

基于兴趣导向的高职课程教学模式研究

孙璞子

(安徽交通职业技术学院, 合肥 230051)

摘 要: 针对兴趣导向的教学模式进行分析, 并且探索基于兴趣导向的教学模式在高职课程教学中应用的必要性, 提出要将这种教学模式应用于高职院校的教学中去, 就需要从兴趣导向教学的“寻找—激发—发展—深化—迁移”五个步骤着手, 进一步提升学生的学习兴趣, 实现教学效率的提高。

关键词: 兴趣导向; 高职; 课程教学; 教学模式

中图分类号: G712

文献标志码: A

文章编号: 2096-8531(2022)09-0069-03

目前, 高职院校教学实践的主要指导思想为工学结合、就业导向, 而这两种指导思想的核心直指学生的兴趣。对于学生来说, 对职业的兴趣才是学习兴趣提高的主要出发点, 而在教学过程中, 转变传统教学模式, 将兴趣导向理念运用于课程教学中去, 不仅可以让学生有更强的学习动力, 还可以从学习能力的提升上给学生更好的帮助, 也可以帮助学生提升自己的各项能力, 同时提升教学的效率。当人在希望掌握某一件事物的时候, 甚至是渴望参与到某一个活动中去的时候, 就会有一种极具倾向性的心理活动, 这就是常说的兴趣。而兴趣的培养绝不是表面展现的那么简单, 而是需要达到一定的渴望程度, 才能让兴趣培养发挥出应有的效果。在教学过程中, 充分借助学生已有的知识结构及基础知识, 进一步激发学生对新知识的好奇心及其内在的想象力, 促进学生的各项能力的协调发展, 这也是兴趣导向教学模式的最终目标。

一、基于兴趣导向的教学模式的分析

不少的学者对于兴趣都进行了研究, 而美国心理学家爱德华甚至就此制定了兴趣测验表, 并对人们的各种兴趣需求进行了测验, 其中包含了各种与外界产生的联系, 而测验表反馈的结果也显示, 兴趣是最好的学习媒介, 也是提升学习效率的重要因素, 而在教学的过程中, 教学任务不再是简单地放在课堂教学的中心, 而是会被分解成模块化的小任务, 学生通过任务探索、任务执行、任务成果展示以及相关评比等活动, 提高教学的效率, 让课堂教学更有效果^[1]。

任务分解是该教学模式的主要实施方法, 在教学的过程中, 将整体教学任务按照教学的目标要求分解成多个可以执

行的小任务, 并且将小任务安排给学生, 让学生以自己的方式完成, 这能有效激发学生对课堂学习的兴趣, 让学生的学习动力得到进一步的提升。而学习兴趣增强的同时, 学生对于课程的学习热情也在不断地提升, 而且对培养学生的群体兴趣, 在班级内形成奋发向上的学习风气上, 也有较大的作用。而该教学模式的实施过程中, 可以通过内在激发和外在引导的方式, 利用校内良好的学习氛围, 以兴趣作为模式的起点, 最终目的是让学生掌握知识, 并且运用知识。因此, 教师要密切结合学生、企业和行业的实际情况, 进一步培养学生的专业技能, 提升学生的综合素质。

兴趣的产生是会随着现实环境而改变的, 也会跟随主体的目标、心理、技能等多方面的变化而发生变化, 要让学生对某件事物产生兴趣, 就需要激发学生的好奇心, 提高学生的综合能力, 鼓励学生积极探索新事物, 如此才能够将学生对某个事物的兴趣转换成持久的学习兴趣, 从而有更坚定的信念以及更强劲的动力, 也可以让教学的过程不断优化, 教学的内容不断丰富, 如此一来, 教学效果才能达到最好。该模式的教学起点是激发学习兴趣, 将原有的抽象化教学目标用更生动的教学活动展现给学生, 让单调的文字内容具象化, 在学生的心中留下深刻印象, 该模式的全过程包括“寻找—激发—发展—深化—迁移”等五个阶段, 每一个阶段都有其独特的效果, 而教师需要在这个过程中, 不断地拓展以及深化教学内容, 让学生的各项机能都能够得到有效的提升^[2]。

二、基于兴趣导向的教学模式在高职课程教学中应用的必要性

多年以来, 我国高职院校的教学模式都是采用课堂授

收稿日期: 2021-11-02

基金项目: 2019 安徽省质量工程公共体育教师教学创新团队项目“俱乐部教学改革促进学院运动队发展建设研究”(2019cxt064)

作者简介: 孙璞子(1987—), 女, 安徽合肥人, 讲师, 硕士, 从事体育教学与训练研究。

课、实操实训辅助,也有不少的学生在就读期间参加了校方与企业的合作项目,其中也包含校内外的各种竞赛项目,而绝大多数的学生更加偏向于为学习而学习,他们的目标只是掌握老师教授的内容,而对于自己的兴趣以及最终的目标都不明确。除此以外,教师在教学的过程中,也没有关注学生的兴趣培养的问题,更加重视课本知识的传授而轻视学生兴趣的培养。要培养新时代优秀人才,就必须尽可能消除传统教学模式带来的弊端,要进一步拓展教学活动的范围、形式以及场景,要扩大鼓励因素的覆盖面,也要提高校内外各竞赛的参与度,以此全面提升学生的素质。

随着新教改的持续推进,高等教育也逐步进入到规模化的阶段,在教学的过程中,更加重视教学模式的开放性、多元化以及启发性,提倡因材施教以及个性化教育,要求教师充分利用各种资源,构建有利于学生成长和发展的空间。而信息化技术的应用,有利于情境化教学模式的实现,也有利于激发学生的学习兴趣,实现远程化教学,让学生感受到学习的快乐。而基于兴趣导向的教学模式的应用,不仅能够让老师更加重视学生学习兴趣的培养,还能促使教师以多种多样的形式去激发学生的好奇心,进一步提升学生的学习兴趣,通过基于学习兴趣开展的多种形式的教学活动以及反馈结果,教师可以不断地强化学生的专业技能,让学生有更好的发展空间。

高职院校基于兴趣导向的教学过程,最终的目的还是让学生掌握可以在某个岗位上使用的专业技能,进而达到培养学生职业兴趣的目的,让学生在职业兴趣和学习兴趣之间找到一个平衡点,他们的目标就会更加明确,学习动力也会相应增强,也能够让学生在该模式下找到学习的切入点,学习的难度也会大大降低。而在专业课程的教学过程中,教师利用兴趣导向的教学模式,可以有效地将理论和实践结合在一起,通过各种方式以及途径,激发学生对知识的兴趣,而且教师还要鼓励学生去探寻属于自己的学习方法,以此提升自主学习的能力^[3]。

三、基于兴趣导向法的高职课程教学模式的实施途径

高职院校的教学环境会比高级中学的教学环境更加自由,而进入学校的学生在这样的环境下,自控力可能会相对较低,因此兴趣对于这一群体来说显得尤为重要。要改变原有的枯燥无味的教学模式,让学生愿意自己学习,也愿意参与到课堂活动之中,提升学习和教学的效率,教师就必须要从兴趣着手,要充分理解“兴趣是最好的老师”这一句话的意义,从学生兴趣培养出发,为学生带来充足的学习动力。以学生的兴趣为起点,结合教学知识以及职业技能需求进行课程讲授,这就是该模式的最主要特点。高职院校中实施该教学模式,可以从多方面着手,让学生产生浓烈的学习兴趣,以此提升教学的效果。而在课堂中用教学任务激发学生产生学习兴趣的方法,不仅可以让学生产生学习兴趣,也能够让学生产生职业兴趣,并且有意识地提高自己的专业技能水平。而将兴趣导向法应用到教学中去,要从兴趣导向法的过程着

手,结合教学目标和内容进行有效设计。

(一) 制订授课计划,帮助学生寻找兴趣

授课计划是将教学的重点进行划分,并且根据教学内容进行合理安排的一项工作,这也是课程有序开展的重要保障,是所有教学模式的基础。在该模式的使用过程中,授课计划的制定是整节课教学的起点,也是确保教学过程中使用该模式的重要支撑。教师在制订计划的时候,不能单纯地从内容出发,也不能简单地完全立足于兴趣,而是要将两者结合,寻找最好的嵌合点,才能让兴趣导向教学模式发挥最大的效果。而一般来说,兴趣与内容的嵌合点有三个:首先是课程内容与职业技能的嵌合。对于该阶段学生来说,职业兴趣比什么都重要,这也是学习兴趣形成的主要出发点,很多学生在选择进入高职院校学习时,都是根据职业兴趣进行专业选定的,如果教学的内容和职业技能可以有效结合,既突出教学的专业性,又突出内容的实用性,这对于学生来说,他们会认为自己所学的东西依然是有用的,才会进一步提升学习的兴趣,让学生更愿意投入到学习中去。其次是学生兴趣和教学内容的嵌合。将教学的知识、教学的重难点,以实际项目的形式贯穿于教学当中,让教学内容有现实的载体,而这些载体也需要是学生感兴趣的载体,才能够有更好的教学效果。教师在进行授课计划的制订过程中,首先还是需要了解学生的兴趣所在,再根据这些兴趣和即将准备的教学内容进行比对,寻找其中的重叠部分,形成独属于该课程的教学项目,以此激发学生的学习兴趣。最后一个嵌合点就是理论与实践的嵌合点。高职学生更喜欢动手,对于纯理论的教学,他们的兴趣并不会特别的浓厚,所以教师在进行计划制订的过程中,要有所侧重,要关注实践教学的重要性,并且在课堂上设计与理论相对应的实践教学项目,让学生在实践过程中学会理论,并且将理论知识内化为自己的知识,如此才能达到预设的教学效果。总之,教师在进行授课计划的制订时,必须要牢牢抓住这三个嵌合点,以职业兴趣调动学习兴趣,从而开展积极有效的教学活动。

(二) 设计课堂引入,激发学生学习兴趣

不可否认,课堂引入是一节课的“眼睛”,如果“眼睛”明亮,那世界怎么可能不美好。而对于兴趣导向教学模式而言,课堂的引入是激发学生学习兴趣的关键,在一节课的前几分钟,能否抓住学生的注意力,激发学生的兴趣,这关系到教学的成功与否。而在兴趣导向教学模式中,课堂引入主要分为课程引入和课堂引入两个部分,而课程引入实际上是指专业课程的第一节课,这关乎学生对该科目的学习兴趣的问题,第一节课讲得好,那后续的授课的难度将会大大降低。而教师在进行科目的第一节课的教学过程中,首先要改变死板的概念叙述式的教学,让学生了解科目的大致内容确实是第一节课的重点任务,但是教师可以选择从就业的方向以及就业前景着手,抓住学生感兴趣的点进行专业的概述,如此一来,学生对于整体内容的把握也会相对简单,而且教师也更容易调动学生对该专业课程的学习兴趣。其次就是课堂的引入,这一部分就是每一节课的开始部分,而比较有效的办法就是利用问题的提出调动学生学习积极性,激发学生的

学习兴趣。除此以外,教师还可以在这一阶段与学生展开问题的讨论,又或者是以播放视频的形式激发学生的学习兴趣^[4]。

(三) 优化授课模式,发展学生学习兴趣

知识讲授是最常见的授课模式,在当下的教学中,也是占比最重的授课模式。而近年来,课堂改革的提出,让授课模式日趋多样化,而教师授课的形式也多种多样,但始终不能动摇基本的讲授方式的地位。因此,教师在做好课堂引入部分的工作以后,就需要进入到主要知识的讲授阶段,在这个阶段,教师的语言魅力将会成为吸引学生的最好的武器,也是发展学生兴趣的最好方法。兴趣导向教学模式下的授课,要求教师要懂得利用举例的方式来进行知识点的讲解,学生对于与自己生活息息相关的事件往往会比较感兴趣,所以教师在讲授知识的过程中,可以用自己的亲身经历作为知识的载体,进一步激发学生对接下来讲授的知识兴趣。此外,教师也可以将学生放到案例情景当中,采用适当的调侃的方式,让学生的兴趣回归到课堂之上,而这些方法仅限于兴趣导向模式的教学,对于其他模式的教学则不能一概而论。

(四) 推动实践教学,深化学生学习兴趣

实践性的强弱会成为学生判断这一节课重要与否的关键因素,往往实践性越强的课程越受学生的欢迎,所以实践环节应当成为兴趣导向教学模式的关键环节。在课堂上,教师安排的实践任务必须要以学生感兴趣的部分素材为切入点,并且要求学生能够将教授的知识应用于实践任务中,在学生感兴趣的前提下,他们对于任务的完成会更加积极,参与度也会相对较高。在实践过程中,学生为了达到自己预设的目标,他们会主动地克服困难,也会积极地寻求办法,以解决技术上的难题。所以教师在课堂教学的过程中,必须要增强课堂的动手性,提高学生的课堂参与度,进一步深化学生的学习兴趣,并且提高实践的效率^[5]。

(五) 创新评价方式,助力学生兴趣迁移

合理的评价是帮助学生将学习兴趣转化为职业兴趣的关键所在,也就是常说的兴趣的迁移阶段。良好的学习评价,不仅能够激发学生对知识的探求欲望,还能够提升学生的自信心及成就感,有助于帮助学生将学习上的热情转移到职业技能的提升上,也是进一步提升学生岗位专业能力的重要途径。教师在进行课堂评价时,必须要公平公正,要合理评价,不能有所偏颇。在评价的过程中,首先要对学生给予一定的鼓励,这是给学生带来成就感,培养学生自信心的关键过程,在学习生涯中获得教师的认可,将会使他们的职业生生涯更加顺畅。其次就是需要合理竞争,在竞争中获得胜利才是最有成就感的,你追我赶的游戏百玩不腻,在高职学生群体中也同样适用,所以教师在进行评价时,也应该合理地激发学生的竞争意识,充分调动学生的积极性,让学生积极参与到课堂活动中,如此才能够让课堂教学的效果得到最大化,才能够让学生的综合技能得到有效的提升。高职院校的教师要重视利用这一模式,培养出更多专业知识过硬、专业实力较强的综合性人才,为社会发展提供人力支撑。

参考文献:

- [1] 赵利宁. 以学习兴趣为导向的高职食品专业基础化学的改革思考[J]. 当代农机 2020(12): 66—67.
- [2] 康玉忠. 高职 IT 专业基于兴趣导向的职业素养培养的研究与实践[J]. 职业 2020(6): 44—46.
- [3] 欧阳玲珑. 基于兴趣导向的汽车专业英语教学模式研究[J]. 开封教育学院学报 2019 39(5): 159—160.
- [4] 赵玉娟. “互联网+”背景下学生发展导向的高职英语兴趣教学法研究[J]. 河北软件职业技术学院学报 2019 21(1): 33—36.
- [5] 石新玲. 兴趣导向下初中英语小组合作教学模式应用[J]. 校园英语 2020(8): 186.

Research on Teaching Mode of Higher Vocational Courses Based on Interest Orientation

SUN Pu-zi

(Anhui Communications Vocational & Technical College, Hefei 230051, China)

Abstract: This paper analyzes the interest-oriented teaching model, and explores the necessity of applying the interest-oriented teaching mode in the teaching of higher vocational courses. It is proposed that this teaching mode should be applied to the teaching of higher vocational colleges. It is necessary to start from the five steps of “seeking-stimulating-development-deepening-migration” of interest-oriented teaching, so as to further enhance students’ interest in learning and achieve the improvement of teaching efficiency.

Key words: interest-oriented; higher vocational college; course teaching; teaching mode

(责任编辑:陈 树)