



基于地方金融应用型人才培养的高职实践教学改革研究

黄晖雅（江西财经职业学院）

摘要：近年来，我国小微型企业数量逐年递增，从而促进了地方金融企业的发展，地方金融应用型人才的需求。为了满足这一需求，高职院校作为人才培养平台及人才输送渠道，要根据地方金融企业人才需求来开展教学工作，更要注重将理论联系实际。本文分析了高职院校地方金融应用型人才培养现状，并以问题为导向，提出对应改革策略。

关键词：地方金融；应用型人才；高职实践教学改革

引言

地方金融企业是专门服务于中小微企业的金融分支，其业务主要是给予中小微企业资金上的支持，帮助中小微企业发展，按照一定的利率回收借款，由此产生经济收益。但在金融业务办理中，地方金融企业会面临很多问题，这些问题需要专业人才来进行处理，保障业务活动开展稳定、顺利。由于相关业务实操性很强，单纯学习理论知识是不够的，专业人才应当具有较强的知识应用能力，地方金融更希望引入金融应用型人才。这一条件下，反观高职地方金融应用型人才实践教学情况可知，并不能满足地方金融企业的人才需求，说明实践教学存在问题，会影响到地方金融行业发展，因此有必要对高职地方金融实践教学改革进行研究，具有一定现实意义。

高职地方金融实践教学现状

（一）实践教学占比低

目前，高职地方金融实践教学课程在整个教育过程中的占比很低，一般在教学后期阶段开展一次或两次，就反映出高职地方金融实践教学中主要问题为缺乏过渡，导致实践难度增大。即要

将理论知识应用于实践，必须先经历一个过渡阶段才能实现，在该阶段中普遍需要进行大量的实践活动，在实践阶段不断试错，最终才能对理论知识融会贯通。这个过渡阶段非常重要，是从理论型人才成长为实践应用型人才的必由之路。但是就拿证券投资这门课程来说，该课程各高校大同小异，主要都是基本面分析法与技术分析法等理论知识讲授。但是对于证券投资分析这门与市场联系非常紧密、实操性非常强的课程来说，仅仅传授理论知识是远远不够的。因此，在教学内容的设置上还应该考虑到学生的实际操作能力的提升，帮助学生真正将理论运用到实际当中^[1]。

（二）实践教学机制缺陷

除以上“学生实践能力弱，不易被企业接受”问题中高职地方金融实践教学机制缺陷以外，该机制中还存在其他缺陷，包括实践中学生过于独立，学习缺乏指导、企业评估科学性不足，不利于后续指导，具体内容如下。

1. 实践中学生过于独立，学习缺乏指导

虽然实践教学强调学生的独立性，要求学生独立参与实践工作，但不代表学生参与实践工作就完全与高职院校、教师脱离，相反在实践中高职院校与教师更应当多加关注，当发现学生遇到

难题时及时指导,一方面可以帮助学生渡过眼下难关,且保障工作任务能顺利完成;另一方面能够了解学生不足,进行针对性教育。而现实情况中,很多高职地方金融实践教学都没有做到这一点,完全让学生独立参与实践工作,不会干预工作过程,将学生教育责任也完全交给企业,而企业教育能力等方面比较薄弱,因此一旦学生遇到问题,就难以突破,实践教学效果大打折扣,打击学生继续实践的积极性^[2]。

2. 企业评估科学性不足,不利于后续指导

考核方式是学习导向的“指挥棒”,在理论教学环节仅通过线上的视频观看时长、点击率、课后自测题以及期末测试等方式难以全面地反映学习成果,无法真实体现学生运用知识解决实际金融问题的能力。而高职地方金融实践教学,院校一般会让企业对学生实践工作表现进行统计、评估,再根据评估结果确认后指导方向。但此举忽略了一个问题,即企业的评估是否科学,如果不科学则可能导致评估结果发生偏差,误导后续指导工作开展。而现实情况中,正因为企业不是专业的教育组织,其评估体系普遍来源于主观思想,因此很有可能会发生以上现象,这一问题在高职地方金融实践教学改革中应当引起注意^[3]。

■ 高职地方金融实践教学改革策略

(一) 增设过渡性实践教学环节,贴合企业需要确定教学方向

针对高职地方金融实践教学占比低的问题,要让实践占比提升,增强实践教学作用,高职院校应当增设过渡性实践教学环节,并根据企业需要确定教学方向。对此,建议高职院校设立过渡性实践教学环节,由此可提升实践教学占比,实践教学作用自然得以增强。增设过渡性实践教学环节的方法:过渡性实践教学环节的增设不可盲目,需要贴合理论教育来进行设定,保障此类实践教学环节与理论教育充分融合,引导学生进行实践思考,起到地方金融应用型人才培育优化作用。高职地方金融的理论教育并不是“铁板一块”,其可以被分为多个阶段(依照教材章节进行划分即可),在每个阶段理论教育完成后,教师可以采用“项目式”实践教学法来引导学生进行实践思考,即教师可以根据对应理论教育阶段的内容来设定一个实践项目,让学生在课堂上对项目中的问题进行独立思考,找出可付诸实践的解决方法,并通过试错来校验方法是否可行、是否有待改进的地方,如果存在则继续深入思考,逐渐增强学生的实践意识、提升实践能力。此举虽然无法让学生直接成为合格的地方金融应用型人才,但学生至少初步具备了实践能力,可以解决一些实际问题,由此就完成了实践过渡,同时也提高了实践教学在整体高职地方金融应用型人才培育中的占比^[4]。另外,在过渡环节增设后教师还要注意开展指导工作,建议教师与学生一同参与实践,负责企业中的某个项目,这样能随时了解学生问题,并予以帮助。

(二) 加强校企合作,注重实践教学评估科学性

针对高职地方金融实践教学机制缺陷问题,在实践教学改革

中高职院校与合作企业必须加强合作,利用对方优势来弥补自身不足,以保障高职地方金融实践教学质量,让学生更快、更好地成为地方金融应用型人才。

1. 加强校企合作

高职院校在与企业建立合作关系之前就必须考虑到深度合作的问题,院校应当意识到学生在实践教学中的不当完全独立,学校教师要对其实践过程进行监督与指导,因此在学生进入企业后,教师也可以通过挂职等方式进入企业,一方面可以继续带领学生完成实践项目,另一方面也可以对学生实践过程进行监督,如果发现问题可以及时提出,给予对应的指导帮助。

2. 注重实践教学评估科学性

不可否认,企业需要参与学生实践评估工作,但企业在教学评估上的能力不足也不容忽视,因此要解决这一问题就应当提高企业评估能力,此举需要经历一个过程,先让企业的培育观念转换,重视教学评估科学性,构建更科学的实践教学评估体系,以保障评估质量。值得注意的是,要让企业本身的观念与评估能力提升需要很长的一段时间,在这段时间之内如何保障实践教学评估科学性也是值得关注的问题。针对这一问题,建议高职院校主动负责实践教学评估指标设计,借助自身教育专业素养,保障评估体系趋于合理,解决当前问题。具体到教学当中,比如线下分组的翻转课堂教学可以从解决实际金融问题的能力、语言组织能力、团队合作能力等方面考核学生的平时表现;同时与金融机构合作,引入实习考核体系,比如将实习时长、完成的项目业绩、出勤率、服务评价等纳入课程考核体系,来有效提高学生实践学习能力。

■ 结论

综上,对基于地方金融应用型人才培养的高职实践教学改革进行了研究,阐述了高职地方金融应用型人才实践教学现状,确立了改革方向,并进一步提出了相关的改革策略。通过研究可知,当前高职地方金融应用型人才实践教学一般,很多地方都存在问题,因此存在改革的必要性,而提出的相关策略,希望能解决现存问题,推动高职地方金融应用型人才实践教学改革,完善地方金融应用型人才培养体系,提升人才培养效率。

参考文献

- [1] 李德福.基于应用型人才培养的高职实践教学体系建设——全流程、多层次、模块化高职实践教学体系改革与实践[J].现代职业教育,2018(2):118.
- [2] 位华.基于地方金融应用型人才实践的实践教学研究[J].吉林广播电视大学学报,2018,201(09):13-14.
- [3] 赵大坤.基于人才市场需求的金融学专业实践教学模式改革探索[J].现代经济信息,2015,000(019):427.
- [4] 张洪.基于应用型创新人才培养的实践教学改革探究[J].现代教育技术,2015(10):121-127.