

探索高职院校辅导员队伍建设专业化 发展之路^①

赵健

(湖南铁路科技职业技术学院 湖南株洲 412006)

摘 要: 高职院校是我国教育行业改革的前沿阵地,如何构建高职院校辅导员队伍,塑造合格的高职院校辅导员,是教育行业职业化发展的重要方向。该文从高职院校辅导员队伍专业化的建设意义与发展目标入手,在职业化视角下探索高职院校辅导员队伍建设专业化发展之路,旨在探究辅导员队伍建设的具体策略,有效提高我国高等教育水平,推动我国教育事业现代化发展。

关键词: 高职院校 辅导员队伍 专业化发展 思想政治教育

中图分类号: G710

文献标识码: A

文章编号: 1672-3791(2021)03(c)-0178-03

Explore the Professional Development Way of Counselor Team Construction in Higher Vocational Colleges

ZHAO Jian

(Hunan Vocational College of Railway Technology, Zhuzhou, Hunan Province, 412006 China)

Abstract: Higher vocational colleges are the forefront of the reform of China's education industry. How to build a team of counselors in higher vocational colleges and shape qualified counselors in higher vocational colleges is an important direction of the professional development of the education industry. Starting from the construction significance and development goals of the professionalization of the counselor team in higher vocational colleges, this paper explores the professional development road of the counselor team construction in higher vocational colleges from the perspective of professionalization, aiming to explore the specific strategies of the counselor team construction, effectively improve the level of higher education in China, and promote the modernization of education in China.

Key Words: Higher vocational colleges; Counselor team; Professional development; Ideological and political education

1 高职院校辅导员队伍专业化建设意义

近年来,我国高职教育工作正在稳定高效发展,高职教育要与时俱进,不断改变教学思路,更新教学理念。高职院校辅导员队伍作为思政工作的负责人员,其工作对象主体为学生,工作目的是加强对大学

生的思想政治教育,在现代开放式的教学模式中,以社会岗位需求及社会培养要求为理论基础,锻炼学生的实际应用能力、语言表达能力、问题思考能力,培养正确社会价值观的时代新人。在育人机制上的工作,需要实现专业化与职业化综合培养,满足现代经济社会

①基金项目: 2020年度湖南省高校思想政治工作研究项目(辅导员骨干专项课题)《湖南高职院校辅导员的专业化发展研究》(课题编号: 20F49)。

作者简介: 赵健(1983—),男,硕士,讲师,研究方向为职业教育、区域经济等。

发展要求,保证高职院校育人功能的有效落实。高职院校辅导员队伍专业化建设强调提升教师从业责任心,高职院校人才职业化发展与其他专业课程教学相结合,形成协同效用,构建“德育树人”的核心教育理念。其实质不是加入某一门课程,而是在辅导员队伍的帮助下,通过完善学生全方位发展,提升学生学习自主性,以专业能力作为主要培养目标,在专业课程教学过程中融入职业教育理念,帮助学生树立正确的价值观。真正实现素质教育与技能教育的结合,培养符合社会要求的复合型高职人才,革新现代化人才培养理念^[1]。

2 高职院校辅导员队伍专业化建设发展目标

2.1 明确选拔标准的重要性

高职院校辅导员是职业化教育工作中的生力军,又是思政教育工作的指导者、实践者,工作中辅导员要走进学生的思想领域,详细了解学生的日常生活状态,更好地服务于高职院校学生,真正成为“良师益友”。而树立辅导员队伍专业化建设就是对这种特质的高度概括,它是社会文明进步的重要体现,也是企业发展的核心竞争力,要求企业在发展过程中追求产品的精益求精。近年来,我国政府提出应该革新高职院校战略发展模式 and 人才培养观念,实现辅导员队伍专业化建设,这也是政府工作报告中的重点项目。因此,高职院校辅导员队伍专业化建设便对辅导员有了教师与思政干部的双重身份素质要求,应选拔政治素养高、教学意志坚定、政治分析能力强,并且具备一定责任心与高水平素质的辅导员队伍开展高职院校管理的任务。

2.2 革新管理模式的重要性

辅导员队伍作为高职院校中学生日常生活的直接管理者,是高职院校学生日常学习生活中接触频率最高的教育工作者,学校中的大多数指令都是由辅导员下发到各学生集体中。现代社会技术支持下,高职院校辅导员通常是利用微信群、QQ群等通信软件同高职院校学生进行沟通,拉近与学生之间的距离,掌握学生思想状况,发布院内任务信息等。在日常生活中,辅导员更多的是作为“生活保姆”“安全知识讲解员”的身份同学生进行相处,革新高职院校管理模式能够帮助学生掌握生存基本专业技能,借助精细化管理制度进行高职院校学生专业实践能力培养。但在实际管理工作中,存在着大量辅导员辱骂、体罚学生的情况,管理手段令人发指,完全没有考虑到高职院校辅导员队

伍专业化建设发展中的相关条例^[2]。

2.3 明确职责要求的重要性

新形势下高职院校辅导员的重要职责是培养国家社会主义接班人,将立德树人作为教育核心进行相应的人员规划安排,制定辅导员队伍专业化建设管理条例。但在实际工作环节部分高职院校辅导员没有意识到管理条例对于教学工作的指导作用,忽视了辅导员队伍专业化建设的重要性。在日常生活工作中,仅凭借以往学生管理经验进行日常工作,将相关制度管理条例视为“白纸”,无法帮助学生树立正确的人生观、价值观、世界观。品德不端的高职辅导员,弱化了其在高职学生精神培养活动中的积极作用,使得教学工作与高职学生认知相背离,从而在潜移默化中给高职学生的职业化发展造成阻碍。高职院校辅导员职责严要求的应用基础是确保辅导员队伍建设工作井然有序地开展,这不仅需要政府教育行政部门及高职院校辅助管理部门的通力合作,更少不了高职院校辅导员教师的有效落实。实际教学工作中,经常出现辅导员违反职责条例的教育工作,甚至仅凭个人对专业化、职业化的片面理解,严重损害了法律法规的权威性,人才培养模式“开倒车”,这种思想误区若不改善,将会严重制约我国教育行业发展^[3]。

3 高职院校辅导员队伍专业化建设发展模式探讨

3.1 全面贯彻中央精神

各高职院校党委要从全局角度出发,紧密围绕《普通高等学校辅导员队伍建设规定》,促进高等教育事业教学质量,丰富社会精神文明建设,在参考宪法及教育法的情况下,构建辅导员队伍专业化建设重要依据。有效提高高职院校辅导员的高等教育法规意识,全面贯彻中央精神,采用多渠道、多手段、多频率的宣传方式,保证每个高职院校辅导员都能够将队伍建设管理条例中的要求内容,应用于教学实践工作中去。例如:在教学楼办公室、会议厅等明显位置张贴中央教育精神宣传标语;组建高等教育辅导员队伍专业化建设宣讲团,分批次进行政策演讲;借助微信公众平台等现代信息手段,制作一些视频、文案。在经过修订完善的过程中,形成一套较为完整的高职院校辅导员管理体系,包括辅导员的选拔、培养、考核,以及相应的晋升规划。一名合格的辅导员,在自身遵守相关条例的同时,也应该积极遵守《教师资格条例》等专门为教育行业从业者制定的法律法规,规范自身行为准

则,提高高职院校教学质量^[4]。

3.2 明确教育工作核心

现代化社会发展体制下,高职院校辅导员队伍专业化建设应秉承以人为本的理念,将社会主义核心价值观与高职院校思想政治教育工作相结合,重点关注高职学生的个体发展,将学生专业化教育工作作为教育工作核心,革新教育理念。过程中要保障辅导员的主体工作地位,推动辅导员积极参与学习活动,有效发挥自身主观能动性,引导学生树立积极正向的人生观、价值观、世界观。尊重高职学生的个性化发展道路选择,正视不同学生之间存在的个体差异,帮助辅导员了解专业化建设教育工作意义。优化辅导员队伍建设,能够为学生日常学习生活提供行之有效的帮助,在辅导员的个体咨询作用下,了解高职学生成长过程中的心理变化。通过辅导员个人专业知识积累,构建和谐的高职院校师生关系,帮助学生走出思想误区,从而提高学生专业化政治素养。针对部分三观认知存在偏差的辅导员教师个体,要积极采用针对性的教育手段,通过问卷调查、小型座谈、培训总结交流等多种方式,从思想上实现辅导员教育工作认知理念的改变,结合科学的宣传引导方式,通过循序渐进的方式完善教育流程,并将社会主义核心价值观融入辅导员队伍专业化教育工作中,科学规划教育内容^[5]。

3.3 提高综合教育素养

在目前高职教育发展背景下,辅导员与专业教师的日常习惯,都在潜移默化中影响着学生的行为。辅导员队伍专业化建设应注重综合素养教育,建立辅导员与专业教师协同育人的激励机制,可以通过调动两者的积极性、主动性和创造性,发挥高职院校思政教学作用。首先,应强调教育资金的支持,设置相应的岗位津贴,调动高职院校辅导员队伍的教学积极性,并将其纳入绩效管理工作中,设定相关的专项评优机制。其次,重视辅导员全方面文化知识学习,如历史、政治、文学、艺术等各方面内容,保证辅导员所有工作都是围绕学生开展,其最终目的是服务学生。最后,应结合高职院校学生的心理特征,利用多媒体资源、网络等现代信息技术,发挥辅导员的人格魅力。在“互联网+”的技术支持下,辅导员作为学生的人生导师,由辅导员与学生进行匿名交流,了解学生的实际生活与思想状态,提高高职院校教育工作亲和力和针对性,真正为学生解决实际问题。

3.4 开展实践特色活动

校园文化是影响辅导员教育理念的重要方式,在

活动开展过程中会对学生造成潜移默化的影响,优秀的校园文化建设能够为社会主义核心价值观的承载提供条件。高职院校辅导员队伍专业化建设工作中,应结合高职院校辅导员的心理特征,利用多媒体资源、网络等现代信息技术,通过提升学生个人知识技能储备,并将其应用于实际教育工作中,为学生毕业走向社会奠定思想基础。所以,在大学生三观教育工作中,不能仅注重理论知识教育,要将其应用于具体行动中,将提升个人素质能力为教育目的,增强辅导员对于人生发展的个性理解,选择合适的辅导员培养方案,增强辅导员实践教育平台建设力度。高职院校可以通过多样性的校园文化活动,将党和国家重大节日,或是社会热点话题作为文化活动主题,通过对相关内容的生动讲解,培养辅导员独特视角,增强个人爱国主义情怀。例如:定期举办辅导员沙龙活动,将各自院系的特色精品项目、优秀学生培养案例进行成果分享,交流经验。或是在寒暑假节假日,组织辅导员进行“重走红色之路”等特色主题活动,拓宽高职院校辅导员队伍专业化建设工作开展途径^[6]。

4 结语

随着现代化高效社会的发展,市场对专业化人才的渴求度越来越高,要打破专业界限、学科界限,从企业角度去培养高职教育人才,实现企业现代化建设。探索高职院校辅导员队伍建设专业化发展之路,设计更为科学合理的辅导员培养方案,全面提升辅导员专业素质,使高职教育工作满足现代化经济社会建设的最新要求。

参考文献

- [1] 赵雅卫,刘钰涵.高职院校辅导员队伍建设的困境及问题的消解[J].教育理论与实践,2020,40(30):27-29.
- [2] 刘惠娟,马前峰,陈佳伟.基于工匠精神的高职院校辅导员队伍职业化专业化发展的路径探究[J].经济研究导刊,2020(28):87-88.
- [3] 李伟.高职院校辅导员队伍软实力提升的路径——以宁夏警官职业学院辅导员谈心谈话技能为例[J].长江丛刊,2020(27):170,172.
- [4] 颜育众.“三全育人”视域下的高职院校辅导员队伍专业化建设[J].文教资料,2020(23):108-109.
- [5] 文慧美.新时代立德树人背景下高职院校辅导员队伍建设研究[D].湖南大学,2019.
- [6] 王学军.高职院校辅导员队伍建设的问题与对策研究[D].河北师范大学,2019.