

职业教育发展实证分析及对策研究

吴 敏

(宁波职业技术学院 浙江 宁波 315800)

摘 要 为探究我国职业教育的现状,文章基于 2011-2020 年我国教育发展数据,对我国职业教育现状进行分析,结果表明:职业教育在各方面得到长足发展,但与普通教育相比,在学生、教师、社会等方面的吸引力还有待提升。针对以上问题,文章提出:在学生层面,构建层次结构完整的职业教育体系,保证职业教育内部晋升通道畅通,以提高职业教育对学生的吸引力。在教师层面,职业院校要采取灵活多样的教师聘任机制,出台激励政策,培养“双师型”教师队伍,提高职业教育对教师的吸引力。在社会层面,通过形成特色鲜明的职业教育人才培养模式,提高职业教育学校学生的社会适用性,构建职业教育与技能培训的融合机制,满足技术工人或者在就业社会人员仍有学历晋升和技能提升的需求,提高职业教育的社会影响力。

关键词 职业教育;学生;教师;社会;吸引力

中图分类号:G710

文献标识码:A

DOI:10.16400/j.cnki.kjdk.2023.20.013

Empirical Analysis and Countermeasure Research on the Development of Vocational Education

WU Min

(Ningbo Polytechnic, Ningbo, Zhejiang 315800)

Abstract In order to explore the current situation of vocational education in China, based on education development data from 2011 to 2020, the study analyzed the current situation of vocational education in China. The results showed that vocational education has made significant progress in various aspects, but its attractiveness in students, teachers, society, and other aspects still needs to be improved compared to general education. In response to the above issues, the article proposes to improve the attractiveness of vocational education to students at the student level by constructing a complete hierarchical structure of vocational education system to ensure smooth promotion channels within vocational education; At the teacher level, vocational colleges should adopt flexible and diverse teacher appointment mechanisms, introduce incentive policies, cultivate a "dual teacher" teaching team, and enhance the attractiveness of vocational education to teachers. At the social level, by forming distinctive vocational education talent cultivation models, the social applicability of vocational education students can be improved; Establish an integration mechanism between vocational education and skill training to meet the needs of technical workers or those in the employment society who still have educational and skill advancement, and enhance the social impact of vocational education.

Keywords vocational education; students; teachers; society; attraction

随着我国进入新的发展阶段,产业升级和经济结构调整不断加快,各行各业对技术技能人才的需求越来越紧迫,职业教育的重要地位和作用越来越凸显。但是,与发达国家相比,我国职业教育尚处于起步阶段,各种因素制约着职业教育的发展。本文分析 2011—2020 年职业教育与普通教育数据进行分析,得到我国高等职业教育发展现状,结果具有一定的代表性和科学性,旨在探索制约我国职业教育发展的因素,希望为发展我国职业教育提供科学依据。

1 数据来源

本研究选取 2011—2020 年职业教育与普通教育数据,且每一项数据始终来源于同一个统计年鉴。其中院校数、招生数、在校生数、专任教师数等来源于中国教育统计年鉴,社会捐赠经费来源于中国统计年鉴。如表 1 所示(p40)。

2 研究结果

从学校角度,每年职业教育的学校数是普通教育学校数的 1.1 倍左右,职业教育的招生数和普通教育的招生数

表 1 2011-2020 年全国普通高等教育发展数据

指标	年份									
	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
普通院校数(所)	1129	1145	1170	1202	1219	1237	1243	1245	1265	1270
职业院校数(所)	1280	1297	1321	1327	1341	1359	1388	1418	1423	1468
普通教育专任教师数(万人)	98	101	106	109	112	113	115	117	123	128
职业教育专任教师数(万人)	41	42	44	44	45	47	48	50	51	56
普通教育招生数(万人)	357	374	381	383	389	405	411	422	431	443
职业教育招生数(万人)	325	315	318	338	348	343	351	369	484	524
普通教育在校学生数(万人)	1350	1427	1494	1541	1577	1613	1649	1697	1751	1826
职业教育在校学生数(万人)	959	964	974	1007	1049	1083	1105	1134	1281	1460
普通教育社会捐赠经费(千万元)	-	215	212	224	272	286	262	296	432	215
职业教育社会捐赠经费(千万元)	-	0.9	1.2	1.1	2.9	3.7	2.1	3.5	2.7	0.9

注:表格中“-”符号表示中国教育统计年鉴中未列出数据。

比基本为 1:1。职业教育的在校生数是普通教育在校生数的 0.7。职业教育专任教师数是普通教育专任教师数的 0.4,职业教育学校的师生比每年基本是维持在 1:23,普通教育院校的师生比每年基本是 1:14,普通教育师生比是职业教育师生比的 1.6 倍。从社会角度,社会对职业教育院校的社会捐经费平均为 2.1 千万元,对普通教育院校的捐赠平均为 268.2 千万元,职业教育的社会捐赠是普通教育社会捐赠的 0.008。

3 讨论

3.1 我国职业教育发展趋势总体呈上升趋势

(1)教育规模不断扩大。2011 年在校生数为 959 万人,2020 年在校生数为 1460 万人,10 年间在校生人数增长了超 1.5 倍。从 2019 年开始,在校生人数的增长率由 2018 年的 2.62% 上升到了 12.96%。与此同时,职业教育的专任教师数也有了较大幅度的增长,由 2011 年的 41 万人到 2020 年增长到 56 万人,增长了 1.3 倍多。

(2)经费投入不断增加。在国家“大力发展职业教育”政策的扶持下,职业教育的整体投入不断增加。2011 年国家财政投入经费 728.3 千万元,到 2020 年达到 1361 千万元,增长了近 2 倍。

(3)社会服务能力不断增强。统计表明,2011—2020 年,职业教育为我国培养了 4963.8 万高技能人才,平均每年向社会输出 310.2 万高技能型人才,这为缓解我国技术

技能型人才短缺做出了巨大贡献。同时,职业教育学校也为社会开展各类非学历教育的技术技能培训。

3.2 职业教育社会吸引力还有待提升

(1)职业教育对学生的吸引力有待提升。职业教育的招生数与高等普通教育的招生数每年基本相同,在职业教育院校数多于普通教育院校数的情况下,职业教育在校生数却低于普通教育,说明职业教育的入学率低于普通教育的入学率,从而反映出职业教育的吸引力有待提高。

(2)职业教育院校对教师的吸引力有待提升。职业教育院校专任教师数远远低于普通教育院校,2011 年职业教育院校专任教师数为 41 万人,普通教育专任教师数为 98 万人,到 2020 年职业教育院校专任教师数为 56 万人,普通教育专任教师数为 128 万人,职业教育专任教师数是普通教育专任教师数的 0.4 倍。说明与普通教育相比,职业教育对教师的吸引力不高。

(3)职业教育对社会吸引力有待提升。社会捐赠方面,社会对职业教育院校的捐赠仅是普通教育院校的 0.008,说明社会对职业教育的经费贡献度很低,也反映出职业教育对企业的吸引力还不够。

4 对策与建议

通过讨论不难发现职业教育发展呈上升趋势,但是还需提高自身的吸引力,针对以上问题提出以下几点建议:

(1)提高职业教育对学生的吸引力。一是构建层次结

构完整的职业教育体系。我国职业教育主要有中等教育和专科教育两种形式,随着社会发展,学生及家长对发展本科职业教育提出了迫切需求,发展职业教育本科和职业教育研究生不仅能够满足学生对高等教育的需求,同时也满足社会对高素质、高技能人才的需求,拓宽职业院校学生的就业途径,这样能够吸引更多的优秀学生加入职业教育中。因此需要遴选出一批办学条件好、产业基础过硬的专业或者高职院校(如双高校)开展职业本科教育。

二是保证职业教育内部晋升通道畅通,确保职业教育衔接畅通。首先要建立职业教育内部招生体系,为下一级院校向上一级院校晋升打开通道;其次要共同制订人才培养方案,中职与高职在教学内容上存在衔接不畅的问题由来已久,一方面是在中职开设的课程在高职重复开设,一方面本来是应该在中职完成的教学内容却没有完成,导致在高职阶段要大量弥补中职阶段应该学习的知识点,因此中高职应该在同一专业或者大类专业中共同开发教学标准,明确各阶段的教学内容,确保中高职衔接畅通。

(2)提高职业教育对教师的吸引力。一是职业院校要采取灵活多样的教师聘任机制。要打破现有教师招聘唯学历论的机制,允许企业的技术能手、技能大师应聘职业教师岗位。同时也要出台激励政策,鼓励教师不断地提升个人的技术能力水平和科技攻关能力,打破唯论文论的职称晋升评聘制度,采用灵活的职称评聘机制,如技能突出的教师可以特聘为产业教授等。二是出台激励政策,培养“双师型”教师队伍。职业院校教师不仅要具有理论教师资格,同时也应具备职业技能资格,因此职业教育的教师要定期到企业实践,了解企业最新动态是不可缺少的,因此职业院校应该出台相应的政策,给予参与企业培训教师相应的福利待遇和优惠政策,鼓励教师利用课余时间提高自身的技能水平。

(3)提高职业教育对社会的吸引力。一是形成特色鲜明的职业教育人才培养模式,提高职业教育学生的社会适用性。首先,基于职业工作过程重构课程体系。根据企业工作岗位、工作任务、职业能力要求设置课程,按照职业岗位(群)的能力要求,制订完善课程标准,将新工艺、新技术、新规范纳入课程标准和教学内容。其次,书证融通。将职业资格证书考核内容和评价标准融入课程设计中,加强实践技能和职业素养训练,突出以学生为主体、高技能培养为核心的职业教育特色。最后,以就业为导向引导学生,培养学生的专业认同感和健康的择业观,注重学生可持续学习能力培养和社会适应性的疏导,关注学生的心理健康,

使学生适应从学习到就业的身份转变。二是构建职业教育与技能培训的融合机制,满足技术工人或者再就业社会人员仍有学历晋升和技能提升的需求。目前,在就业人员和技术工人只能通过社会技能培训机构进行培训,而职业教育和技能培训由不同部门管理,对这类人员没有学历晋升的通道,阻碍了个人的职业生涯发展,因此要打通职业学校与培训机构之间的学习机制,实施技能培训和职业教育学分互认,交换职业资格、技能水平和学历教育等证书,使职业教育成为真正的就业导向型教育。

5 总结

近10年来,职业教育在各方面得到长足发展,但与普通教育相比在学生、教师、社会等方面的吸引力还有待提升。针对以上问题,文章提出在学生层面,通过构建层次结构完整的职业教育体系,保证职业教育内部晋升通道畅通,来提高职业教育对学生的吸引力;在教师层面,通过职业院校要采取灵活多样的教师聘任机制,出台激励政策,培养“双师型”教师队伍,提高职业教育对教师的吸引力。在社会层面,通过形成特色鲜明的职业教育人才培养模式,提高职业教育学生的社会适用性,构建职业教育与技能培训的融合机制,满足技术工人或者在就业社会人员仍有学历晋升和技能提升的需求,提高职业教育的社会影响力。

★基金项目:宁波市教育科学规划课题“基于德国双元制的中高等职业教育一体化人才培养模式研究”(2022YZD019)。

参考文献

- [1] 吴锋.“双高计划”背景下“双师型”教师队伍建设研究[J].新智慧,2022(21):67-68.
- [2] 赵明安.面向新时代国家职业教育改革发展的行动纲领[J].武汉船舶职业技术学院学报,2019,18(1):5-8.
- [3] 白志刚.走进高校[J].考试与招生,2018(6):15-21.
- [4] 韩永强.我国中等职业教育发展及其影响因素研究——基于2001—2012年的数据[J].中国职业技术教育,2013(33):33-37.
- [5] 徐国庆.确立职业教育的类型属性是现代职业教育体系建设的根本需要[J].华东师范大学学报(教育科学版),2020,38(1):1-11.