

试论职业学校师德的隐性德育效能

谢胜利

(广东省海洋工程职业技术学校, 广东 广州 510320)

【摘要】 职业学校的师德有隐性德育的属性, 这种隐性教育具有生活性、开放性和潜在性的特征, 它对学生的价值取向、接受德育的意愿及示范引领产生巨大作用, 学校要通过加强政治学习、创先争优活动、完善人事制度提升师德水平。

【关键词】 师德 隐性德育

DOI:10.19494/j.cnki.issn1674-859x.2021.01.045

隐性德育已经成为德育发展的新趋势, 所谓隐性德育就是指教育者把教育内容融于社会生活之中, 然后引导受教育者去感受、体会从而使受教育者不知不觉或自愿自觉地受到教育。师德是指教师的职业道德, 是教师应该遵循的具有职业特征的行为准则, 它作为一种行为规范, 是包括教师在内的学校所有教育工作者都必须遵守的。师德具有隐性德育的属性和特征, 它在学生德育方面具有特殊的作用, 师德水平的高低决定着学校德育工作的成败。

1 师德隐性德育的属性和特征

习近平总书记指出, 要坚持言传身教相统一, 引导广大教师以德立身、以德立学和以德施教^[1]。师德就是对学生进行言传身教, “言传”就是用言语说教的方式向学生传递思想道德知识, 属于显性教育, 而“身教”即身体力行, 就是用自己的行为去感化和影响学生。心理学家班杜拉在《社会学习心理学》中提出观察学习的主要表现形式是“榜样示范”, 学生会对教师的言行进行观察学习, 并且不自觉地模仿。可见, 师德具有隐性德育的属性, 教师以自身为载体, 以师表人格为隐性工具进行教育, 这种隐性德育具有以下特征。首先, 具有生活性。师德存在于课堂上、校园里、饭堂、办公室以及校园外, 贴近学生的生活, 譬如: 教职工的衣着、发型、装

饰、言谈举止、知识底蕴、人格特征、精神境界等都对学生产生榜样作用, 被学生所模仿, 从而影响学生的行为和心理变化。其次, 具有开放性。师德对学生的影响是“全天候”的, 在时间上不仅是上课时间还延伸到课后, 在空间上不仅是教室里而且延伸到教室外; 在形式上是多种多样的, 教职工的说话方式、处事方式、打扮方式等都可以影响学生。最后, 具有潜隐性。它不是直接公开地向学生施教, 而是以隐蔽的方式, 把有关思想政治道德品质等内容隐藏在师德中, 在教师的教学过程和日常言行中影响学生, 传递给学生, 寓教于无声无息之中, 并对学生产生润物无声、潜移默化的教育作用。

2 师德在学生隐性德育中的作用

在职业学校, 教师是贯彻落实社会主义核心价值观, 开展思想政治和道德品质教育的主力军, 在德育工作中发挥着不可替代的作用, 教师的一言一行对学生的世界观、人生观、价值观的形成有着直接的影响, 师德在职业学校德育工作中具有重要的功能。

2.1 师德影响学生的价值取向

习近平总书记指出, 广大教师要做学生锤炼品格的引路人, 做学生学习知识的引路人, 做学生创新思维的引路人, 做学生奉献祖国的引路人^[1]。学生的思想品德是学生在外部环境要求与自身需要动机作用下, 经过不断同化和适应而形成的。职业学校学生大多只有十几岁, 正处于世界观、人生观和价值观的形成阶段, 教师能否教育学生践行社会主义核心价值观, 弘扬和传承中

基金项目: 广东省教育厅德育科研课题“显性教育与隐性教育相统一的中职学校德育新模式研究”阶段性成果(编号: 2019ZXDY004)。

华传统美德,能否成为学生的表率、楷模、引路人,取决于教师的职业道德修养。因此,教师的职业道德直接影响学生的价值观,进而影响学校德育工作的成败。

2.2 师德影响学生接受教育的程度

德育过程,一个重要方面就是学生乐意接受教师的教育,对教师所传授的思想观点进行吸收内化并外化践行,这就要求学生对教师及其所传授的内容产生认同和确信。“亲其师,信其道”,学生只有亲近教师、信任教师,才会相信教师所说的,接受教师的教育。所以教师的外表形象、人格魅力、教学艺术、思想水平、价值观念无时无刻不在影响着德育的过程和效果。学生是否愿意接受或者接受多少德育在很大程度上取决于教师的人格及其专业素养。

2.3 师德示范影响学生思想道德品质

学生的思想品德是通过课堂教学和在全面的社会生活中涵养锻炼而成的,由于学生大部分时间在学校,并且对教师有天然的敬畏感和崇拜感,因此,教师的言传身教对学生思想道德品质的形成至关重要,教师通过样板的方式去直接影响教育对象。在教师 and 学生的交往中,教师的政治立场、思想观念、治学态度、品德修养被学生所模仿、感染,对学生的道德行为起着潜移默化的影响作用,因此,师德对学生的思想道德品质的形成起着榜样示范作用。

3 职业学校师德水平提升的路径

师德在职业学校的德育工作中具有举足轻重的地位,教师的职业道德和政治素质直接关系到“为谁培养人”“培养什么人”“能不能培养人”的问题,这些迫使我们认真地思考师德建设的要求、内容和方法,有针对性地开展工作的作用。

3.1 加强政治理论学习,强化立德树人的责任意识

学校要以习近平新时代中国特色社会主义思想特别是关于教育的重要论述为指导,不忘育人

初心,牢记崇高使命,认真贯彻党的教育方针,自觉落实立德树人的根本任务。把习近平提出的做“有理想信念、有道德情操、有扎实学术、有仁爱之心”的“四有”好老师以及《新时代中小学教师职业行为十项准则》作为师德建设的根本要求^[1],加强对教师的教育引导,强化思想、政治、意识形态的宣传教育,要求他们做政治素质过硬、以德立身、以德立学、以德施教的好教师。

3.2 开展师德先进评选活动,发挥榜样示范引领作用

学校要广泛开展创先争优活动,大力宣传教书育人模范的先进事迹,发挥他们的示范带头作用。一是开展“教学名师”评选活动,将师德良好、潜心育人、功底扎实的名师评选出来,使其成为大家学习的榜样。二是大力开展“优秀教育工作者”“我最喜爱的教师”和师德楷模评选活动,挖掘身边的先进典型,用他们的先进事迹感染教师。三是开展“师德征文”活动,让教师从自己的成长经历、教书育人的点点滴滴中,感悟教师职业的光荣、教书育人的神圣,自觉完成立德树人的职责任务。

3.3 完善人事考评制度,构建师德建设的长效机制

习近平总书记指出,落实立德树人根本任务,要深化教育改革,扭转不科学的教育评价导向^[1]。在学校师德建设中,一是要完善职业学校教师的选拔制度。要把“德”作为评价的重要指标之一,从源头上保障师资队伍的质量。二是要建立健全师德考评制度。将师德考评纳入工作绩效当中,与教师评优、奖金、薪酬、职称和晋升等挂钩。三是对于职业学校从企业临时外聘的教师也需要对其思想道德素质进行考核和监督,避免将社会上和企业中的一些不良习气传染给学生。

参 考 文 献

- [1] 教育部课题组,深入学习贯彻习近平关于教育的重要论述[M].北京:人民出版社,2019.