

工匠精神视域下高职教师职业成长路径探究

李海燕^{1,2}, 孙士新², 高继海^{2*}

(1. 亳州职业技术学院, 安徽 亳州 236800; 2. 河南大学 外语学院, 河南 开封 475001)

摘要:工匠与教师一脉相承, 高职教师理应传承、领悟、弘扬工匠精神。从工匠精神的内涵出发, 思辨工匠精神与高职教师的关系, 梳理现代职业教育对高职教师的多维要求; 提出工匠精神视域下高职教师作为工匠精神引领者、工匠精神践行者、大国工匠追求者、工匠精神研究者的专业定位; 提出工匠精神视域下高职教师职业成长的关键路径。

关键词:工匠精神; 高职教师; 定位; 成长路径

中图分类号: G715

文献标志码: A

文章编号: 1673-8772(2021)04-0122-03

开放科学(资源服务)标识码(OSID):



DOI: 10.19608/j.cnki.1673-8772.2017.0971

Career Growth Path of Higher Vocational Teachers from Perspective of Craftsman Spirit

LI Haiyan^{1,2}, SUN Shixin², GAO Jihai^{2*}

(1. Bozhou Vocational and Technical College, Bozhou 236800, China;

2. School of Foreign Languages, Henan University, Kaifeng 475001, China)

Abstract: Craftsmen and teachers are in the same vein, and higher vocational teachers should inherit craftsman spirit, understand craftsman spirit, and carry forward craftsman spirit. Based on the analysis of the connotation of the craftsman's spirit, this paper discusses the relationship between the craftsman's spirit and the higher vocational teachers, and cards the multi-dimensional requirements of modern vocational education for higher vocational teachers. This paper puts forward the professional orientation of higher vocational teachers as the craftsman spirit leader, the craftsman practitioner, the craftsman spirit practitioner, the great country craftsman suitor, and the craftsman spirit researcher under professional positioning. This paper puts forward the core path of professional growth of higher vocational teachers from the perspective of craftsman spirit.

Key words: Craftsman spirit; Higher vocational teacher; Positioning; Growth path

收稿日期: 2021-04-29

基金项目: 安徽省高校优秀青年骨干教师国内访问研修项目(gxgnfx2020070); 安徽省省级质量工程(2019dsgzs18); 安徽省职业与成人教育学会 2019 年度教育科研规划课题(Azcj013); 安徽省社会科学创新发展研究课题(2020CX079); 安徽省职业与成人教育学会教育科研规划课题(AGZ18082)。

作者简介: 李海燕(1985—), 女, 安徽亳州人, 硕士, 副教授, 主要从事翻译及语言文学研究。

通信作者: 高继海, 教授, 博导, E-mail: 542838130@qq.com。

人力资源社会保障部、教育部《关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》明确提出,高校教师是我国专业技术人才队伍的重要组成部分,是新时代推动国家教育事业发展和高层次人才培养的重要力量。基于工匠视角,高职教师具有担任专业技术人员和培育专业技术人员的双重任务,即高职教师具有成为工匠和培育工匠的两重任务^[1],其任务决定了高职教师应该具有工匠的思想修养、工匠的娴熟技能、工匠的严谨认真态度、工匠的大师之志。

1 工匠精神与高职教师

工匠精神是手工劳动者的精神遗产,主要内容包括:高度认同、敬业乐业的精神,专注专一、全情投入的精神,精益求精、追求卓越的精神^[2-3]。工匠精神可以概括为精益求精的追求、注重细节的过程、严谨的态度、耐心专注的心态、专业敬业的水准。工匠精神体现为对精品的执着、坚持和追求,对细节的不惜时间处理、不惜精力投入,对工作的认真、负责和坚持^[4]。高职教师肩负着工匠精神自我塑造和学生工匠精神培育的双重责任,一方面高职教师应把工匠精神的标准规范融进自身的教学、科研、个人职业规划等活动之中;另一方面教师应探索如何培育学生的工匠精神^[5-6]。

2 工匠精神视域下高职教师职业定位

2.1 工匠精神引领者

高职院校作为工匠精神孕育和发展的核心阵地,教师和学生是工匠精神承载的主要载体,历经工匠精神的潜移默化,历经工匠灵魂的感化感知,高职学生的工匠潜能方能激发,工匠能量方能有效发挥。高职教师了解工匠、认知工匠、理解工匠、崇尚工匠、弘扬工匠,方能引领高职学生对工匠的向往,方能扎根工匠精神育人才^[7]。

2.2 工匠践行者

高职教师首先应作为工匠践行者,立足本职工作、履职尽责、无怨无悔、潜心钻研、乐于奉献,耐住寂寞、甘愿平凡、不畏清贫,脚踏实地、实事求是。

2.3 工匠精神践行者

高职教师应基于工匠精神引领,切实践行立德树人、技术研究、课程设计、课堂教学、学生指导、教研科研,以工匠的传承精神指导学生、以工匠的娴熟锤炼技术、以全神贯注的投入设计课题、以忘我的情感进行课题教学、以对待子女的责任指导学生、以庖丁解牛的娴熟开展教研科研工作,努力做工匠精神的践行者。

2.4 大国工匠追求者

大国工匠是工匠职业发展的最高境界,是工匠金字塔的顶层人物,其杰作或者轰动一时、或者流传千古、或者受益于大众。大国工匠精神的精髓在于:一是对细节的高度注重,对完美和极致的追求,不惜时间、精力对产品和服务质量的反复改进,实现99.9%的精准度满意度提高;二是诚心正意,术有专攻,杜绝投机取巧,淡薄经济效益,对产品和服务最精良、最优质的坚持;三是大国气魄与匠人独特风骨的显露,产品与服务的令人叫绝,技术和技能上的“不可能”挑战,凸显“绝”字^[8]。高职院校应树立大国工匠典型、宣扬大国工匠事迹、研究大国工匠产品、弘扬大国工匠精神,把大国工匠作为高职院校师生的人生目标,以效仿工匠为路、以追捧工匠为幸、以接近工匠为福,做大国工匠的追求者,做崇尚大国工匠的引领者和主力军。

3 工匠精神视域下高职教师职业成长路径

3.1 以工匠精神引领,提升个人道德情操

习近平总书记2014年就提出了“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心”四有好老师的要求,党的十八大报告首次把“立德树人”明确为教育的根本任务,道德情操已经成为高职教师的“源动力”。高职教师要以工匠精神为引领,崇尚工匠乐于奉献、精益求精、与人为善的品质,不断完善自身修养、提升个人道德情操。高职教师不能只做传授书本知识的教书匠,要把立德树人作为根本任务。教师“育人”的根本在于“立德”,“立德”的前提在于拥有高尚的师德。高职教师要树立以实现中华民族伟大复兴为总体目标,以“中国智造”、科技强国、技术强国、工业强国、人才强国为导向,以培养产业工匠、能工巧匠、大国工

匠为路径,践行工匠精神,提升个人职业价值。

3.2 以工匠精神践行指导教师职业全面发展

在我国古代,工匠是人们为了谋生而从事的职业;因其日积月累、手法娴熟才成为能工巧匠;工匠以其技术和品德吸引了更多的人跟随其学徒,以传统师徒制的模式进行工匠传承;工匠在长期的潜心钻研、开拓创新、精品打造中逐步成长为大师。高职教师理应立足工匠成长、放眼未来,进行详尽的职业规划,在技术提升、教学、科研、社会服务、学生管理等诸多方面践行工匠精神。高职教师在个人技术提升上,应找准研究方向、紧密结合产业应用实际,刻苦钻研产业常用技术,使其成为企业合格的能工巧匠,能够胜任企业技术骨干需求。在教学方面应对学生进行学情分析,因材施教,分阶段、分层次实施教学,打造学生满意的“金课”课堂。在科研上应瞄准研究前沿和产业应用,着眼于应用技术改造、新产品研发、高质量产品打造等领域,以此实现社会服务。在学生管理上,高职教师应爱生如子、奉行“师”“父”同责、师徒一生,倾尽全力帮助学生、引导学生、爱护学生、鼓励学生,促进学生工匠精神酝酿。

3.3 以工匠精神打造职业精品

人才培养是高职教师的首要任务,科学研究是高职教师的深层次任务。目前,高职院校内外对高职在校非议颇多,如高职生文化基础薄弱、自主学习意识不强、学习习惯不佳、言行举止不妥、学习生活缺少动力等等。高职教师应立足学生实际,以行业工匠培育为己任,认真分析高职学生优点和不足,认真探索高职学生培养之路和成长途径。把学生培养成才是高职教师打造职业精品的目标,学生的成才需要品德方面的谆谆教诲、需要技术知识的循序渐进、需要强壮体魄的不息锤炼、需要千锤百炼的审美洗礼、需要面向职业规划的宏图实践。在科研方面,高职教师应在项目上不断攀升获得高质量成果、应在技术改进和产品研发上不断产出佳品、应在产业发展中不断输送其技术动力。高职教师在人才培养和科学研究方面表现出的务实协作、精益求精、精之又精、精中选精的态度和精神,是高职教师理应努力的维度。

3.4 以大国工匠情怀潜心育人、孕匠

随着我国产业升级、供给侧改革持续进行、大国责任陆续履行,工匠精神早已不再局限于传统手工业之中,已固化、渗透到我国的各行各业之中,培养工匠精神也已经成为高职院校必须承接的社会任务。高职院校应高举大国工匠的“国”“家”情怀,生产世界优品育人,服务世界人民育人,奉献世界育人,改善世界育人,承担中国责任育人。立足大国工匠精神,高职教师应放眼全球经济产业发展,正视国外大循环和国内小循环之间的关系,立足地方产业实际,培养地方性、强技能、超耐心、超精细、强创新、国际化人才。高职教师应引领学生、融入学生,形成校内师生协同创新共同体,共同面对国内外挑战,多维度突破技术、产品天花板,让地方产品走向国门,让世界共享中国制造。高职教师应放眼“两个100年”国家战略目标,为未来我国高速发展的工业、行业、产业培养具有大国工匠精神和大国工匠情怀的时代之才,把大国工匠精神孕育于每一位学生之中。

综上所述,双师型教师要求教师具有教学和企业实践双重能力,教师既是学校的技术传播者,又是行业产业技术的实践者、创新者,教师的双重职业均与传统的工匠具有多维联系。弘扬工匠精神,以工匠的意识形态牵引高职教师立足教学、乐享教学、奉献教学,牵引教师研究技术、锤炼技术、创新技术、推广技术,促进政产学研用一体化发展。

参考文献:

- [1] 新华网. 习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. Http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm, 2021-04-13/2021-04-23.
- [2] 李宏伟,别应龙. 工匠精神的历史传承与当代培育[J]. 自然辩证法研究,2015(8):54-59.
- [3] 刘建军. 工匠精神及其当代价值[J]. 思想教育研究,2016(10):36-40,85.
- [4] 王丽媛. 高职教育中培养学生工匠精神的必要性与可行性研究[J]. 职教论坛,2014(22):66-69.
- [5] 曾照香,李良明. “双高计划”背景下职业教育教师教学创新团队建设研究[J]. 职业技术教育,2021(2):53-56.
- [6] 杜晓光. 工匠精神视角下高职“双师型”教师队伍建设[J]. 教育与职业,2020(22):109-112.
- [7] 李进. 工匠精神的当代价值及培育路径研究[J]. 中国职业技术教育,2016(27):27-30.
- [8] 栗洪武,赵艳. 论大国工匠精神[J]. 陕西师范大学学报(哲学社会科学版),2017(1):158-162.

(责任编辑:郭万红)