

# 中澳园林职业教育比较及启示\*

◆李双全 马波

**摘要** 通过澳大利亚国家资格证书框架体系培训包之“园林 II 级”与中国职业资格“园林绿化工”(四级)的比较研究,提出对我国园林职业教育专业教学和技能培训的启示建议。

**关键词** 园林职业教育; 澳大利亚; 培训包; 园林绿化工

**中图分类号**: G719 **文献标识码**: B

**文章编号**: 1671-489X(2017)15-0138-03

## 1 前言

澳大利亚国家资格证书框架体系培训包之“园林 II 级”职业培训系列,是澳大利亚“园林专业培训包”的主要内容,是由澳大利亚国内园林行业根据全国统一的框架体系制定

的具体行业能力标准,由能力标准、资格证书、评估指南、学习方法指导、评估资料、职业发展资料几部分组成,是在澳大利亚国内开展园林类职业教育和培训的指南。其体现出来的职业教育与行业发展的紧密联系、培养标准与行业岗位要求的对应性、能力本位的教育评价理念,与我国职业资格体系中园林绿化工职业资格的行业人员水平评价标准相对应,有许多值得学习借鉴之处。

## 2 澳大利亚职业教育培训包介绍

澳大利亚职业教育培训包(Training Package)是澳大利亚职业教育的核心,是在澳大利亚国家培训管理局(Australia National Training Authority,简称 ANTA)的资

\*课题基金:上海现代农业职教集团子项目课题“国际水平园林技术专业(中等职业教育)教学标准开发”(项目编号: NZJ2014003。主持人:朱迎迎),及全国住房和城乡建设职业教育指导委员会建筑与规划类专业指导委员会立项课题“借鉴澳大利亚园林行业标准的中职园林技术专业教学标准研究”(主持人:马波)阶段性研究成果。

作者:李双全,上海市城市建设工程学校(上海市园林学校),讲师,研究方向为园林专业建设及教学研究;马波,上海市城市建设工程学校(上海市园林学校)(200232)。

同我们也看到这情景一样。小油鸡就显得简略很多。

生 2:三个“那样”引导的句子,是排比修辞,表达强烈的情感。在小孩看来,骆驼真是太丑了,可是它们却有“安静的态度”。让我们读起来都觉得好笑,又让我们觉得骆驼值得尊敬。

## 5 应用练习与测评

**应用练习题设计目标** 自主探究其他三件趣事中表达方法的运用途径和角度,体会其重要的作用。通过学生主动地学习验证,认识并逐步掌握细致观察、生动具体地表达是叙事的重要手段,促进学生尝试在自己的习作中使用。

**学生解题情况及评价** 学生能够仿照“学咀嚼”部分,将三件趣事中表现儿童特点的人物语言,拟人、比喻修辞手法的运用,以及对“骆驼脱毛”时,“一大块一大块”地“掉下来”“垂在肚皮上”的细致观察等,通过小组合作的方式,对表达方法和途径的不同进行补充。同时,基本做到字斟句酌,推敲表达方式的作用,加深对表达方式作用的认识。

由于学生的探究热情高涨,主动积极进行交流汇报,因此为单元习作做好前期准备。

## 6 教学反思

**微课的作用得以实现** 根据学生的认知能力和单元习作要求,通过微课生动有趣的课前讲解,学生认识到事件

的表达需要细致的观察、精当的遣词造句、巧妙的方法运用,才能使形象跃然纸上,引起读者共鸣。同时在学习过程中,因为微课的前期知识储备,使学生在品读感悟词句时,主动对表达方法在文中运用进行探究、交流,反复认识表达方法的作用。

**落实了教学目标,学生成为课堂学习的主人** 从教学目标的落实来看,本课的学习过程充分利用不同形式的品读感悟,让学生感受到与骆驼相关的童年往事的“趣味性”,掌握了资料的引入,对比阅读的运用,批注、交流等方式的学习。教师注重有效的引导,在学习之初,“学习指南”潜移默化地教给学生品味语言文字的方法,在自主合作学习过程中,“读、画、写、说、听”充分调动学生的感官体验,重视语文能力的培养,有效培养了学生自主合作探究的学习能力,反映了翻转课堂的宗旨,以学定教,学生真正成为课堂的主人。

**促进学习方式的有效改变** 本节课让学生通过自主合作探究的学习方式、小组合作交流展示,互相学习、取长补短。研读课文时既关注培养学生品读感悟的能力,也注重学生与人交流、自主批注学习能力的发展。整体学习流程符合学生认知特点,从师生互学、教师引领到学生主动探究,充分尊重了学生的主体地位。■

助下,由澳大利亚国家行业培训顾问委员会(Australia National Industry Training Advisory Bodies)和认证委员会(Recognized Bodies)共同开发培训包。澳大利亚园林专业以及花卉生产专业的培训包在澳大利亚国家培训管理局的资助下和澳大利亚农业培训委员会(RTCA)的管理组织下,最早于1998年5月通过审批并实施,后历经三次修改而成。培训包作为澳大利亚国家职业技术教育与培训制度的重要官方文件,是提供职业教育和培训的专门机构——技术与职业教育学院(简称TAFE学院)开展职业教育和培训的指南。

### 3 澳大利亚园林职业教育与我国园林职业教育及职业资格认证的异同

**承担园林职业教育的架构异同** 澳大利亚认证框架(Australia Qualification Framework)共分12级,包括大学和职业教育,其中六级为职业教育,各TAFE学院和培训机构根据培训包的要求设置课程、组织教学、考核评估,考核合格者可获得相应等级的全国通用的园林就业资格证书。园林II级(Horticulture Certificate Level II, RFT20103)和花卉生产II级(Floriculture Certificate Level II, RFT20303)与我国职业资格园林绿化工四级、花卉园艺工四级相当。

澳大利亚园林职业培训由具有培训资质的TAFE学院承担,并且澳大利亚园林职业教育与其普通高等教育、义务教育形成有机联系,课程的设置彼此衔接,学分可以相互转换。与义务教育的高中阶段接轨,学生可从高中二、三年级直接进入TAFE学院,同时进行义务教育的文凭学习和职业教

育的就业资格学习。学生在TAFE学院取得职业教育文凭后,也可以直接进入大学本科二年级学习,学分亦可相互转换。

我国园林职业教育由国家教育部门或行业主管部门开设的中、高等职业院校承担。例如:上海市农业学校、上海市城建(园林)学校和上海市群益职业学校等中专中职学校承担中等园林职业教育;上海市农林职院、上海市城建职院和上海市应用技术学院等承担高等园林职业教育培训。园林类职业资格证书由园林绿化工、花卉园艺工、草坪建植工、盆景工等工种组成(以下主要以园林绿化工职业资格为例),职业资格证书分为五个等级,分别称为五级(初级工)、四级(中级工)、三级(高级工)、二级(技师)和一级(高级技师),由上海市职业技能鉴定中心及其授权职业鉴定站(所)负责培训,由上海市绿化行业技能鉴定中心负责考核鉴定。

我国园林职业教育推行学历证书或培训证书和职业资格证书两种证书制度,但在二者互认互通方面还没有可以执行的全国标准,尤其是取得职业资格证书的人群去申请学历证书时,还没有相关的政策法规作为依据。

**园林职业资格认证内容的异同** 澳大利亚与我国的园林职业教育,除了承担职业资格认证的体系有异同之外,相同职业资格的培训认证内容和侧重点也有不同。在对比两国同学历层次(初中毕业后)、同年龄人群(15~18周岁)和相似专业方向后,以澳大利亚园林II级和我国园林绿化工四级(中级工)为例进行比较,如表1所示。

澳大利亚的园林II级职业资格主要培训认证内容(见表1)“是为新入行业和学习领域的学员设计的。通常来说,

表1 澳大利亚园林II级职业资格与中国园林绿化工四级职业资格培训考核内容比较

| 澳大利亚园林II级(RFT20103)主要培训认证内容 |                               | 中国园林绿化工(四级)培训考核鉴定内容 |        |      |         |
|-----------------------------|-------------------------------|---------------------|--------|------|---------|
| 所属分册                        | 培训考核认证内容(一体鉴定)                | 鉴定形式                | 鉴定内容   | 项目编号 | 单元内容    |
| 第一分册                        | 1. 遵守职业健康安全程序(RTC2701A)       | 理论                  | 园林基础理论 | 1    | 植物基础    |
|                             | 2. 遵守环境保护工作惯例(RTC2702A)       |                     |        | 2    | 园林土壤肥料  |
|                             | 3. 参加工作场所的交流(RTC2801A)        |                     |        | 3    | 园林病虫害   |
|                             | 4. 有效地在行业内工作(RTC2705A)        |                     |        | 4    | 园林树木    |
|                             | 5. 提供基本的急救(RTC2704A)          |                     |        | 5    | 园林花卉    |
| 第二分册                        | 6. 识别植物(RTC2016A)             | 技能操作                | 识别     | 6    | 园林规划设计  |
|                             | 7. 盆栽植物(RTC2013A)             |                     |        | 7    | 种植施工和养护 |
|                             | 8. 修剪灌木和小树(RTC2017A)          |                     |        | 1    | 植物识别    |
|                             | 9. 移植小树(RTC2025A)             |                     |        | 2    | 园林病虫害识别 |
|                             | 10. 养护苗圃植物(RTC2024A)          |                     |        | 1    | 花灌木修剪   |
| 第三分册                        | 11. 学习标准攀爬技术(RTC2027A)        | 技能操作                | 施工     | 2    | 花坛施工    |
|                             | 12. 为比赛准备草地表面(RTC2015A)       |                     |        | 3    | 树木移植    |
|                             | 13. 治理杂草(RTC2401A)            |                     |        | 1    | 绿篱机使用   |
| 第四分册                        | 14. 进行机械的操作保养(RTC2301A)       | 技能操作                | 工具使用   | 2    | 割灌机使用   |
|                             | 15. 从事自然区域的修复工作(RTD2022A)     |                     |        |      |         |
|                             | 16. 处理植物的病虫害及不良生长状况(RTE2404A) |                     |        |      |         |
|                             | 17. 在监督下使用化学品(RTC2706A)       |                     |        |      |         |

表 2 中、澳两国职业资格认证中对园林花灌木修剪项目考核要求对比

| 澳大利亚（园林 II 级）                                                                                                                                                                                          | 中国（园林绿化工四级）                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 了解公司工作程序；灌木和小树需要修剪的目的，并修剪；修剪灌木和小树需要的个人防护设备（PPE）；可能与检查灌木和小树有关的 OHS 危险；OHS 危险会危及的东西和人；可以使用地面上的修剪工具和设备；使用修剪工具和设备前需要的准备；需要的安全设备；需要定位的设施（用电、用水接口等）；与此标准相关的 OHS 要求；进行修剪的时候需要的卫生规定；修剪下的东西可能有的物质；保持一个干净安全区域的方法 | 根据灌木生长特性及具体树形制定修剪方法；修剪方法正确，疏枝合理，保留短枝，留芽得当；剪口光滑，有角度，不积水，不伤芽；修剪后既能达到促使开花的效果，又能保持树姿或改良树姿；操作顺序应遵循由下而上、由内而外的原则，操作熟练；工具熟练使用；文明操作、完工场清 |
| 注：OHS（Occupational Health and Safety），职业保健和安全；PPE（Personal Protective Equipment），个人防护设备                                                                                                                |                                                                                                                                 |

该等级的培训生对这个领域的学习具备较少理论知识或实践经验，并通过课堂和工作场所的培训，达到本课程所要求的工作技能和知识，在任何时候都能按标准要求完成工作所需的工作态度”，“重点强调职业健康和安全，从而将工人、雇员和大众受伤或死亡的风险降到最小”。

我国的园林绿化工四级职业资格培训考核目标是“通过培训，使学员具有本工种中级工理论知识与操作技能，达到建设部颁布的中级绿化的等级标准”。具体要求是使学员“理论知识上既有较系统的植物、土肥、植保、树木、花卉等方面的专业知识，又有绿化种植设计、绿地种植施工及绿地养护方面的应用技术知识。操作技能上能熟练进行并安排绿化种植与养护工作，达到一定工艺要求，并能带领初级工工作”。培训考核鉴定内容见表 1。

澳大利亚尤其突出安全教育，以园林花灌木修剪项目为例，具体考核要求见表 2。通过对比可以看出，我国职业资格认证更突出对知识和技能的考核；而澳大利亚职业资格认证除对技能的考核外，还考核了执行公司的工作程序，尤其突出对工具的安全使用，整个操作过程注重对各类危险源的识别，并制定安全应对措施。

经过比较可以看出，澳大利亚园林职业资格培训体系设计、培训和考核内容侧重点，以及对安全的关注度，都值得借鉴，结合我国园林职业教育实际情况，对现行教育体系进行修订、改善，使各教育环节的设计更为科学。

#### 4 对当今我国开展中等园林职业教育的启示

**顶层设计启示** 职业资格证书与学历证书均执行学分制，学分应相互承认和认同，并可互相转移。如现在上海市城建（园林）学校园林专业中专学生，只要通过市技能鉴定中心技能考核，就可以获得园林绿化工四级证书；同理，持有园林绿化工四级职业资格证书的学员，不论其原来文化程度如何，只要在学校补修公共基础课程之后，就可以申请园林专业中专证书。对于持有园林绿化工三级职业资格的学生，不论之前学历层次，只要到相应高职院校修满公共基础课程，就可以获得高职院校颁发的高职文凭。

上海市人力资源和社会保障局、上海市教育委员会自 2012 年秋起，在全市实行首批数控技术应用等六个专业五种职业资格证书在 10 所中等职业学校进行“双证融通”改革试点，上海市城建（园林）学校园林技术专业于 2014 年

6 月作为第二批试点学校和专业，开始“双证融通”实践。截至 2016 年 6 月，已有 15 个专业、31 所中等职业学校、37 个专业点参与，中等职业教育“双证融通”专业改革试点班在校生生总人数达到 2925 名。2015 年 12 月，上海市教委公布《上海市高等职业教育“双证融通”人才培养改革试点实施办法》，确定首批汽车检测与维修等 13 个高职专业双证融通试点，开始高等职业教育“双证融通”的先河。上海的“双证融通”教育模式值得我国各地职业教育管理部门借鉴推广，相信在不久的将来，职业资格证书乃至行业岗位证书与学历证书的融通互认会全面展开。

**培训内容变化** 借鉴澳大利亚园林职业体系培训包的设置，我国园林绿化工职业资格培训考核的内容和层次可进一步明确，如园林绿化工四级（中级）可在五级（以行业认知、安全教育为主）基础上更侧重职业素养、职业道德、环境保护、职业基础知识和基本技能等五方面的培养，三级（高级技能）职业资格可重点考查知识技能的融会贯通、灵活应用和熟中生巧，二级、一级职业资格则要求在学习知识基础上的技能创新和研发。

**专业教学启迪** 对于中等职业学校园林专业学生的教学，应突出对学生身心发展、职业引领的教学，落脚在通识教育、安全教育和环境保护教育上，淡化专业知识的深度，突出训练学生的团队协作能力、责任意识、规则服从意识、职业素养和安全意识，尤其是危险源的识别和应对。校内多开办贴近园林行业岗位的专业性兴趣社团，使学生在通识中也能找到兴趣的落脚点和专业能力发挥之处。高等职业教育在此基础上应进一步培养学生对专业、生活、工作的热爱和精益求精的工匠精神。教学方法上可多采用模拟公司教学模式，让学生即职员、教师即老板、班长即总经理，结合分组教学，小组长即项目经理，校规班规即公司制度，提前体验职业角色等。■

#### 参考文献

- [1] 牛焕琼，晋开颜，等．澳大利亚职业技术教育《园林专业培训包》解析[J]．中国林业教育，2013，31(6):74-78.
- [2] 芮小兰．中国和澳大利亚职业教育与培训的比较研究[J]．交通职业教育，2008(3):59-60.
- [3] 李双全．“双证融通”对中职园林技术专业教学的启示：以园林植物识别课程为例[J]．职业，2016(3):70-71.