

高职体育课程实施责任教育的实践策略研究

相振伟

(江苏建筑职业技术学院 公共基础学院, 江苏 徐州 221116)

摘要: 运用文献资料法和思辨法等方法, 以责任教育为研究对象, 以责任的概念界定及现实意义、高职体育课程实施之可能性为理论基础, 对高职体育课程中的责任教育实践策略进行了审视。研究认为: 高职体育课程中责任教育应从以下几个方面进行实践, 如责任经验情境构建、体育教师负责任榜样形象创建、责任教学模式实践创新, 以及责任教育主客观相结合评价等。

关键词: 高职教育; 责任教育; 体育课程

中图分类号: G 642

文献标志码: A

文章编号: 2095-3550(2021)04-0061-03

DOI:10.19712/j.cnki.jsjyxb.2021.04.015

Study on the practical strategy of implementing responsibility education in higher vocational physical education course

XIANG Zhenwei

(School of Basic Courses Education, Jiangsu Vocational Institute of Architectural Technology, Xuzhou, Jiangsu 221116, China)

Abstract: Using the methods of literature and speculation, taking responsibility education as the research object, taking the concept definition and practical significance of responsibility and the possibility of the implementation of higher vocational physical education curriculum as the theoretical basis, this paper examined the practical strategy of responsibility education in higher vocational physical education curriculum. The research shows that the responsibility education in higher vocational physical education curriculum should be practiced from the following aspects: the construction of responsibility experience situation, the creation of responsible example image of physical education teachers, the practical innovation of responsibility teaching mode, and the combination of subjective and objective evaluation of responsibility education.

Key words: higher vocational education; responsibility education; physical education course

责任教育作为立德树人的落脚点,是高职教育

落实立德树人目标的关键。高职体育课程实施责任教育是高职院校育人目标的学科性实践路径探索,在丰富高职院校责任教育途径,彰显体育课程责任教育实践性特征,培养新时代国家建设和人民生活需要的负责任的高职大学生等方面有着重要的意义。因此研究责任教育这个问题有一定的学理价值,开辟了高职体育课程研究的一个新的方向,急需体育德育齐抓共管^[1]。鉴于高职人才培养目标和高职

收稿日期: 2021-11-16

基金项目: 2020年度江苏省高校哲学社会科学研究一般项目“美国学校体育实施责任教育的理论与应用研究”(2020SJA1117); 本论文得到江苏高校境外研修计划资助

作者简介: 男, 江苏连云港人, 副教授, 硕士, 主要研究方向为学校体育理论。

E-mail: 9364778@qq.com

体育课程的实践性特征,认为在高职体育课程中,亟需实施责任教育。

1 责任的概念界定及现实意义

1.1 责任的概念界定

通过对中国学者叶浩生、任亚辉等、德国的责任心理学家奥哈根和比尔霍等关于责任的相关文献分析,认为叶浩生关于责任的概念界定适用于本研究,即“责任是一种内化了的思维方式和行为规范,是个体一般性的意识准备状态和价值判断体系,这种价值判断在特定情境条件下还将引发相应的情感体验和内部动机并诱发相应行为。”^[2]

1.2 责任的现实意义

责任所包含的道德强制力和道德理性,是所有道德规范中最多的,也是社会的道德要求和个人的道德信念结合得最紧密的。责任是最高层次的道德规范、现代伦理学的中心概念、履行职业职责的外在规范性要求与自己的内在规范性要求,对高职教育的发展、高职体育课程的立德树人实践、高职学生的培养具有重要的现实意义。

2 高职责任教育现状及在体育课程实施之可能性

2.1 高职责任教育现状

高职教育从中等职业教育过渡而来,虽然也在逐步发展道德教育,但由于缺乏系统的德育评价标准和实施准则^[3],德育成效还有待进一步提高。高职教育的根本任务是立德树人、培养高素质技术技能人才,所以责任教育的实施效果对高职教育的健康发展有着重要的意义。

经过国家示范高职建设、骨干高职建设、优质学校建设,高职教育取得了令人瞩目的成绩,但在责任教育方面出现了缺失或弱化等现象^[4]。现在很多企业要求学生具有责任心,适应企业运作规则,而我们很多学生娇生惯养,畏难怕苦,企业也时有反映现在的高职学生职业素养不够,责任心不强^[5]。总之,高职教育在学生责任教育方面存在一定的不足,应予以关注。

2.2 体育课程实施责任教育之可能性

道德教育建议个人应该在他们力所能及的范围内为他人和自己承担责任。责任教育对体育的促进功能主要有以下三个方面:一是动机方面,高职体育需要责任教育启动和放大学习动机,动机的质量与学生的社会责任感、品德素养直接关联。二是方向作用,责任教育为体育课程的发展提供了价值指

引。三是习惯和方法上的支持,责任教育中的一丝不苟态度、承担起社会赋予的使命等都是责任教育的特征,为提供良好行为习惯和学习方法提供支持^[6]。

利益决定了学生的行为导向,高职学生平时更多关心的是考试成绩,能否获得奖学金,能否评上优秀学生干部等。作为超乎于利益之上的责任教育,带来的仅仅是精神上的内在收获,而物质上的显性收获则几乎没有,所以“说教”教育将变得越来越困难。但高职体育课程的理论与实践性特征,为责任教育提供了实践性的教育场域,人与人、人与物的责任行为理论与实践途径。体育课程中的隐性教育课程属性为责任教育的实践提供了经验情境,学生在“润物细无声”中达到了责任教育的实效,内化了责任到学生的内心,帮助学生自觉承担起自己应负的责任。

总之,高职体育课程为责任教育的理论与实践提供了学习责任经验的情境场域,责任教育促进了高职体育课程中动机的高质量发展,培养了学生的社会责任感等,为高职体育课程的发展提供了价值指引,为高职体育课程培养学生提供了良好行为习惯和学习方法等方面的支持。

3 高职体育课程中的责任教育实践策略

3.1 责任经验情境构建

对国家、省、市、学校相关文件进行解读、梳理,以推进体育课程责任教育的实践。通过构建有刺激性的责任经验情境,将学生所期望的责任行为包含其中。第一,通过这些学习经验为学生提供机会去实践该目标所隐含的行为。第二,这些学习经验必须使学生在从事目标所隐含的相关行为时获得满足感^[7]。例如:篮球教学比赛经验不仅要给学生解决比赛场上技战术选择、裁判判罚、比赛输赢、体育损伤等问题的机会,还要使学生通过对这些问题自行做出决策并加以执行而获得满足感。责任实际上取决于学生所具有的能力,如具有反思性认同诚实、公平、勇气、决心等美德的能力,并依照此认识来指导体育运动行为。尽可能改善学校和社区的环境,促成学生责任行为的产生。鼓励学生参加校园各类体育比赛,通过利用特定的运动经历引起的情绪效应帮助其形成责任态度。

3.2 体育教师负责任榜样形象创建

根据社会学习理论,榜样在社会可接受行为的形成中极其重要,体育运动中价值观的典范很大程

度上取决于教师所体现的理想和价值观,要起到正面的负责任的榜样作用。如教师的思想、感受和性情等能被学生潜移默化地接受,不仅关心体育教学的价值,且以公平、勇气、诚实和同情心、责任等品质的培养为目标来进行教学。体育教师是责任教育的主体,责任标准因人而异,在实践中要实施认知、定位、落实的方法论,在体育运动中,教师能够通过自己的态度、信仰和性情,产生一种被理解并“接受”的感觉,用运动技能、知识、理解并“接受”的示范榜样来实践他们所从事的与高职体育工作相关的事情,使学生能够在发现自己不同背景的前提下进行对自己和他人负责任的行动。

3.3 责任教学模式实践创新

高职专业教育是理论与实践结合的教学,实践性是体育课程的特征,通过体育课程实施责任教育符合高职教育的实践性要求。通过国外体育教学模式理论的研究来指导责任教育实践,并通过在实践中的验证更加充实自己的成果^[8]。介绍国内外相关体育理论关于责任教育的相关教学模式或理论(如个人与社会责任教育模式、运动教育模式等),为我国高职体育发展提供了可资启发或借鉴的信息,为解决高职体育课程中责任教育的实践贡献了新的视角和教学法。

3.4 责任教育主客观相结合评价

实施学生责任教育评价的出发点是为了真实地反映学生在课堂内外整体素质和个性的发展状况,需要同时关注结果与过程,结合多种评价方法形成合理的评价机制,把责任教育真正落实到日常体育教学工作中。在责任教育评价中,教师要结合四个因素进行主客观相结合的评价。第一,认知能力发展水平,即在体育教学中发展以公平、正义等符合我国社会价值取向的原则来思考的能力。第二,体育比赛规则的掌握情况。就体育课程而言,这将涉及了解相关课程,如篮球、排球、足球等比赛规则。第三,态度、感情和性情的表现情况。就体育运动而言,包括对裁判和规则产生适当的态度,以及对同学、队友的尊重和同情,对自己和他人负责任地行动。第四,迁移到

体育场外。在日常体育教学中,学生形成了一般性的意识准备状态和价值判断体系,这种价值判断在体育教学、比赛条件下引发相应的情感体验和内部动机,并诱发相应的对自己和他人负责任的行为,最后内化为自身的思维方式和负责任的行为规范。体育教师应根据以上四个方面,采取主客观相结合的合理评价机制,以期促进学生的正面责任行为。

4 结语

高职体育课程是高职教育的重要组成部分,责任教育在高职体育课程中的德育实践强调学生要为自己的行为负责,这与主张以“说教”认知为主的德育有所不同。责任教育在体育课程中的实施是以学生行为实践为主,这为德育的认知与实践的辩证统一开辟了新方向,也为培养具有责任感的优秀高职大学生提供了德育实践的新途径。

参考文献:

- [1] 毛振明,邱丽玲,杜晓红.中国学校体育改革与发展若干重大问题解析:从当下学校体育改革5组“热词”说起[J].上海体育学院学报,2021,45(4):1-14.
- [2] 叶浩生.责任内涵的跨文化比较及其整合[J].南京师大学报(社会科学版),2009(6):99-104.
- [3] 王鹏宇,刘佳宁.学校体育心理环境对青少年个人与社会责任的预测:基本心理需求的中介效应[J].沈阳体育学院学报,2020,39(4):30-36.
- [4] 杨顺光,石伟平.“十四五”时期高职教育深化改革的主要原则、关键任务与推进策略[J].教育发展研究,2021,41(7):38-43.
- [5] 张扬.国际比较视角下高职学生核心素养的培养路径探究[J].中国高校科技,2017(S1):39-41.
- [6] 檀传宝.德育原理[M].北京:北京师范大学出版社,2017.
- [7] 拉尔夫·泰勒.课程与教学的基本原理:英汉对照版[M].罗康,张阅,译.北京:中国轻工业出版社,2014:66-68.
- [8] 约翰·S.布鲁贝克(John S.Brubacher).高等教育哲学[M].3版.王承绪,郑继伟,张维平,等,译.杭州:浙江教育出版社,2001:27.

(责任编辑:杨彬)