

现代职教体系下高职教师专业能力评价探析^{*}

邹茜茜

(南京科技职业学院, 江苏南京 210048)

【摘 要】 从分析现代职教体系下高职教师专业能力评价的三个需求入手, 提出了专业能力评价“三个基于”原则, 构建了“双轮驱动七维度运行”的评价标准框架, 并以南京科技职业学院为例论述了“两个实现, 一个保障”的具体实施策略, 使教师专业能力评价成为可能, 旨在为高职教师专业发展提供更多可以评判的标准和可以实现的路径, 使技术技能型人才培养质量得以提升, 使现代职业教育得以推进。

【关键词】 现代职教体系; 高职教师专业能力; 专业发展

【中图分类号】 G717

【文献标识码】 B

【文章编号】 1671-1696(2015)12-0092-04

2014 年 6 月 22 日, 国务院印发了《关于加快发展现代职业教育的决定》(以下简称《决定》), 它对现代职业教育体系的目标、要求、措施和做法进行了明确的规定。《决定》指出“完善教师资格标准, 实施教师专业标准”是建设“‘双师型’教师队伍”的重要内容。这意味着职教教师的专业能力应有一个明确的评价标准。职业教育需要通过依据标准, 客观全面实施教师专业能力评价, 提升教师专业能力, 从而培养出高素质劳动者和技术技能型人才。

1 高职教师专业能力评价必要性

1996 年, 联合国教科文组织和国际劳工组织致各会员国《关于教师地位的倡议书》中第一次以国际跨政府组织的名义, 确认教学是一种崇高的专业, 教师是至关重要的“专业工作者”^[1]。故而, 对教师的评价就应进行以教师的教学为专业的能力评价。纵观世界职业教育比较发达的美、澳、欧盟等国家和地区, 虽其职教体系各具特色, 但都开发和实行了符合其职教特色的教师专业能力标准。我国现代职教体系对高素质教师队伍的需求, 使构建和实施我国高职教师专业能力评价显得尤

为必要。

1.1 提高人才培养质量的需要

《决定》规定了职业教育培养层次四个阶段: 高中、专科、本科和研究生, 同时, 还特别强调要注重技术技能积累, 注重传承和延续高素质劳动者优秀的基因。现代职教体系对高素质技术技能型人才的要求, 使高职教育必须突破教师队伍专业能力不高的瓶颈。高职教育可以尝试以教师专业能力评价为手段, 通过以评促建, 推动教师整体教学水平与专业化程度的快速提升, 使人才培养目标得以实现。

1.2 指引高职教师专业发展的需要

当今社会, 职称是高职教师能力的唯一评价标准。为尽快提升职称, 教师不得不将最重要的教学工作大幅度弱化。为匀出精力搞科研, 只能应付教学, 缺少主动思考, 更缺少批判、反思和超越^[2], 教育中“立德树人”的根本宗旨更难以企及。通过将教学的专业能力引入教师评价体系, 能有助于引导高职教师专业职责的回归, 引导高职教育育人功能的回归, 激发教师专业发展的愿望和动力。

1.3 实现高职教育国际化的需要

《决定》中明确指出要“加强国际交流与合

* 【基金项目】2013 年度江苏省高等教育教改研究立项课题“高职院校教师教学激励和信息化教学评价与保障机制的研究与实践”(项目编号: 2013JSJG359)

【收稿日期】2015-07-13

【作者简介】邹茜茜, 女, 江苏南京人, 南京科技职业学院副教授。

作”。高职教育中技术技能型人才培养的特点使之天然就具有国际化的某种属性,而师资的国际化是先导。通过加快高职教育教师专业能力评价的研究,促使高职教育师资队伍规范发展,实现师资的国际化。这样才有机会培养出符合国际标准的技术技能型人才,才有可能提升中国高职教育在国际上的地位,实现中国高职教育走向世界。

2 高职教师专业能力评价原则

目前,我国高职院校教师评价主要由学校行政部门主导,以传统赋分和分层的方法对教师的教学和科研工作量等指标进行评价。笔者以为,现代职教体系下对教师专业能力评价,应该主要以教师的能力提升和教学质量的改进为目标,以教师内在的发展需求为导向,突出教师的主体地位。高职教师专业能力评价应该遵循“三个基于”原则。

2.1 基于系统性原则

根据教师专业发展需要达到的不同标准和承担的不同责任,可以将专业发展分成不同的阶段。针对不同阶段中教师的知识、技能、教学成熟度等因素,建立多层次、多维度、有弹性的分类分级标准,系统性地对教师专业能力进行评价,将有助于引导教师明确专业发展的各个阶段的重点,实现可持续发展的、终身化的专业发展,真正发挥教师专业发展评价的主导作用。

2.2 基于专业实践性的原则

教师专业能力评价的本质是一种基于教师自身利益和个性特征的价值判断。其中专业实践能力是高职教师专业标准中重要组成部分,它不仅使教师专业具有不可替代性,更是教师专业发展的基础和方向。将高职教师在促进学生发展方面的能力和自身双师素质方面的能力等专业实践能力充分融入评价内涵中,使专业能力评价作为引导教师专业能力发展的白皮书,为教师专业发展服务。

2.3 基于教师支持的原则

教师专业能力评价的核心是运用评价手段,创建一个目标明确、多方合作、促进教师个人成长和学校人才培养质量提升的教师支持系统。根据教师在专业能力评价过程中反映出的不同状态,为教师量身定做教师支持措施,使评价不再是教师专业发展的终点,而是学校、教育行政部门乃至全社会为教师专业发展提供改进和提升策略的前提和依据。教师通过支持系统,不断合理调整自己

的职业定位和规划,实现自身的专业发展目标。

3 高职教师专业能力评价标准框架

在国际上占主导地位的职业教师专业能力标准框架,是美、澳、欧盟三类职教体系根据各自不同的职业教育理念和特征构建的。其中美国标准中核心是学生发展,突出教师帮助学生向工作和成人角色过渡的能力。澳大利亚和欧盟标准的核心是教师工作能力,突出教师在教学管理和质量保障方面的能力^[3]。

我国职业教育处于大发展时期,越来越得到全社会的重视,但职业教育者在实际工作中仍存在关注学生发展不足,教学过程中偏重理论教学,实践技能较为薄弱,无法跟上行业、企业技能发展等问题。因此,针对目前职业教育的发展环境以及职业教育教师的真实工作状况,高职教师专业能力评价需构建出“双轮驱动七维度运行”的评价标准框架(见图1)。“双轮驱动”是指以“学生发展”和“双师素质提升”为两轮进行驱动,其中“双师素质提升”是主动轮,只有教师的双师素质提高,学生发展才有空间和可能。框架还根据教师发展的不同阶段赋予更精确的评价标准描述。表1对主要能力评价要素进行了一般性的描述。

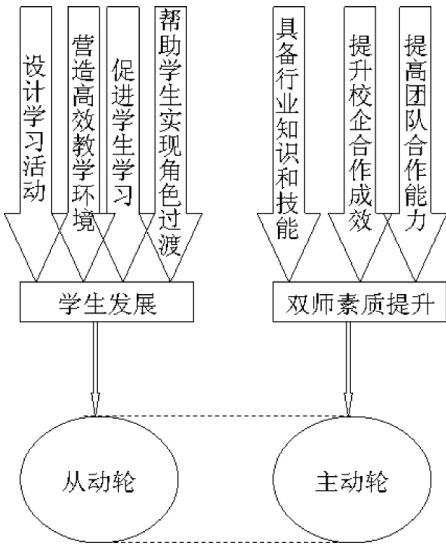


图1 教师专业能力评价标准框架

4 高职教师专业能力评价实施策略

教师的专业能力评价的指标涉及面广,评价周期较长,评价质量要求高,故如何保证评价过程能有效实施显得尤为重要。笔者以南京科技职业学院为例,论述“两个实现,一个保障”的实施策略。

表1 教师专业能力评价标准描述

序号	核心指标	专业能力评价要素	专业能力评价要素描述
1	学生发展	设计学习活动	关心所有学生的学习和成长,运用专业知识分析学生;针对学生特点和需求开发学习项目、设计学习策略、提供学习资源;
2		营造教学环境	通过开展集体讨论、实践体验、工作模拟等丰富的学习活动,创设多样性的、真实的情境化教学环境;通过多层次、多维度的课堂评价促进形成平等、公正和有效的教学环境;
3		推进学生学习	充分运用翻转课堂、慕课、微课等多种信息化教学模式优化职业教育课程,促进技术技能积累和创新能力培养;能运用一系列学生学习效果评价方法分析信息和使用信息,帮助学生了解自己的成长;
4		帮助学生过渡到工作和成人角色	进行职业生涯规划教育和辅导,培养学生生涯规划能力;通过教学环境营造使学生尽可能了解和适应企业文化和要求;引导学生平衡生活中各种角色;促进学生自我认知发展,鼓励形成积极健康的社会价值观;
5		具备行业领域的知识和技能	三年中到企业中从事半年的实践,掌握行业最新动态、行业需求和行业发展,熟悉行业最新的知识和相关技能;积极开展与行业密切相关的科研项目;
6		双师素质提升	具有与行业企业的沟通与合作能力、实践能力、社会服务能力,拥有企业人脉,具备工作关系网的构建能力 ^[4] ;能积极开展校企合作工作;
7		提升校企合作成效	能与同事进行广泛合作,注重教育责任的分配和共同承担;有积极分享知识、经验和专长的意识。
		提高团队合作能力	

4.1 利用现代化教学平台实现以“证据”为核心为能卓有成效地开展专业能力评价,需要教师采用多种形式和策略充分展示能力评价内容,如:上传与专业能力评价要素相关的教学视频、录像,展示真实的教学活动;提供至少两名学生的学习成果和小组范围内学习活动,反映整个班级的学习情况和效果;提供在企业的实践情况,说明校企合作活动对学生技能提升产生的影响;提交自己对教学活动的分析和反思,说明自身的不断改进等。评价者需要根据教师所提供证据的充分性、合理性以及彼此之间的关联性进行评价。大量的“证据”需要以一种便捷和稳定的方式存贮和调阅。我校在以信息化时代教师专业发展为本要求的原则下,打造了“南京科院e教学平台”,力求建设专业教学资源库,实现教学资源共享;建设数字化的教学环境和教学支持服务系统,实现教学过程和教学管理的信息化。利用该平台可以实现日常教学支持,资源共建共享,师生互动,外部评审等多种功能,并充分采用信息化手段实现证据

收集的实时性和有效性,有助于实施教师专业能力评价。

4.2 利用教师发展中心搭建互动平台实现评价前培训、评价中关注和评价后支持

教师评价的原则之一就是实现教师支持,我校为了搭建教师培训、关注和支持平台,成立了“教师发展中心”。评价前通过教师发展中心的培训,使教师明确需要展示何种证据以及如何展示这些证据,帮助教师将学习到的教学实践方法融入到日常教学中。评价过程中,教师发展中心时刻关注评价者与教师的对话,使教师有进行回应和进一步反思的机会。评价结束后,教师发展中心积极提供条件帮助教师提升专业能力,如教师可以对教学中各类问题预约咨询;可以进入优秀教师的课堂进行学习;可以通过研讨会、教学沙龙等专业工作坊进行交流;可以根据实际情况获取激励,包括获取物质奖励、国内外专业进修机会、企业实践机会;可以积极利用评价结果建构学习社区等等。这些支持策略能把资源的有效利用从个人层

面推向学校层面,加快学校整体教师队伍的专业成长。

4.3 利用职教集团等政行校企合作机制保障多方参与

学校在政府创新驱动战略政策引导和直接扶持下,建成江苏省首家由高等职业院校牵头、政府参股的“江苏省科技园”。同时,学校也是江苏化工职教集团和合作理事会的理事长单位。利用这些内在优势,学校实现了政行校企合作的不断深化和共建机制的不断创新。在这样的形势下,教师能有很多机会参与企业的专业实践,企业专家和校友也能有效参与教师的专业能力评价,校企双方互动良好。尤其是通过政行校企合作,使企业技术专家、校友、教育行政部门人员能和学校管理人员、教师、学生一起,通过e-教学平台共同参与评价活动。各类人员根据其实际工作性质被分别赋予一定权限,按照标准对项目进行评价。多方参与、分级分类评价使观点和意见更有说服力,结果更加公正有效。

5 结语

我国高职教育起步较晚,开发高职教师专业

能力标准并有效开展评价工作,将成为我国高职教师专业化进程中一个紧迫的任务。期望通过《决定》的颁布,政府部门、教育研究者、广大教师都能更积极开展深入的政策对话和实践研讨,构建高职教师专业标准,实施专业能力评价,使高职教师队伍整体专业发展水平不断提升,全面保障技术技能型人才培养质量。

[参考文献]

- [1]何美.美国优秀科学教师专业标准、评估及认证研究[D].上海:华东师范大学博士论文,2012.
- [2]朱雪梅.高职教师专业能力标准的内涵与框架[J].职业技术与教育,2010(1).
- [3]付雪凌,石伟平.美、澳、欧盟职业教育教师专业能力标准比较研究[J].比较教育研究,2010(12).
- [4]刘其晴.欧盟职业教育教师能力结构标准及其启示[J].中国职业技术教育,2011(15).

(责任编辑 周璇)

Practice on the Research-based Teaching Mode of Advanced Mathematics Course

XU Ning

(*Department of Foundational courses , PLA Nanjing Institute of Politics , Nanjing , Jiangsu , 210003 , China*)

Abstract: By analyzing the cases of research-based teaching of advanced mathematics , we present some specific implementation process and suggestions for developing research-based teaching of advanced mathematics.

Key words: research-based teaching; advanced mathematics; case analysis

Practice on Teaching Reform of “University Physics” for Science and Engineering

XU Xiaoyong

(*School of Physics Science and Technology , Yangzhou University , Yangzhou , Jiangsu , 225002 , China*)

Abstract: To the current teaching status of “University Physics” for Science and Engineering , we should optimize the teaching contents , improve the teaching mode and strengthen the feedback interaction to promote the professional characteristic of syllabus , the diversification of teaching forms and the rationality of the evaluation system for better teaching quality and effect.

Key words: University Physics; teaching reform; Science and Engineering; teaching mode; evaluation system

On the Students’ Self-management with the Application of GLP and ISO9000 in Open Laboratory

LIU Qing XU Ye WANG Yan

(*School of Life Science & Chemistry and Chemical Engineering , Jiangsu Second Normal University , Nanjing , Jiangsu , 210013 , China*)

Abstract: Open laboratory , conducive to cultivate innovative and applied personnel , exists in many forms in universities. The system of independent management by students has become the trend in open laboratory in recent years. However , there are many important factors , such as the system specification , the operation system , the personnel and the target management , restricting the students’ self-management in open laboratory. In this paper , GLP and ISO9000 standards are introduced and their feasibility and applicability to students’ self-management in university open laboratory are analyzed. Combining the documented quality system construction , the personnel training and assessment system as well as the process and target management of the two systems together , a new idea of building the students’ self-management in university open laboratory is put forward , and a new way of realizing the positive operation of open laboratory is proposed.

Key words: GLP; ISO9000; open laboratory; self-management

On Evaluation of Higher Vocational Teachers’ Professional Ability in the Modern Vocational Education System

ZOU Qianqian

(*Nanjing Polytechnic Institute , Nanjing , Jiangsu , 210048 , China*)

Abstract: By analyzing three aspects of requirements of higher vocational teachers’ professional ability evaluation in the modern vocational education system , we put forward “Three Based on” principles of the professional ability evaluation , and build the evaluation standard frame of “Two Wheels Driving and Seven Dimensions Operating”. Taking Nanjing Polytechnic Institute as an example , we discuss the specific strategy of “Two Implementation , One Indemnification” , which makes it possible for the teachers’ professional ability evaluation , aiming to provide more judgment standards and realizing paths for higher vocational teachers’ professional development , to promote the cultivation quality of technique and skill personnel , and to propel the modern vocational education.

Key words: modern vocational education system; higher vocational teachers’ professional ability; professional development