

浅谈高职班主任“管育并重”德育模式的构建

□ 萨日娜 白金山

摘要:在素质教育全面落实的背景之下,对于高职院校的教育教学工作也提出更高的要求。在高职院校的教学工作开展过程中,要注重对学生灌输相关的专业知识,注重培养学生的专业素养,从而才能为时代社会的发展培养一大批高素质、高专业、高质量的全面型优秀人才。德育教育工作是高职院校班主任管理工作之中重要工作,更是实现学生德智体美劳全面发展的基本。在“管育并重”模式之下,对于提高高职班主任德育教育工作水平具有重要意义。

关键词:“管育并重”模式;高职院校;班主任

作者简介:萨日娜,锡林郭勒职业学院。(内蒙古 锡林浩特 026000)

白金山,锡林郭勒职业学院。(内蒙古 锡林浩特 026000)

中图分类号:G63 **文献标识码:**A

1 做好高职班主任德育工作的必要性分析

良好的思想道德品质是学生成才、成功的关键,尤其是对于高职院校的学生来说,因为中考考试成绩不太理想,导致他们的内心比较自卑、敏感,但是因为自尊心比较强,这种互相矛盾的心理导致学生急需证明自我存在和发展的价值、意义,迫切地希望得到家长、老师、长辈的关心。为了吸引家长、老师的注意力,部分学生另辟蹊径、剑走偏锋,从学生的衣着打扮、发型等方面展示学生的奇异特点。还有一部分学生,整日沉溺于游戏之中,或者做一些与学习无关的事,刷一刷自己的存在感,如果不及时地制止,助长这股歪风邪气,很容易酿成大祸。高职院校的学生在离开校园之后,开始走向社会谋求一条赚钱发展之路,基于此,要对学生进行创新创业、职业道德的教育,培养学生养成爱岗敬业、艰苦奋斗、互利互助的良好品德,所以,德育教育对于高职院校的学生来说是比较重要的。

2 高职班主任德育教育工作过程中存在的主要问题分析

2.1 高职班主任“管”和“育”之间不太均衡。在现代化信息技术高效发展的背景之下,高职院校的学生和外界交流、沟通的渠道也变得更加多元化,也正因如此,高职院校里大部分学生逐渐养成“以自我为中心”的错误思想意识,在日常的生活之中不能用全面的角度去思虑各种问题,也不能有效的控制、约束自我发展行为。一旦远离班主任和家长的管教,大部分学生就开始随心所欲,想干什么就干什么。面对这样的问题,大部分的班主任都是一味地对学生实施严厉的惩罚,久而久之,班主任将这种手段作为最终的目的,导致“管理”“教育”之间出现严重的失衡问题。

2.2 学生管理难度不断增加。高职院校的学生平均年龄在18岁,正是青春、叛逆的年纪,而且自身的世界观、人生观、价值观还没有完全的塑造好,如果受到外来文化的影响、冲击,很容易造成自身道德素养较差的局面。目前,

高职院校的教育管理体系随着时代的发展也逐渐突显出一系列新要求,为社会培养的人才不能满足时代发展需求,特别是高职院校的学生中有在应试成绩不理想的背景之下来的,本身对于学习产生极大的反感,长此以往,如果没有班主任的悉心教导,很容易中途辍学。这就需要班主任老师要花费时间和精力,更好的管理学生。

2.3 高职班主任的德育观念比较固定。现阶段,高职院校的学生都是“00后”,在家庭的保护之下,大部分的“00后”学生都是以自我为中心,比较注重自我,团结性、整体性较差,缺少相应的组织性、纪律性。高职院校为了更好的管理学生,需要建立健全比较完善的规章管理机制,将学生的实际表现情况和具体的德育分数相结合。这种的管理模式很容易导致高职班主任为了维护班级秩序从而过度干涉学生的活动,使得班级管理存在很明显的功利性。要想进一步达到更好的班级管理的基本目标,严格要求学生从事各种活动,要求学生要严格地遵守高职院校的管理规章制度,甚至不允许出现各种差错。这样一来,虽然在较短的时间之内大部分的学生可以更好的遵守学校的相关管理制度,但是还存在部分学生的心理存在逆反性问题,为了体现对这种管理形式的不满,故意违反相关管理制度,和班主任作对,导致管理效率较差。

3 “管育并重”模式在高职班主任德育教育中的实践策略

3.1 从“管”的角度开展德育教育工作。在“管育并重”模式之中的“管”就是“管理”的意思,在高职院校的班主任具体实施德育教育的过程中,加强学生对于德育教育的深度认识,在培养学生的思想道德素养的过程中,还需要积极弘扬我们国家的优秀传统文化。比如:老师在日常开展德育教育的过程中,可以在相关的节日具体开展相应的主题活动,提高学生的文化认同感、归属感,以此来弘扬我们国家的优秀传统文化。在父亲节、母亲节

等节日,开展以“孝”为主题的活动,让学生从中学会感恩学会感谢自己的父母。因为高职院校的学生年龄是18岁左右,思想比较活跃,对周围事物具有强烈的好奇心,但是心智没有成熟,没有建立一套完整的价值体系。并且大部分都是独生子女,缺少相应的责任感、使命感,对此,高职班主任要结合学生的实际特征,在学生18岁的时候,举办相应的成人责任宣传。利用这样的管理方式,让学生意识到成年人的身份标签,使学生明白自己的责任和义务,增强学生的责任意识,将这些意识转化为学生的内在精神品质,以此来达到德育的最终目的。

另外一方面,建立比较完善的德育教育管理机制,通过科学化、合理化的管理机制,促使更多的学生认识到良好德育素养和德育教育管理机制存在的关联性。这样的管理模式一是为了学生的安全考虑,二是为了培养学生良好的德育素养。比如:高职院校可以规定学生在放假期间不能到交通比较混乱、治安比较粗暴的街道、地区进行游玩,避免出现交通事故以及人身安全事故。但是,在加强学生管理的过程中,高职班主任必须要学会尊重学生,保护学生的个人隐私,不能过分地干涉学生,一旦学生产生逆反心理,很可能产生不良的后果。

例如:通过我们国家比较传统的节假日来举办相应的“主题文化活动”,比如,清明节,开展关于“祭奠”的主题文化活动,老师引导学生利用互联网搜集清明节相关的文化活动资料,通过3—5人的小组合作,将收集到的资料编辑成一篇具有传统文化特色的文章或者相应的小节目。可以邀请学生家长一起参与到此次文化活动之中,在活动结束之后,学生开展组内讨论,总结此次主题活动举办的体会。通过举办类似主题的活动,将德育教育管理和道德规范有效的联系在一起,培养学生的道德素养,帮助学生建立正确的世界观、人生观、价值观。

3.2 从“育”的角度实施德育教育。高职院校的班主任在具体实施德育教育的过程中,明确德育教育的核心内容是“以德育人”。因此,班主任要及时转变传统的德育教育管理观念,在具体实施德育教育项目的时候,尊重学生的主体地位,将学生的德育教育工作放在首要位置。现阶段,大部分高职院校的学生都是“00后”,经济条件比较优越,所以他们比较有个性,追求自由,在德育教育管理过程中,班主任需要和学生建立平等交流、沟通的关系,防止在德育教育期间班主任对于学生盲目的挑错,让学生可以踊跃发言,积极表达内心的想法,保证班主任更为全面的了解学生的真实想法,开展特殊性的德育教育方案。与此同时,高职班主任要了解学生的真实想法,在学生的学习、生活过程中遇到的各种问题的时候,高职班主任都可以在第一时间给予恰当的帮助,及时地为学生排忧解难,给学生最

切实的帮助,这样的推行方式比传统的说教方式更有一定的切实性,在一定程度上拉近老师和学生之间的关系。高职班主任是学校相关管理制度的执行人员、实施人员,大部分的高职班主任在学生面前都是秉持严格的要求,这种态度会让学生变得比较胆小、怯弱。所以,高职班主任在日常德育教育过程中,及时地转变比较传统的教育管理形式,不能单纯、简单地按照传统管理方式进行说教,在做到有礼有节的时候,必须要拿出科学依据,通过真诚的关心,让学生切身地感受来自老师的关怀和温暖。对此,高职班主任还需要充分挖掘不同学生身上的实际性格特点,在具体开展德育教育工作的時候,结合学生的不同特点,采用科学、合理的方式开展针对性、实效性的德育教育,提高德育教育管理的效率。

结语

综上所述,德育教育对于培养的人才树立正确的世界观、人生观、价值观具有一定的重要意义,在整个高职院校的班主任德育教育工作之中有着不可取代的作用。在“管育并重”模式之下,高职院校的班主任要深度地掌握“管育并重”模式的基本内涵,正确地处理好“管理”“教育”之间存在的关系,在实际开展德育教育工作之中,要以学生为本,及时更新自身的教学理念,不断创新德育教育模式,提高高职院校班主任德育教育工作的质量和效率。

参考文献

- [1] 段雅榕. 浅谈如何构建中职班主任“管育并重”德育模式[J]. 中外交流, 2018(003).
- [2] 邵姗姗. 浅谈如何构建中职班主任“管育并重”德育模式[J]. 才智, 2017(26).
- [3] 汤明伟. 从圈养教育到放养教育德育工作模式下“三自”能力习惯培养的高职班主任工作革新与探索[J]. 教育教学论坛, 2017 (024).