

“职教20条”给高职院校发展带来的机遇与挑战

李军鹏

(抚州职业技术学院,江西 抚州 344000)

摘要:《国家职业教育改革实施方案》(简称“职教20条”)的出台,为高职院校的发展带来了新机遇,也为高职院校的发展提供了更为综合性的顶层设计。但同时,也要认清高职院校发展面临的新挑战,如利好项目难以企及,院校差距不断加大;多元办学院校增加,生源下降竞争激烈;经费投入尚有欠缺,发展步伐遭受制约;生源结构不尽合理,办学设施还显不足等。为此,高职院校要深刻认识到“职教20条”带来的机遇和挑战,集约职业教育资源,组建职业教育集团;加强行业企业合作,构建职教产业联盟;加大财政经费支持力度,推进基础设施完善升级;积极对接职业培训,争取当地政府购买服务优先考虑。

关键词:职教20条;高职院校;机遇;挑战;思考

中图分类号:G712.3 **文献标识码:**A **文章编号:**1673-7164(2020)40-0017-02

2019年1月24日,《国家职业教育改革实施方案》正式印发,由于全文共二十条内容,又被简称为“职教20条”^[1]。“职教20条”针对未来5-10年职业教育的发展,提出了一系列新目标、新论断、新要求,是办好新时代职业教育的顶层设计和施工图。“职教20条”指出,职业教育与普通教育是两种不同类型的教育,同等重要,这句话凸显了职业教育的重要地位,坚定了职业教育改革决心,极大地推动了职业教育现代化进程,为职业教育工作者指明了努力的方向,是新时期职业教育乃至教育改革与发展的关键。作为顶层设计的“职教20条”,对我国当前职业教育中的发展难题,提出了诸多解决方案,给高职院校的发展带来了新的发展生机。

一、“职教20条”给高职发展带来的新机遇

(一)考试招生办法改革,生源瓶颈有望缓解

“职教20条”建立了“职教高考”制度,完善了“文化素质+职业技能”的考试招生办法。在护理、养老服务、学前教育、健康服务、现代服务业等领域,增加高职贯通培养的招生规模。《高职扩招专项工作实施方案》也明确规定,对高职招收中职毕业生比例作出调整,允许高中毕业的往届中职毕业生参加高职院校单独考试招生。针对不同群体的特点和文化程度,如高中毕业生、下岗人员、退役军人、农民工、新型职业农民等,实施分列计划招生、分类考评、按一定的标准选拔录取,让入学方式呈现多元化、多样化。扩招百万背景下,即使部分高职院校难以分享到高中生源的蛋糕,但依据扩招考试招生办法,依旧可以避免与其他优质院校的正面竞争,另辟生源通道,深挖中职毕业生、退役军人、下岗失业人员、农民

工等生源渠道,开辟一条差别化发展途径,为缓解生源瓶颈提供了新的发展契机。

(二)职教经费投入增加,办学条件继续改善

“职教20条”明确规定,各级政府要建立与培养成本、办学规模、办学质量等相适应的财政投入制度,在职业院校人均、公用经费标准方面,地方政府要按规定制定并严格落实。保障教育合理投入,优化教育支出结构,在新增教育经费上向职业教育倾斜。各地继续巩固落实好高等职业教育生均财政拨款水平达到12000元的基础上,根据发展需要和财力情况逐步提高拨款水平。以上措施无疑会改善高职院校的办学条件和教学设施,为职业院校的发展提供了经费保障。

(三)激发企业内生动力,校企融合走向深入

“职教20条”指出,企业应当依法履行实施职业教育的义务,利用资本、技术、知识、设施、设备和管理等要素参与校企合作。在开展国家产教融合建设试点基础上,建立产教融合型企业认证制度,对进入目录的产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励,并按规定落实相关税收政策。厚植企业承担职业教育责任的社会环境,推动职业院校和行业企业形成命运共同体。此举可以大大激发企业内生动力,深入参与产教融合工作。

(四)政府重视严抓落实,社会关切反响热烈

“职教20条”是党中央国务院对职业教育改革发展的决策部署,是进一步办好新时代职业教育的行动指南,它的出台标志着职业教育体制机制“四梁八柱”已经搭建起来。2019年4月4日,国务院召开全国深化职业教育改革电视电话会议,孙春兰副总理出席会议并讲话,对各地各部门贯彻落实

基金项目:2019年度江西省“十三五”教育科学规划项目,19YB359;2019年度江西省社会科学“十三五”规划项目,大师工作室引领下的非遗传承人培养实践研究,19YS37。

作者简介:李军鹏(1989-),女,硕士,抚州职业技术学院学前教育分院副书记,讲师,研究方向:高等教育学。

“职教 20 条”作出了全面部署。今后还将会有更多含金量高的配套政策陆续出台。“职教 20 条”及其配套政策发布后,社会关切反响热烈,保持了较高的热度。

二、“职教 20 条”给高职院校发展带来的新挑战

(一)利好项目难以企及,院校差距不断加大

国家级、省级示范高职院校(优质高职院校)由于抢得先机,获得过国家经费的支持,其发展态势良好,它们从“职教 20 条”中获得的发展机遇更大。如“双高计划”垂青的是优质高职院校,普通院校难以入选。高职扩招百万,优质高职院校将锦上添花获得更多的扩招指标,而普通、地方性高职院校获得的扩招指标少,甚至难以完成招生任务。这些高职院校难以企及高水平专业化产教融合实训基地项目、国家级职业教育教师教学创新团队项目等,只能是优质高职院校的盘中餐、碟中菜。这势必造成强者恒强,弱者恒弱的分化态势。

(二)多元办学院校增加,生源下降竞争激烈

“职教 20 条”明确指出,发挥企业重要办学主体作用,鼓励有条件的企业特别是大企业举办高质量职业教育,各级人民政府可按规定给予适当支持;支持和规范社会力量兴办职业教育培训,鼓励发展股份制、混合所有制等职业院校和各类职业培训机构。这意味着企业和社会创办职业教育的积极性将进一步增强,职业院校的数量将进一步增加。相对稳定的生源,会使得生源竞争愈加激烈,高职院校招生也将面临新的严峻形势。

(三)经费投入尚有欠缺,发展步伐遭受制约

近几年来,地方政府虽然给予了职业院校大力的财政经费支持,生均财政拨款也足额到位,保证了职业教育的正常发展。然而,与发达地区相比,中西部地区由于经济财力有限,投入到职业教育的经费略显欠缺,经济欠发达地区高职院校的跨越式发展难以短期实现^[2]。另外,经济欠发达地区的高职院校虽然也与许多企业保持着紧密的校企合作,但由于校企融合不深入,且企业自身尚处于发展之中,经济实力有限,企业对职业教育的投资助学微乎其微,社会力量对职业院校的捐资助学也屈指可数。

(四)生源结构不尽合理,办学设施还显不足

地方高职院校相较优质高职院校而言,高中生源略显不足,初中生源较多,生源结构不甚合理^[3]。地方高职院校接收了较多的初中生源,虽然给低分学生接受职业教育创造了机会,对创建和谐社会作出了积极贡献,但中职生源办学效益低,占用宿舍、教室等基础资源时间较长,使得宿舍、教室等资源长期供应紧张,也限制了扩招生源的机会,不利于地方职业院校做大做强^[4]。

三、“职教 20 条”对高职院校发展带来的新思考

(一)集约职业教育资源,组建职业教育集团

建议由当地政府统筹协调,集约当地中职学校、技工学校与高职院校共同组建职业教育集团,形成发展命运共同体,共享一些教育资源,加强交流合作,共同提高教育教学质量。各中职学校与高职院校加强中高职教育衔接,各技工学校与高职院校加强高职单独招生合作,既满足了学生提高学历、提升技术技能的需要,又助推高职院校快速发展,为当地职业教育的发展做出积极贡献。

(二)加强行业企业合作,构建职教产业联盟

建议院校所在地政府强化产教融合顶层设计,尽快出台相应的政策,对应国家发展改革委、教育部印发的《建设产教融合型企业实施办法(试行)》,对当地产教融合型企业给予“金融+财政+土地+信用”的组合式激励。在校企合作政策的基础上,在政府统筹协调下,高职院校按照行业、产业、专业特点,与当地大中小企业、行业构建若干个职教产业联盟,创新合作机制,共同推进产教融合、校企深度合作,推动高职院校和行业企业形成命运共同体。

(三)加大财政经费支持力度,推进基础设施完善升级

宿舍、教室、实训中心等基础生活设施、教学设施短缺一直是制约一些弱势高职院校快速发展的瓶颈之一。师资人才的不足,也影响着弱势高职院校发展的后劲。建议政府加大对弱势高职院校财政经费支持的力度,适当增加弱势高职院校的人员编制,为弱势高职院校的发展创造良好的条件。

(四)高职院校积极对接职业培训,当地政府购买服务优先考虑

国家确定使用 1000 亿元失业保险基金结余实施职业技能提升行动,提高劳动者素质和就业创业能力,深化“放管服”改革,推动职业院校扩大培训规模。此项措施自上而下必将惠及广大职工、就业重点群体和贫困劳动力。当地政府购买培训服务时,可优先考虑高职院校的参训工作。高职院校也将卓有成效地开展工作,提高培训针对性、实效性。

参考文献:

- [1] 中国政府网. 国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知[EB/OL].(2019-01-24)[2019-02-13].http://www.gov.cn/zhengce/content/2019-02/13/content_5365341.htm.
- [2] 曾九江,郑金胜. 使命与挑战:“职教 20 条”背景下职业教育发展的思考[J]. 江西广播电视大学学报,2020(2):92-95.
- [3] 李中建,吕梦敏. 我国职业教育经费支出体制的问题及改革方向[J]. 教育与职业,2016(09):18-21.
- [4] 陈良. 地方高职院校应对招生困难对策探讨[J]. 哈尔滨职业技术学院学报,2018(04):19-21.

(荐稿人:冯美娣,抚州职业技术学院学前教育分院副院长,副教授)