之有效的复合型人才培养方案,并进行推广。

注重运用新思路,对经典内容进行考察和阐述。及时更新教学内容,将新知识、新技术、新方法贯穿其中,以满足经济社会发展和科技进步的需要。

充分体现职业教育的特点,确保理论上是先进的,应用上是可操作的,内容是实用的,尽量做到理论与实践的零距离。符合“少而精”的原则;深浅适度,符合学生的实际水平;与相邻课程相互衔接,没有不必要的交叉重复。

在总体上采用调查研究与实证分析相结合的方式,建立基于工程实践的教学新模式,以信息化手段为载体,以模块化教学为目的,采用任务驱动法,结合实际培养效果进行有效性验证。

四、结束语

提倡无论在教育的哪个阶段,从学前教育到高等教育,都应不断贯彻职业教育的思想,提升职业教育的社会地位。无论是普通高等院校还是职业院校,要倡导普通教育与职业教育一体化,普通教育中融入职业教育。职业教育应当贯穿教育的始终。

高职教师应当遵照“四有”标准,努力提升自己的人格魅力和专业能力,以提升学生综合能力为己任,以校企合作为良好契机,以信息化手段为辅助手段,培养出社会需要的复合型人才。

参考文献:

- [1]马云,连爱玲,李凌子.新时期师德建设在英语课堂教学中的体现[J]. 西安建筑科技大学学报(社会科学版),2010,(12).
- [2]李青.发达国家高等职业教育师资队伍建设的现状及借鉴[J]. 交通职业教育,2009,(12).
- [3]王孝斌.高职院校“双师型”教师队伍现状——基于湖北省16所高职院校的调查与分析[J]. 职业技术教育,2015,(10).
- [4]易爱良.高职院校专业建设、改革与发展应与地方经济和产业结构紧密对接——以娄底职业技术学院为个案[J]. 当代教育论坛(管理研究),2011,(01).

Research on the Connection of Team Construction of Higher Vocational Teachers and the Mode of Talent Cultivation in the New Era

SHEN Xiao—bin, LI Rui, LI Mei—hong

(*Tianjin Polytechnic College, Tianjin 300400*)

Abstract: Taking the opinion of General Secretary Xi Jinping on the reform of teacher construction in the new era as the guiding ideology, the seamless connection between the team construction of higher vocational teachers and the mode of talent cultivation in the new era is the research goal, and some theoretical basis is put forward to explore the connection between the team construction of higher vocational teachers and the mode of talent cultivation in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational teachers; mode of talent cultivation; research on connection

(上接第 20 页)

Research on the Path of Cultivating Community Social Organizations in Community—based Higher Vocational Colleges

——Taking Social Workstations in Higher Vocational Colleges as an Example

LI Na

(*Tianjin City Vocational College, Tianjin 300250*)

Abstract: The cultivation of community social organizations is not only the task of community residents committee. This paper takes the participating of the hub social organization, the social workstations of colleges and universities, in the cultivation of community social organizations as a case study, analyzes and finds that the community social organization of community—based vocational colleges have the advantages in cultivating professional talents, teaching resources and long—term mechanism experience, etc. It also raises the problems such as the need for legalization of social work stations, lack of full—time management personnel and insufficient funds in order to provide relevant experience paradigms for the relevant schools to cultivate community social organizations.

Key words: community—based higher vocational college; social workstation; community social organization