

新时代高职院校师德师风建设探索

徐宏平, 马荣华

(郑州铁路职业技术学院, 河南 郑州 451460)

摘要 教育大计, 教师为本。做好师德师风建设, 是打造高素质教师队伍的重要保证, 是践行立德树人根本任务的重要基础。立足高职院校教育工作实际, 全面分析当下高职院校师德师风建设的最新实践成果, 从抓源头、管过程、促成果的视角, 构建严、立、树、育、导“五位一体”的师德师风建设长效机制, 逐步探索高职院校师德师风建设的具体做法, 真正将高职院校师德师风建设落到实处。

关键词 高职院校; 师德师风; 建设成效

中图分类号 G645.1 文献标志码 A 文章编号 1008-6811(2023)03-0047-03

DOI:10.13920/j.cnki.zztlyjysxyxb.2023.03.013

Exploration and Practice on the Construction of Teachers' Morality and Professional Conduct in Higher Vocational Colleges in the New Era

XU Hongping, MA Ronghua

(Zhengzhou Railway Vocational and Technical College, Zhengzhou 451460, China)

Abstract The great plan of education, with teachers as the foundation, is an important guarantee for building a high-quality teaching team and an important foundation for practicing the fundamental task of cultivating morality and cultivating talents. Based on the practical work of vocational and technical education in vocational skill cultivation, researchers comprehensively analyze the latest practical achievements in the construction of teachers' morality and professional conduct in higher vocational colleges. From the perspective of grasping the source, managing the process, and promoting the results, establish a long-term mechanism for the construction of teachers' morality and professional conduct. Specific methods for the construction of teachers' morality and professional conduct in higher vocational colleges are explored step by step, truly implementing the construction of teachers' morality and professional conduct in higher vocational colleges.

Key words higher vocational colleges; teachers' morality and professional conduct; construction effectiveness

收稿日期: 2022-10-20

作者简介: 徐宏平(1964—), 男, 河南邓州人, 郑州铁路职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向为药理学、高等职业教育。

马荣华(1979—), 女, 湖南澧县人, 郑州铁路职业技术学院副教授, 硕士, 研究方向为专业计算机软件与理论、高等职业教育。

师德师风是评价教师素质的第一标准。中共教育部党组于2021年12月印发《关于完善高校教师思想政治和师德师风建设工作体制机制的指导意见》强调要“构建党委集中统一领导,党政齐抓共管,教师工作部门统筹协调,各部门履职尽责、协同配合的大教师工作格局”。在持续开展师德师风建设的过程中,河南省教育厅通过《关于加强和改进新时代师德师风建设的实施意见》进一步细化了师德师风建设的新目标和新要求,为新时代高职院校师德师风建设工作的不断完善指明了方向。

一、高职院校师德师风建设的现状

在全面贯彻落实高职院校师德师风建设方针政策的同时,我们仍然要清楚地认识到,当前高职院校师德师风建设还面临着制度缺失、组织短板的现实困境,需要我们直面问题根源,提出解决路径。

(一)师德师风建设的制度缺失

教师是把教育、科研、人才串联起来的一个关键要素,高质量推进师德师风建设事关高职院校教师队伍的发展、事关党的教育方针的贯彻、事关中国特色社会主义事业的薪火相传。长期以来,高职院校致力于学生的知识培养、行为约束和世界观、人生观、价值观塑造,但对教师本身的要求、约束则明显不足。师德师风建设势在必行,但教师行为如何约束?失德问题如何追责问责?现有的制度规范仍存在“漏洞缺失”的情况,迫切需要建立起全面、规范、可操作的防范机制,尤其是在教育引导、示范引领、监督考评等方面需要进一步做好制度建设,以引导教职工更加认真地将师德素养融入生活工作,使师德师风第一标准入脑、入心、入行。

(二)师德师风建设的组织短板

源于对教师职业“教书育人”“为人师表”的固有认知,长期以来师德师风建设更多源自于教师的自我约束,高职院校师德师风建设也往往停留在道德约束方面,未能真正实现组织管理、制度约束。推

进师德师风建设,可通过创新顶层设计,进一步强化学校党委对教师队伍建设的统一领导。在实践中,可设置师德师风建设工作牵头部门,如设“党委教师工作部”统筹学校师德师风建设工作,由学校主要领导牵头、各关键部门负责人同志担任组员,建立一整套师德师风建设齐抓共管的组织体系。

二、高职院校师德师风建设的有效路径

党中央在明确高职院校师德师风建设方向的同时,也对当下的师德师风建设工作者们提出了更为具体的要求。结合高职院校工作实际,我们应当从师德师风问题发生的根源着手,全方位构建严、立、树、育、导“五位一体”的长效机制。

(一)引人源头严师德

在教师入职环节严格师德评价和思想政治审查,把好职业道德入口关,以实现引人源头严师德。在高职院校教师招聘选拔过程中,应当明确师德评价机制和评价标准,加强政审准入评价,全面综合考察教师的思想政治和品德学风情况。入校后,第一时间开展新任教师的思想政治教育工作,充分运用“入职第一课”“开学思政第一课”等措施,进行正确引导,从源头做好师德师风培育工作。

(二)工匠精神立师德

以专家讲座等多种形式向教师全面阐释工匠精神内涵,使工匠精神入心、入脑、入品格,实现工匠精神立师德。高职院校是育人教育更是育才教育,因此高职院校教师需要具备深厚的专业技术能力、精深的学科知识储备,以培养“大国工匠”为己任,争做有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心的“四有”好老师。高职院校应当充分创造条件,为教师的发展成长提供平台,如适时组织开展教育教学辅导及学术讲座,让教师不断学习和吸收教学改革新理念和实践前沿新技术,面对面地与专家进行教学探讨和学术交流,持续提升教师的教学能力、专业水平,引导教师不断尝试新方法,为党育人、为国育才。

(三) 模范人物树师德

在教师队伍中选树榜样的榜样、先进的先进,大力弘扬模范人物的榜样事迹,做到模范人物树师德。教师职业本就神圣,这就需要高职院校在师德师风建设工作中,通过各类评先评优,深入发掘和培育教育教学工作中的典型,以典型引路。与此同时,利用开学典礼、学生毕业活动、教师节纪念活动等重大活动和校园橱窗、展板、新型媒介等载体广泛传播师德典型模范事迹,大力褒扬高尚师德,激发广大教职工敬业爱岗、教书育人的积极性和使命感。

(四) 培养培训育师德

将师德教育贯穿教师培养全过程,实现培养培训育师德。师德师风建设不应当停留于教师个人的行为自觉和道德约束,高职院校要深刻认识到师德师风建设的根本性意义,将师德师风培养工作置于教师培养与培训工作的首位,贯穿于教师培养的全过程。在高职院校师德师风建设工作中,可运用师德师风培养常态化和制度化的机制,对刚入职的青年教师、骨干教师、思政教育课教师分类制定培训计划,将师德师风培养与实践工作贯穿于教师成长的全过程,以有效促进师德师风建设落地生根。

(五) 考核评价导师德

在教师评优评先、职称评审方面实行师德“一票否决”,以实现考核评价导师德。高职院校在职称评审、推优评先、获奖表彰、科研立项等方面,可将师德监督纳入考核体系,形成明确的约束红线。在实际工作中,还可以通过定期专项整改,发现问题、处理问题,实现对教师师德失范行为的“零容忍”。

三、高职院校师德师风建设的逐步探索

围绕高职院校实际情况,遵循上述“五位一体”

师德师风建设工作路径,聚焦教师素质提升、品德业务综合成长等要点,从工作落实方式上下功夫,真正将师德师风建设落到实处。

(一) 注重教师社会作用的发挥

凝聚师德师风建设工作,高职院校应当结合实际,运用结对帮扶、志愿服务科技下乡、产学研合作等多种途径开展师德师风建设工作,逐步形成具有本土特色、专业特色的师德教育品牌活动,从多个角度实现教师素质的全面提升。

(二) 完善师德师风建设的体制机制

在师德师风建设过程中,要通过制度约束建立师德师风建设体制机制。持续完善高职院校教师教学管理办法,进一步细化教师的教学行为规范,完善学校、院系的教师教学监管体系,明确条款形成制度约束,压实责任。在实际工作中,不断健全宣传、教育、考核、奖励、监督的师德建设长效机制,针对存在的各类师德师风问题坚持教育失责必问、监督必严,以营造清朗洁净、教学相长的良好教学环境,培育言行规范、职业道德崇高的好教师。

高职院校师德师风建设既是一项系统工程,也是一项漫长而艰巨的工作,必须长期坚持,久久为功,努力打造符合时代要求的高素质教师队伍。

参考文献

- [1] 赵俊琳,焦爱新.新时代我国高校师德师风建设路径探析[J].黄冈职业技术学院学报,2023,25(2):30.
- [2] 叶红秋.高校师德师风建设的价值与途径探析[J].辽宁师专学报(社会科学版),2023(2):119.
- [3] 高尚荣.新时代高职院校师德师风建设的政策分析[J].新西部,2023(3):186.

[责任编辑:罗喜娜]