

基于工学结合模式的高职教学管理改革

刘纯洁

(江苏信息职业技术学院,江苏 无锡 214000)

摘要:目前,工学结合模式下高职院校教学管理中存在缺乏先进的理念指导、师资力量稍显不足、教学管理的体制机制较为僵化、实习基地的建设有待进一步的完善等发展困境,提出了加强校企合作的力度、优化在线课程教学模式、加强“双师”队伍建设、实施多元化评价方式等措施,以期更好地推动高职院校人才培养模式革新,促进高职教学管理。

关键词:高职院校;教学管理;工学结合

中图分类号:G710

文献标识码:A

文章编号:1673-0496(2021)02-0046-03

DOI:10.14079/j.cnki.cn42-1745/tv.2021.02.012

工学结合的教学模式是教育部积极倡导的高职院校人才培养模式之一。工学结合的模式之下能够进一步拓展高职教学的内容和空间,与高职院校的应用型、实践型的人才培养方案相契合。但是,工学结合模式之下,也提升了教学组织形式的灵活性、多样性与复杂性,这就使得教学质量管理的难度大大提升,因此,为高职院校的教学工作提出了不小的挑战。

1 工学结合模式与高职院校教学管理的相关情况概述

1.1 工学结合模式的概念及特点

“工学结合”是根据高职院校的教育特点提出的一种教学理念和教学模式。在工学模式之下,高职院校在进行课程的安排与设置上要将企业的典型工作任务进行分析,作为课程开发的重要着力点,将学生的综合的职业能力的提升作为重点,通过创设出真实的企业实践环境,实现课堂与工作有机结合^[1]。这种模式的主要特点在于,以就业为导向、以“工”为核心内容、以“学”为目的、强调校、企双方的合作,这种工学结合的模式之下,学生的应用性、实践性都能够得到极大的锻炼和提升。并且校、企双方的有效合作,有利于“订单式”的人才培养,高职院校的人才培养与社会的实际需求相接轨,进而大大提升了人

才的有效对接,不仅提升了高职院校学生的就业质量,也缓解了企业的人才短缺的危机,有利于多方的互利共赢。

1.2 高职院校教学管理的内容综述

对于高职院校的教学管理工作而言,提升人才培养的质量和效率,是活动的出发点和落脚点,培养出一批适应社会发展需求的高质量毕业生,提升学生的综合能力和职业素养,增强学生的竞争力,是高职院校在教学管理中的主要任务^[1]。教学管理是一项系统性的工程,由多环节、多方面内容组成的,包括教学计划管理、教学运行过程管理、教学质量、教师队伍建设与管理,以及教学基本建设管理五大部分,这些环节之间彼此联系、互相影响,共同构成一个复杂的系统。在工学结合的培养模式之下,如何在新的理念指导下,进一步推动高职院校教学管理工作的深入发展,是未来高职院校教学管理工作一个必须深入研究、仔细思考的重要课题。

2 工学结合模式下对高职院校教学管理提出的要求

2.1 在人才的培养方案与教学计划方面

传统的高职院校的人才培养方案的制定环节往往是基于本专业的特点和相应的教学目标,在将院校的师资力量、教学资源等进行综合衡量后,进行的课程体系与教学计划的安排与设置,这种模式缺乏一定的实用性。在工学结合的模式之下,需要根据实际工作岗位的需要来进一步确定各个专业的课程体系、教学内容、课时安排等^[2]。需要学校与企业的共同合作,并且在具体制定和执行过程中,留足一定

收稿日期:2021-04-25

基金项目:2020年度江苏省高校哲学社会科学项目“基于新冠肺炎疫情背景下的高职院校在线教学模式优化研究——以SX学院为例”(项目编号:2020SJA0916)。

作者简介:刘纯洁(1988-),女,江苏无锡人,助理研究员,大学,研究方向:教学管理。

的弹性空间,以增强教学活动的灵活性和适应性。

学年制是目前高职院校的主要管理模式,学生的学时数、上课学期以及学习年限等都被统一的安排、管理,有利于整体的管理、监控,使得学校的教学工作的安排比较便利^[3]。但是,缺陷就是过于死板、僵硬,不利于满足学生的个性化的需求,不符合“因材施教”的教学理念。在工学结合的模式之下,学年制更是暴露出其极大的不适应之处,企业出于盈利的发展目标,不可能依据学校的教学进度的安排去调整自己的正常的生产经营活动,于是学校的教学安排就与企业所提供的实习实践的时机相冲突,进而使得良好的机会被错失,因此,工学结合模式下,要求对高职院校教学管理中的学制体制进行调整,学分制、弹性学制就是良好的发展反映,不仅能够满足学生实习实践的需要,而且能够立足于学生自己的发展规划进行合理的调整,使得整个教学活动的质量和效率得以进一步的保证和调整。

2.2 在实践教学环节方面

对于高职院校的实习、实践环节而言,往往存在着一些管理上的漏洞。一方面,学生处于分散的状态,校方难以对具体的实习质量和实习情况进行有效的监控。另一方面,实习生并不是正式员工,企业无法对其进行严格的要求和管理,于是往往采用放任自流的态度。校方和企方都无法对学生进行有效的管理,进而使得学生的实习实训往往会流于形式,因此,高职院校在实训教学环节必须要加强相应的教学质量的监控、管理,提升实践教学的质量和水平。

3 工学结合模式下高职院校教学管理中存在的发展困境

3.1 缺乏先进的理念指导

目前的高职院校教学管理工作的理念还稍显落后,这种落后的理念指导下,难以对于高职院校的教学管理进行有效的改进与发展,在工学结合的模式之下,树立多元化的、科学化的教学意识,提升教学理念的专业性、开放性,是亟待解决的重要问题。部分高职没有充分发挥自身的优势,在教学模式上仅仅是对普通高校的模仿,不能立足于自身发展的实际情况,没有考虑到学生的知识基础和学生特点,使得学生在学习的过程中缺乏积极性,不利于学生实践能力的提升。在如今竞争日益激烈的环境之中,高职院校本应该扬长避短,提升学生的应用能力和实践能力,但是由于理念的落后,导致教学的效果不

佳,学生的能力也难以得到有效的提升。

3.2 师资力量稍显不足

就目前的高职院校的师资状况而言,教师在数量的配置上仍然比较短缺,并且,教师在科研和教学的双重压力下,负担较重,无暇亲身对企业进行调查研究,“双师型”教师严重缺乏,师资力量的不足成为制约教学质量的重要因素。在人才培养目标的制定上,盲目的照抄本科院校的人才培养标准,没有结合自身发展的实际,虽然在人才的培养标准上有提及要注重市场调研,但是在具体的执行和操作环节,往往流于表面,成为面子工程。这就使得高职院校的人才培养与具体的行业诉求、岗位要求难以适应。

3.3 教学管理的体制机制较为僵化

正如上文所述,学年制的教学体制,虽然有利于整体的管理,但是过于僵化、死板,对于工学结合的新模式并不适合,无法灵活的适应企业的需求,在教学的组织安排上也并不适应学生的个性化发展需要。

3.4 实习基地的建设有待进一步的完善

出于人才培养的需要,高职院校往往会耗费大量的资金进行实习基地的建设,但是,在具体的执行和操作环节,由于缺乏与企业的有效合作,容易导致实习基地的作用无法得到充分的发挥,失去了实习基地的建设意义。

4 工学结合模式下高职院校教学管理的改进方向

4.1 加强校企合作的力度,提高实习实践的质量

成果导向是一种行之有效的教学理念,这种理念强调从结果出发,推导出想要实现结果需要的过程。在成果导向的理念之下,不强调学生具体的考试分数,而侧重于学生在学习过程中获得的能力和体验。因此,每位学生的学习潜力和实践知识都能被最大程度的调动,并且,在学习过程中,学生的主体地位得到充分的尊重。成果导向之下,要求学生在学习的过程中,能够进一步感受到成功的快乐,于是学生形成了良性的、正向的反馈,进一步增强了学习的兴趣,对于高职院校的教学工作而言,实践教学是其中的重要环节和组成部分,尤其是在工学结合的模式之下,更强调学校与企业的有效合作,高职院校要探索有效的措施,提升企业参与校内实践和实习实训工作的积极性。在具体的实践环节上,要创新培养方式,以项目实训作为教学的手段,在实践中提升学生的专业知识和实际动手能力,以项目的完

成情况作为检验学生学习成果的主要标准。要探索一套行之有效的实训质量监测制度,提升实习实训工作的质量和效率。要充分地整合校内校外资源,为学生创设出良好的、真实的实习环境,使学生对于具体的职业环境和工作内容提前熟悉,进而能够给予学生以充足的时间进行自我准备与提升,提升学生的适岗能力和综合素质,进一步增强学生的竞争力。

4.2 优化在线课程教学,加强教学管理的实效性和灵活性

随着信息技术的不断发展,在高职院校的教学活动中,也要充分利用和拓展各种学习资源,创新教学模式和教学手段,为学生提供更高效、更高质量的课堂。在线课程能够不受时间、地点的约束,随时开展相应的课程的优势进一步得到突显,在高职院校的教学模式中,要加强在线教学模式的优化。首先,要将部分课程迁移到线上,使学生能够在网上学习相关的课程,提升教学的效率。其次,要加强线上学习的学分认定工作,制定慕课课程学分和培养方案规定的课程学分互认的机制,做好线上线下的有效衔接。再次,要优化考核和评价机制。在诚信体系尚待进一步规范的情况下,摆在各高职院校教务管理部门面前的是,如何确保学生网上学习就是其本人,如何确保学生的学习质量,如何建立全方位安全保障体系等一系列问题。可以通过建立诚信档案,对在线课程学习中出现的非法软件刷分、抄袭、代学、代考等行为,一经发现,严肃处理,取消该课程的成绩,并且给予相应的处分。高职教学管理在推行的过程中,要秉承目的性、系统性、计划性、开放性的原则,明确高职教学管理工作的任务与责任,从全局性、系统性的角度出发,对高职的教学管理进行科学的、有效的规划与应用,将高职院校的人才培养目标与社会的发展需求相适应。整合和利用各项资源,在校企合作、产学研结合的模式下,实现人才培养工作顺利推进。同时,不断提升高职院校的管理水平和管理质量,为教学目标的实现奠定良好的基础。

4.3 加强“双师”队伍建设,提高教学能力

对于高职院校教学管理的工作质量和工作效果而言,教师队伍的质量对其起着决定性作用。在工学结合模式之下,更加强调教师队伍的素质,加强“双师”队伍建设,是高职院校在未来发展中的重要课题。首先,高职院校要鼓励专业教师深入企业进行实践和调研,专业教师的调研能够实现理论与知识的有效结合,进而使得在具体的教学活动中更加

有目的性,也使得教学的内容与实际的社会需要更加契合。其次,针对目前高职院校教师资源紧张的现状,学校可以聘请一些业界的专业人士,进行校内的授课、答疑,这不仅缓解了教师的压力,而且提升了教学的应用性、实践性。另外,可以为兼职教师开设相应的培训课程,以此提升兼职教师的教学经验,成为重要的后备资源,提升高职院校的师资力量。

4.4 采用多元化评价方式,助力学生的全面发展

工学结合的发展模式之下,注重学生的实践性、开放性、专业性的能力培养,这种综合能力仅凭单一的考核评价方式时难以体现的,因此,高职院校需要进行评价方式的升级、创新,对考核的内容和标准进行改革,将过去的终结性的评价方式变成形成性、诊断性、发展性的评价方式。在多元化的评价方式之下,一方面,能够实现对学生的能力和学习质量作出全面的、综合的评价,进而激发学生的进取性和能动性。另一方面,也有利于学生综合能力的培养的提升,使学生养成扬长避短的意识,提升学生的竞争力,实现高职院校教学工作的人才培养目标。

5 结束语

工学结合作为一种重要的人才培养模式,在高职院校的教学中拥有广阔的发展前景。工学结合模式下,人才的培养方案、课程的建设与管理以及实践教学环节都对高职院校教学管理工作提出了相应的要求。虽然目前高职院校教学管理中存在着理念落后、师资力量稍显不足、教学管理的体制机制较为僵化,以及实习基地的建设有待进一步的完善等方面的发展难题,但是通过加强校企合作的力度、优化教学模式和人才培养模式、加强“双师”队伍建设,以及多元化评价方式等措施,能够有效的提升高职教学管理工作的质量和效率。

参考文献:

- [1] 谭慧.工学结合模式下的高职院校教学管理研究[J].教育观察(上半月),2016,5(08):111-112.
- [2] 何良胜,何秋梅.工学结合模式下高职院校教学管理策略体系的构建[J].高教学刊,2019(17):153-154+157.
- [3] 毕兰兰.“工学结合”模式下的高职院校教学改革实践探索研究[J].现代经济信息,2018(12):444.
- [4] 张莉.“工学结合”视域下高职院校学生教育管理模式的探索[J].职业,2015(32):108-109.

(下转第52页)

住底线,创新为守正带来活力和发展。没有了守正意识,思政课的创新就有可能偏离初心,不注重创新,就无法实现思政课内涵式发展。思政课不论如何创新,硬核内容不能丢,精气神不能减,不能为了创新而创新,降低了政治性、理论性、思想性的要求。高职院校思政课坚持在守正的基础上创新,在创新的过程中守正,二者相辅相成辩证统一于思政课教学,致力引导青年学生立德成人、立志成才。

参考文献:

[1] 教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工

作的指导意见[EB/OL].(2019-06-11).http://www.moe.gov.cn/srcsite/A07/moe_953/201906/t20190618_386287.html.

[2] 中共中央文献研究室.毛泽东文集(第7卷)[M].北京:人民出版社,1999.

[3] 习近平.把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(01).

[4] 肖贵清.新时代高校思想政治理论课的守正与创新[J].思想教育研究,2019(3):80-84.

[5] 曾 狄,黄 齐.论高校思想政治理论课的基本性质[J].思想政治教研究,2015(2):43-46.

Adherence and Innovation of Ideological and Political Courses in Higher Vocational Colleges in the New Era

ZHAO Xian, LIU Liqin

(Shanxi Conservancy Technical Institute, Yuncheng, Shanxi 044004)

Abstract: In order to train high quality technical and skilled personnel, ideological and political courses in higher vocational colleges must adhere to the unity of integrity and innovation, and actively promote teaching reform. Keeping upright focuses on clarifies the basic attributes of ideological and political courses, and does practical teaching and research. Innovation requires actively exploring and creating ideological and political courses group suitable for higher vocational colleges, and constructing the “four-lesson linkage and co-frequency resonance” mode of physical classroom + online classroom + course ideological and political science + practical classroom to help young students become virtuous and determined to become talents.

Key words: new era; ideological and political courses in higher vocational colleges; keep positive; innovation

(上接第 48 页)

Higher Vocational Education Management Reform Based on “Work-Integrated Learning” Mode

LIU Chunjie

(Jiangsu Vocational College of Information Technology, Wuxi, Jiangsu 214000)

Abstract: At present, the teaching management of higher vocational colleges under the “work-integrated learning” mode is faced with such development difficulties as the lack of advanced concept guidance, the lack of teachers, the rigidity of the teaching management system and mechanism, and the need for further improvement of the construction of the practice base. The paper puts forward some measures, such as strengthening the cooperation between colleges and enterprises, optimizing the teaching mode of online courses, strengthening the construction of “double-qualified faculty” team, and implementing diversified evaluation methods, so as to better promote the innovation of talent training mode in higher vocational colleges and promote the teaching management in higher vocational colleges.

Key words: higher vocational colleges; teaching management; work-integrated learning