

高职学生社团活动对学生素质养成的影响 ——以长江职业学院为例

黄静宜¹, 李松²

(1. 长江职业学院, 湖北武汉, 430074; 2. 武汉船舶职业技术学院, 湖北武汉, 430000)

[摘要] 高职院校的学生社团发展迅猛, 对于校园文化和促进大学生全面素质发展起到了不可替代的作用, 但是在发展过程中, 也存在一些问题。本文以长江职业学院学生社团为例, 探讨学生社团组织对于学生个体素质养成的影响, 并提出应对学生素质发展的需要, 如何更好地实现学生社团的可持续发展。

[关键词] 大学生社团; 素质; 社团管理

[中图分类号] G71

[文献标识码] A

[文章编号] 1673—3878(2014)01—0039—03

近年来, 高职院校的学生社团蓬勃发展, 已成了高职院校中一道亮丽的风景线。学生社团作为一种自发组成的群众团体, 能很好地培养高职学生的与人相处、与人合作的能力, 丰富了学生业余生活, 提高了学生综合素质, 被视为实施素质教育的重要途径和有效方式, 但是在发展过程中, 也存在一些问题, 诸如部分社团组织目标迷失、成员评价低下、资源保障缺乏等问题。本文以长江职业学院学生社团为例, 探讨学生社团组织对于学生个体素质养成的功能与作用, 并提出应对学生素质发展的需要, 如何更好地实现学生社团的可持续发展。

一、高职学生社团活动对学生素质养成的作用

多年来, 长江职业学院党委始终把学生社团建设摆在育人工作的重要位置, 重视学生社团活动, 积极为社团活动搭建舞台, 鼓励活动创新, 充分发挥学生社团在校园文化建设、大学生素质提高、创新创业教育中的功能与作用。现在学校的各类学生社团形成了百花齐放、百家争鸣的繁荣局面。截止2013年12月份统计, 长江职业学院的学生社团共有50个, 所有社团成员总人数已达2310名。实践证明, 学生社团活动在大学生素质教育中正发挥着极其重要的作用。

(一) 社团活动提高了高职学生思想政治素质

从社会发展和政治的角度看, 思想政治素质在人的素质中居于首要地位, 它包括思想素质、政治素质和一般的

道德品质等几个方面。思想政治素质是高职学生进步的精神动力, 决定着个人发展的方向。高校思想政治理论课承担着对高职学生进行思想政治教育的主渠道, 但由于教育教学模式单一、学生学习积极性不高等问题存在, 导致课堂实效性不高, 难以达到很好的思想政治教育效果。而学生社团以其灵活多样的活动方式, 寓教育于活动中, 潜移默化地对社团成员进行着有效的思想政治教育, 提高学生的思想政治素质。学校大学生记者团团长肖田这样说: “通过社团的活动, 使我增长了见识, 它不仅给予我一个发展平台, 而且对个人的人生观、世界观、处事观都有影响。刚进社团时, 有的同学抱怨社团事务繁杂, 抱怨社团工作没有技术性, 只有苦力, 只有免费劳动力。但是我并不这样看, 社团是一个集体, 从另一个角度来说, 愿意为社团付出的, 一定是集体荣誉感很强的人。通过社团活动, 让我更沉下心来为人服务, 让我更懂得谦卑的与人交流, 甚至让我更明白‘事物没有高低贵贱、人亦如此’的哲学道理”。此外, 长江职业学院的大学生雷锋连也是一个很好的例证。大学生雷锋连成立于2004年, 现已是学校规模最大、影响最广、最为规范的社团, 它采用半军事化管理, 用雷锋精神培养大学生集体主义观念、助人为乐品质、吃苦耐劳精神、勤俭节约意识, 利用课余开展集训、志愿服务、奉献爱心、社会实践等活动, 培养一大批学生, 塑造了一大批学生, 提高了学生思想政治素质, 并取得了明显成效。

[收稿日期] 2013-12-15

[作者简介] 黄静宜(1974-), 女, 长江职业学院科研处学报编辑部主任, 研究方向: 心理健康教育、职业教育理论。李松(1975-), 男, 高级工程师, 武汉船舶职业技术学院教师, 研究方向: 土木工程、职业教育理论。

[基金项目] 本文系2012年湖北省教育厅人文社会科学指导性项目“高职学生社团活动与素质教育研究——以长江职业学院为例”(项目编号: 2012G006)阶段性成果。

(二) 社团活动增强了高职学生的专业素质

在大学里,大部分学生是能够适应和认可自己的专业的,但是要把专业学好,仅靠课堂上是远远不够的。课堂教学主要是传授基本知识、理论、观点和方法,但要形成一个人的专业能力和专业综合素质,必须要在课外下功夫,与专业学习相一致的社团活动无疑有利于这一目标的实现。与专业学习相一致的社团活动,可以拓展学生的专业知识和理论;可以使学生将专业的理论知识应用于实际,为学生的发展提供一个平台;可以训练学生的专业技能;可以让学生开展课题研究,以研究促学习,通过研究培养学生的创新能力。在长江职业学院的校园中,一些有较强专业知识背景的专业技能类社团正在受到越来越多同学的瞩目,如数学建模协会、英语协会、网络技术协会、日语协会、设计交流发展协会、大学者通讯社、市场营销协会等多个专业技能类社团。新闻专业的学生参加“大学生通讯社”、“大学生记者团”,动漫专业的学生参加“动漫协会”,零售专业的学生参加“市场营销协会”等等,都可以大大提升了自己的专业素质和技能。例如学校2011级软件技术专业学生刘航,因先天出生缺氧和后天大火烧伤成为残疾,但他勤奋好学,在入校后就积极参加数学建模社团,2012年9月代表学校参加了全国大学生数学建模大赛,获全国二等奖,2013年5月参加了蓝桥杯软件大赛,荣获湖北省三等奖,社团活动的参加使其在专业素质和技能方面获得了长足的进步与提高。

(三) 社团活动促进高职学生心理素质的提高

作为90后的大学生,他们思想活跃,自我意识强,情感强烈,外显而张扬,但也存在着依赖性强,抗挫能力差,思想和价值观更趋功利性,强调以自我为中心等特点。众多类型的学生社团为高职学生营造良好的心理素质提供了一块重要的平台和阵地。团组织充分利用专业讲座、学术报告、主题活动等多种形式,让同学们经受了多方面的锻炼和培养,在人格上得到了完善和提高。具体表现在以下几个方面:一是参加社团活动可以消除孤独感和提高交往能力。长江职业学院的“羽毛球协会”、“双节棍协会”、“轮滑协会”等社团,经常组织系际、校际间的交流,这无疑拓宽学生视野,扩大了学生的交流范围。二是参加社团活动可以提高学生的自信心和抗挫折能力。社团活动为学生提供了展示自我和个性特长的舞台,人认识自己有三种途径,一是自省,二是通过他人来认识自己,三是通过活动来了解和认识自己。大学生积极参加社团活动,可以使他们通过活动来了解和发现未知的自我,提高自我意识水平,找到自信。三是专业的心理健康教育社团直接提升大学生的心理健康水平。在高职院校中,活跃着一支支有关大学生心理健康方面的社团,如“大学生心理协会”、“大学生谈心协会”等等。这些社团定期开展活动,宣传心理健康知识,每年的5月,都会召开“5.25”心理健康月的大型主题活动,这些都有效地提高了学生们的心理素质。

(四) 社团活动增进了高职学生身体素质的提高

我国高校体育教育模式一直是以课程为中心,但体育课在很大程度上是围绕着考试、达标,并非以提高学生身体素质为目的。而大学生社团活动尤其是体育类社团,可

以满足不同身体条件和爱好的学生个性需要,最大限度地调动学生积极性,更易达到增强学生体质、培养良好体育锻炼习惯、增强学生体质的目的。以长江职业学院大学生创业协会为例,它非体育类社团,但自2012年3月,社团发起了“每周晨跑”活动,至今已坚持了近两年,团员普遍感受到身体素质得到提高,而且在运动中也培养意志力和奋斗精神,保持昂扬的精神状态。

二、促进高职学生社团繁荣的措施

(一) 建立社团发展的支持体系,壮大社团力量

学校领导首要重视社团发展,应划拨专项资金用于社团活动,保证社团活动的正常开展,并重点扶持若干社团,树立品牌,积极宣传,扩大社团在学生的影响,吸引更多的学生参加到社团活动中,丰富学生的业余生活,提高学生的综合素养。其次,学校要为各社团配备专业的指导教师,并为指导教师提供一些学习、进修的机会,支持其专业发展与提高,这无疑于也间接提高了学生社团活动的质量。第三,学校要给参与社团活动的学生核计一定的学分或纳入学生的综合素质评价,鼓励学生参加社团活动。

(二) 加强社团制度建设,将社团发展纳入正轨,促进规范发展

目前,学生社团大多由校团委分管,党委部门审批、注册,并制订了管理学生社团的相关制度,但也存在着日常管理薄弱、规章制度不完善等问题。因此,学校社团管理者应根据社团发展的实际情况,围绕为学生服务这个中心,制定出切实有效的管理制度和办法,把学生社团管理纳入学校正常的学生工作管理渠道中来,从而加强社团的规范化管理。

学生社团自身也要加强制度建设,对协会的财务、例会、评选、绩效考核等方面都要详细规定,明确协会发展的目标,了解社团成员的需求,加强社团人员培养制度,保证不因协会领导者的更迭而造成后继无人。

(三) 提高社团活动质量,避免流于形式

学生社团活动虽在高职院校蓬勃开展,但也存在着部分社团活动过于形式主义,社团负责人管理能力有限,活动水平不高,难以有较大收获等问题存在。因此,党委组织要对社团组织严格审批,加强管理,并对社团活动进行年度评估,建立激励机制和退出机制。对于评选出的优秀社团,要在经费、活动场地等方面进行重点倾斜,淘汰一些不合格的社团,确保社团活动质量。

参考文献:

- [1]伍德勤.大学生社团活动的理论与实践[M].合肥工业大学出版社,2011.
- [2]高彩霞.高职院校文化素质教育体系研究[M].中国环境科学出版社,2006.
- [3]朱伟才.高等职业院校素质教育研究[M].苏州大学出版社,2007.
- [4]蒋俊芬.特色大学生社团在高职院校思想政治教育中的作用探讨——以长江职业学院大学生“雷锋连”为例[J].当代经济,2012,(03).

(责任编辑:毛维)

Students' Associations activities impact on the quality of students to develop

——A Case Study of the Changjiang Professional College

Huang Jingyi¹, Li Song²

(1.Changjiang Professional College,Whhan Hubei,430074; 2. Wuhan institute of shipbuilding Technology,Whhan Hubei,430000)

Abstract: With the rapid development of Professional colleges student organizations, it plan a more and more significant role in the promotion of culture and the development of the overall quality of college campuses. However, there are some problems. This paper discuss the Changjiang Professional College student organizations's for students to develop the quality of development. And response to the needs of students and the quality of development, how to better achieve sustainable development of student societies.

Key words: College student associations; Quality; Community management

(上接第43页)式和解决方式是密切相关的。此外,对自我心理问题性质程度的判断,不知道如何获得帮助或因经济压力、干预有效性的怀疑等阻碍、中断或终止了大学生的求助行为。高校应尽量扫除阻碍学生求助的障碍,为学生求助及获得有效的帮助创造条件。

2. 要创造良好的反自杀社会文化氛围

中国文化既有鼓励自杀的一面也有对抗自杀的一面。《梁祝》中为爱“殉情”被歌颂,这给因恋爱受挫的学生心理暗示。对于自杀没有较强的宗教禁忌及法律约束,有严重精神障碍或存在慢性疾病或重大疾病的大学生,认为自杀是一种可以接受的方式。

有研究表明,媒体对自杀事件的报道与自杀率的上升有统计上的显著相关。如果媒体做负责任的报道,就能促使人们积极地寻求帮助而不是效仿极端行为。因此,媒体要通过良好管理的宣传报道,一定程度上起到阻止自杀现象蔓延和缓解集体自杀,打消自杀意图的作用。

3. 增强社会支持的获得

社会支持系统缺乏是导致大学生自杀的重要原因。对大学生而言,从大一到大三,由于生活环境的变化,社会支持系统发生变化,由纵向家庭内部支持为主,向横向外外部发展,同伴支持的重要性日益上升。但在学校一方面他们未能构建良好的人际支持,另一方面,也未能充分利用现有资源,较少求助。大学生感觉孤单寂寞,普遍表现出渴望友谊与自我封闭的矛盾。另外过高或过低的自我评价,不良的个性,缺乏人际交往技巧,都影响人际支持的构建。因此要改变他们的认知,进行人际交往能力和技巧的训练,鼓励学生之间的互助,并增强其助人能力。

4. 学校应加强与家庭的合作

自杀学生家庭功能失调十分常见,其中涉及到家庭结构的健全、亲子关系、父母教养方式。在危机干预中,要尽可能获得家庭的支持和合作,学生家长可以提供更多关于学生鲜为人知的情况;在学生不愿意住院治疗,又不愿意离开学校,家长陪读可延缓或中断自杀;在治疗期间,家长能提高学生的依从性,监测学生的状态,可以帮助学生恢复得更快更好。

参考文献:

- [1]朱光骊.自杀的心理机制及防治[J].交通高教研究,2003,(06).
- [2]夏勉,江光荣.心理咨询效果的研究进展[J].中国心理卫生杂志,2005,(19).
- [3]季建林等.热线电话咨询对自杀企图者的危机干预[J].中国临床心理学杂志,1994,(03).
- [4]徐慧兰,肖水源,冯珊珊等.中南大学大学生自杀意念及其危险因素研究[J].中华流行病学杂志,2004,25(04).
- [5]翟书涛.21世纪自杀及其预防研究展望[J].临床精神医学杂志,2000,10(01).
- [6](瑞典)Danuta Wasserman.李鸣等译.自杀:一种不必要的死亡[M].中国轻工业出版社,2003.

(责任编辑 黄静宜)

The Mechanism and Intervention of the Undergraduates' Suicide

Zou Fengmei

(Wuhan Vocational and Technical College, Wuhan Hubei, 430074)

Abstract: According that the undergraduates' suicide can be intervened, Considering the variables of undergraduates' characters, Stressful life events, social support the author hypothesizes that certain social environments may cause, maintain and intensify the tendency of suicide and explore the mechanism of suicide's happening. Two goals are confirmed of preventing and intervening undergraduates' suicide: reducing the factors of danger and increasing the factors of protection.

Key words: The undergraduates' suicide; The mechanism of the undergraduates' suicide; Intervention of the undergraduates' suicide