

乡村振兴背景下职业教育发展路径研究

李雅琳

(广州松田职业学院 广州 511370)

摘 要: 乡村振兴战略的实施,改变了乡村地区发展环境及发展面貌。基于乡村振兴对职业教育的影响及乡村振兴背景下职业教育的优势两个方面内容,分析乡村振兴背景下乡村职业教育发展的内在驱动力及面临的困境,并提出具体的发展路径,以期为未来乡村地区职业教育发展提供参考。

关键词: 乡村振兴; 职业教育; 发展路径

中图分类号: G710

文献标志码: A

文章编号: 2096-8531(2023)09-0091-04

引言

要实现乡村振兴发展,就要明确乡村经济、文化及教育等发展新路径。基于乡村振兴发展,尤其要明确职业人才培养目标,提升职业人才教育质量。这有利于更好地完善乡村建设发展体系,强化乡村地区建设发展竞争力,使乡村地区高等人才教育培养能更好地为乡村建设提供有利支持。

一、乡村振兴概念界定

“乡村振兴战略”的提出,意味着国家将农村、农业和农民问题上上升到“战略”高度。其中,乡村即指城镇之外的居民聚集地,囊括集镇与农村。立足空间意义分析,乡村要比农村大,后者是前者的组成部分。乡村具有浓郁的文化内涵,不仅具备地域与农业产业属性,而且还拥有多样乡土文明元素。推行乡村振兴战略,要从“治理有效、产业兴旺、生活富裕”等维度入手。首先,“治理有效”即指创建现代化社会治理体系,高度重视农村“五位一体”建设。其一,基层组织建设,吸引高校优质毕业生和退伍军人等到村任职;其二,从村委组织书记中选拔乡镇领导干部、事业编制人员;其三,创建党员培训制度;其四,加强村党组织、农村社会组织和志愿者团队建设;其五,加强法治建设,强化基层干部的法治意识,完善农村土地纠纷调解机制。其次,产业兴旺,即指产业振兴,借助科技创新推动农业实现现代化发展;强调质量兴农,落实农业的特色化、绿色化与品牌化发展。最后,“生活富裕”即指给予职业教育高度重视,加强乡村教师团队建设;推动农村劳动力就业,发展农村特色产业;加强硬件设施建设,落实数字化发展战略;改善农村居住环境,有效管理并改

造“空心村”,提高农村经济发展水平,助力乡村振兴战略落实。

二、乡村振兴背景下职业教育发展的内在驱动力

职业教育是我国高等教育发展的重要补充,不同于普通本科高校人才培养,职业教育所需的教育资源相对较少,职业人才教育周期相应缩短,教育成果的劳动力转化相对比普通高校具有明显优势。从教育发展大背景来看,基于乡村振兴发展推进职业教育,可以面向教育资源匮乏地区,开展多元化高等教育对接,使职业教育成为乡村地区高等人才培养的重要路径。解决普通高校面向乡村地区开展教育扶持面临的人才就业困难问题,使乡村地区职业人才实际就业率得到提高。从职业教育发展需求角度分析,职业教育能针对职业人才就业需求,科学地调整教育策略、教育方案及教育内容。以职业教育为载体的校企合作、产教融合及集团办学等教育模式,更是实现了从课堂到工厂的全流程教育衔接,使学生在完成阶段性学业考核之后,即可迅速转化身份,积极投入社会生产劳作。因此,将职业教育作为乡村地区教育发展的重要支撑,是未来提升乡村地区高等教育水平的关键,也是降低乡村地区高等人才教育压力的科学方法^[1]。另外,乡村振兴发展的政策支持,将为企业、商业资本参与职业人才培养营造良好环境,使企业能根据自身需求,面向乡村地区职业人才提供就业岗位,充分缩短职业人才就业等待的周期,为乡村地区职业人才培养提供多个层面的有力保障。综合以上信息,乡村地区特殊的教育发展环境,决定了职业教育环境的适用性与教育实用价值,是推进职业教育可持续发展的重要驱动力,使职业教育发展能更好地契合乡村地区建

收稿日期: 2022-08-26

基金项目: 广州松田职业学院 2021 年度科研创新团队“校企村融合乡村振兴科研创新团队”(GSZKYCX202104)建设第一阶段成果

作者简介: 李雅琳(1984—),女,广东广州人,讲师,从事思政研究。

设发展需求。

三、乡村振兴背景下职业教育的发展优势

基于乡村振兴发展,推进职业教育发展改革,将从降低教育门槛、提升就业率及解决人力资源流失问题等多个方面,完善乡村地区高等教育体系,使乡村地区高等教育水平及教育成果转化能力得到大幅提升^[2],为未来阶段更好地构筑农业发展新生态及推进农业发展改革提供教育保障。

(一) 降低乡村地区职业教育门槛

长期以来,高教育门槛始终是阻碍职业教育稳步推进的重要因素,也是降低乡村地区职业教育普及率的重要因素。由于乡村地区基础教育资源相对匮乏,加之教育结构相对单一,乡村地区职业教育发展必须根据本地区教育发展特点做好科学规划。围绕乡村振兴推进职业教育改革,其核心优势是降低职业教育门槛,通过政府机构政策支持及经济扶持,使职业院校能面向乡村地区扩大职业人才的招收范围。除此之外,基于乡村振兴推进职业教育发展,可以运用乡村振兴优势,有针对性地开展乡村地区职业人才教育规划,选择适合乡村地区职业人才就业发展的专业教育内容进行教育结构优化,使职业教育能更好地满足乡村地区职业人才培养需求,降低乡村地区职业教育发展压力,进而促使乡村地区职业教育发展,能更好地围绕乡村社会、经济等发展建设提供更多层面的教育帮扶。

(二) 提升青年人才社会就业率

就业率是衡量社会稳定的重要因素。提升青年人才就业率,是增强地区社会发展凝聚力与向心力的重要一环。但乡村地区青年人才的社会就业率普遍偏低,究其原因,主要是乡村地区生存压力相对较低,土地资源是提升乡村地区农户社会生存能力的重要资源。部分受教育水平相对较低的青年群体,对于从事农业种植及农业生产颇有兴趣。该状况的形成,虽然保持了乡村地区农业经济的稳定发展,但乡村地区产业生产、产业发展转型则进一步受困,无法实现乡村地区多产业融合发展。因此,通过乡村振兴发展提升青年人才的社会就业率,则可成为帮助部分地区摆脱这一发展困境的重要策略。乡村地区必须以职业教育发展为载体,推进职业教育发展体系建设,构建多位一体职业教育发展生态,优化高等教育资源配置,加强职业教育在各个领域的发展渗透,并为职业人才就业发展提供经济、社会保障及工作环境等多个方面的帮助,使职业教育发展能成为提升乡村地区青年人才就业率的重要方式^[3]。以此,为未来乡村地区产业升级及产业融合发展奠定坚实基础。

(三) 丰富乡村地区人力资源与人才储备

乡村地区人力资源流失及人才储备不足问题,严重影响了部分地区的建设发展。职业教育虽然在一定程度解决了乡村地区人才储备不足问题,但由于部分地区职业教育未能结合乡村振兴发展需求开展教育规划,使其难以从根本上提升人才驻留率。另外,由于乡村地区就业环境相对恶劣,加之高等人才就业选择不断丰富,面向城镇地区寻求就业和发展,成为青年人才就业发展的重要趋势。受此影响,乡村地区发展竞争力不断下降,其社会发展、经济发展水平势必受

到影响。以职业教育发展为核心,明确乡村振兴背景下职业人才培养新需求,并深化乡村振兴发展与职业教育发展双向结合,则成为丰富乡村地区人力资源及人才储备的重中之重。其中,乡村地区政府及行政机构,可以通过职业人才教育培养扶持的方式,通过政策引导为职业人才面向乡村地区就业发展提供部分补贴,进一步营造良好的乡村就业发展环境,使乡村地区人才驻留率得到稳步提升,乡村地区人力资源流失问题也可得到一定程度的解决。

四、乡村振兴背景下职业教育发展面临的困境

乡村振兴发展有效解决了部分职业教育发展难题,使乡村地区职业教育水平得到进一步提高。但部分地区在职业教育体系建设方面,由于未能充分实现乡村振兴与职业教育有效结合,使职业教育部分功能缺失,难以实现职业教育发展的全面性渗透,对未来乡村地区职业教育体系建设产生了负面影响。

(一) 缺乏政府政策的有效支持

政策支持是乡村地区职业教育体系建设重点。乡村地区教育相对匮乏,职业教育虽然资源投入相对较低,但完善基础教育机制及优化教育资源配置,仍是职业教育发展的硬性要求。部分地区的乡村振兴发展,更多是面向经济建设及社会治理提供政策帮助,但在教育发展的政策支持方面,主要围绕基础教育进行政策制定。高等教育所获取的政府支持也随之下降。另外,部分地区的职业教育体系建设,采用基于传统城乡二元结构的基本策略,未能突出乡村地区职业教育优势,在职业教育发展改革方面,也无法实现多元化发展对接,从而使部分地区的职业教育发展存在教育质量不高及教育发展水平滞后问题。因此,加强政府政策支持,实现乡村振兴发展与职业教育发展双向推进,以经济建设及社会治理为载体,构建多位一体的职业教育发展体系,将是未来阶段解决职业教育发展缺乏政策支持问题的关键。

(二) 职业教育发展的社会保障体系尚不完善

建立完善职业教育发展社会保障体系,是指针对乡村地区职业人才发展、职业教师福利及职业教育改革等提供社会保障。在提升乡村职业教育发展水平的同时,解决职业人才就业困难及职业教师教育环境较差等问题,使乡村地区职业教育发展能在良好的环境下稳步推进。但从目前教育情况来看,部分地区乡村振兴战略的实施,未能面向职业教育发展完善社会保障体系,致使乡村地区职业教育发展体系建设流于形式,未能基于对乡村振兴发展问题的解决,做好高等人才的教育培养。之所以部分地区出现这一问题,主要是职业教育发展体系并不完善,职业教育体系的建设未能以乡村振兴发展作为基本目标,部分地区职业教育体系的构建,更是成为高等人才对外输送的教育工具,这也进一步加剧了乡村地区人才匮乏问题,影响了职业教育人才培养质量,使乡村振兴视角下的职业教育体系建设失去本质意义。

(三) 乡村职业教育发展改革滞后

推进教育发展改革,是增强教育先进性与前瞻性的基础,也是提高教育质量必不可少的重要流程。乡村职业教育发展,应秉承职业教育多元化推进做好教育创新,使乡村

职业教育能始终保持较高水平。然而,部分乡村地区职业教育发展,却未能稳定推进职业教育改革,而是在教育形式上不断进行革新,导致职业教育规划与职业教育需求严重不符。职业人才教育培养对于教育节奏的控制,也使企业人才培养及职业院校人才教育难以实现步调一致。其中,部分学者认为,乡村职业教育发展改革的滞后,主要受乡村地区教育资源匮乏的影响。从笔者的视角来看,乡村地区教育资源匮乏,固然对乡村教育改革带来一定的影响,但并非最为核心的因素。部分乡村地区职业教育偏安一隅的思想,方才是影响职业教育发展改革的重要因素。故步自封的教育理念及循规蹈矩的教育模式,使部分地区职业教育长期处于封闭状态,未能及时引入新时期教育新理念及教育新思想,最终导致乡村职业教育发展存在改革滞后问题。

五、基于乡村振兴背景下职业教育发展策略

基于乡村振兴推进职业教育发展,必须在充分解决职业教育问题的同时,做好对未来教育发展需求的分析,并围绕政策支持、教育支持及教育合作,做好乡村振兴视角下职业教育多元化拓展,进一步拓宽乡村职业教育发展路径^[4],为未来乡村振兴视角下的职业人才教育提供有力支撑。

(一) 加大政府机构的职业教育政策支持力度

加大政府机构的职业教育政策支持力度,是解决职业教育发展实效性不足问题的有效方法。乡村地区应优先明确乡村职业教育与城镇地区职业教育的本质区别,在充分了解自身乡村振兴发展需求的基础上,有针对性地职业教育发展建设制定政策规划,使职业教育与基础教育发展形成紧密衔接,将教育政策支持在基础教育、高等教育发展的各个方面均予以体现。其中,政府机构可以通过对企业资源及商业资源的引入,提升职业教育发展水平,基于校企合作、产教融合与集团办学等理念,完善职业教育发展体系,使乡村地区职业教育发展能与城镇地区职业教育质量及教育水平保持一致。随着乡村地区职业教育水平的提升,乡村地区职业教育发展将朝着乡村振兴战略规划稳步迈进,使职业教育发展能对乡村振兴战略的实施形成反哺。另外,政府机构对职业教育发展的支持,需要考虑政策内容细化问题,保证各项政策能得到有效实施。譬如,丰富教育资源、加强教育设备应用、优化教育环境及增强教育师资力量等,均要按照职业教育发展需求,明确政府政策内容,使政府面向职业教育提供的政策支持,能更好地满足乡村振兴背景下职业人才培养的多元化需求。

(二) 构建多元化职业教育社会保障机制

构建多元化社会保障机制,将从根本上避免职业教育发展流于形式。其中,教育机构与政府机构,需要从以下三个方面做好对教育社会保障机制的完善。首先,教育机构与政府机构,应针对乡村地区职业人才就业困难的问题,推进职业人才的创业、创新教育发展,将培养创新型职业人才作为重要目标,使职业人才能在教育机构、政府机构的帮助下,自行做好对就业、创业发展路径的开拓,解决职业人才就业发展困难的问题,并带动乡村地区经济发展。其次,教育机构与政府机构,应面向职业教师提升薪资待遇与福利待遇,使

职业教师未来的教育发展能得到充分保障,并为职业教师营造良好的教育环境,解除职业教师在乡村职业院校任职期间的后顾之忧,使职业教师更专注于职业人才教育培养。最后,在教育制度的优化方面,各地区应优先考虑乡村振兴发展背景下职业人才教育培养需求,从加大经济资源、人力资源及物力资源投入的角度,以推进乡村振兴战略实施为载体,构建职业人才教育培养新体系。乡村地区社会保障机制建设,关乎职业人才未来教育深造、岗位工作,确保乡村振兴战略的实施能更好地惠及乡村地区职业人才、职业教师。有利于乡村地区深化职业教育体系建设路径,避免乡村地区职业教育发展出现人才流失及人才对外输送的问题,提升职业人才教育培养的实效性 with 有效性。

(三) 强化乡村职业教育发展改革动力

强化乡村职业教育发展改革动力,是解决乡村职业教育发展改革滞后问题的关键,有助于更好地基于乡村振兴战略的实施,完善乡村振兴发展视角下职业教育人才培养体系。其中,各地区教育机构与政府机构必须围绕推进教育思想革新及优化教育资源配置两个方面内容进行布局。第一,在教育思想革新方面,职业教育机构应从教育管理优化、教师队伍建设等两个方面进行教育培训,在教育培训实践方面引入部分教育新理念,使教师能运用新时期各类不同的教育技巧,开展多元化教育实践工作。譬如,基于互联网基础设施建设,将新媒体平台引入职业教育体系,整合新媒体平台教育资源,提升乡村地区职业教育课程内容的丰富性。这一策略的运用,不仅可以提升乡村地区教育发展改革水平,而且也可有效推动乡村职业教育改革与时代发展充分接轨,开拓教师教育眼界,为未来阶段深化乡村职业教育发展创造有利条件。第二,在优化教育资源配置方面,政府机构与教育机构,应在建立职业院校教育实训基地、打造多元化职业人才培养生态及深化职业教育对外合作等层面发力,使乡村振兴战略的实施,可以从经济、教育及环境建设等多个方面为乡村职业教育发展提供帮助。另外,强化乡村职业教育发展改革的动力,必须注重对教育成果的转化,保证乡村振兴背景下的职业教育改革发展,能更好地为乡村地区发展建设提供支持,使乡村振兴战略的实施能与乡村职业教育发展形成双向互补,以此推进乡村职业教育改革发展,提升乡村地区职业教育发展的前瞻性与先进性。

(四) 健全乡村振兴视角下的职业教育服务体系

乡村职业教育发展,必须面向乡村职业人才培养开展多元化服务。确保乡村振兴视角下职业教育体系建设,能为乡村振兴提供人才支持。因此,各地区必须根据乡村振兴发展趋势,针对未来的发展方向及发展目标进行评估,进一步健全职业教育服务体系,丰富职业教育专业及职业教育内容,优化职业人才专业选择路径,使乡村职业人才的教育培养能形成稳定的多元化教育循环。乡村振兴视角下教育服务体系的健全,必须注重对服务质量、服务水平及服务能力的全面提升,避免因服务质量不高影响职业人才教育培养。其中,政府机构与教育机构,应面向构建良好乡村教育发展环境,建立规范化及标准化教育管理体系,使乡村职业教育发展能在与城镇职业教育保持路径一致的基础上,突出乡村职

业教育发展特色。此外,乡村振兴视角下教育服务体系建
设,不应单方面针对本地区教育资源开发及人力资源开发进
行布局,要适当做好对外来教育资源的引入,增强乡村地区
职业教育发展核心竞争力,使乡村地区职业教育发展建设能
契合乡村职业人才应用需求,大幅提升乡村职业人才教育培
养上限,使乡村地区职业人才的教育培养能摆脱传统教育模
式的限制,从而提升乡村地区职业人才的教育培养质量。

(五) 优化乡村职业教育专精路线

近年来,打造贵族式精品教育路线,成为城镇地区职业
教育发展的重要方向。乡村地区职业教育体系建设,虽然不
具备走精品教育路线的基本条件,但是借鉴城镇职业教育经
验,建立具有乡村职业教育特色的专精教育发展路线,则能
在提升乡村职业教育水平的同时,强化对各个领域职业人才
的教育培养能力。例如,乡村地区职业教育发展,可以基于
对一专多能教育理念的贯彻,基于通识教育优化专精教育路
线,在保持教育专业性的同时,对部分教育内容进行精细化
提炼,使乡村职业教育能在更短的教育周期内,实现更高质
量的教育成果产出。所以,优化乡村职业教育专精路线,是
在借鉴城镇精品教育发展经验的基础上,将教育专业化及教
育内容精细化提炼进行结合,使乡村地区职业教育发展能充
分发挥职业教育多元化优势,进一步提升乡村地区职业教育
人才培养质量,使乡村地区职业教育发展体系的建设,能形
成更为稳固的教育结构,进而为未来阶段更好地深化乡村职
业教育发展改革奠定良好基础。

(六) 建立乡村职业教育发展监督管理机制

提升乡村职业教育的规范性,保证乡村职业教育能按照
预期规划有序开展,是乡村振兴视角下推进乡村职业教育发
展改革的重要内容。建立教育发展监督管理机制,则要围绕
提高乡村职业教育规范性进行布局。不同于传统意义上对
职业院校监督管理,乡村职业教育发展环境相对特殊,涉及
民办职业院校及集团办学等基本问题。其中,民办职业院校
及集团办学的基本目标,通常是以提升经济收益为主。在控

制教育质量方面与公立高校存在一定的差距。建立乡村职
业教育发展监督管理机制,则是面向对乡村职业教育发展体
系的完善,强化对企业、民办院校的教育管理监督,增强企
业、民办院校的教育责任感,使民办院校及企业,能进一步
提升教育发展水平,弥补乡村职业教育质量的不足。所以,建
立乡村职业教育发展监督管理机制的本质,并非限制乡村职
业教育体系建设发展,而是在实现乡村职业教育体系建设多
元化推进的基础上,规范职业教育发展方向及发展路径,使
职业院校人才培养能契合乡村振兴发展需求。

结束语

综上所述,乡村振兴战略是未来阶段乡村经济、文化、社
会及教育发展的重要基础。围绕乡村振兴战略的实施,做好
对职业教育体系的进一步完善,实现职业人才教育培养的
多元化开展,推进乡村地区职业教育发展创新,是新时期提
升乡村地区高等人才教育培养能力的重点,有助于更好地推
进乡村振兴战略的落实,丰富乡村地区的人才储备。

参考文献:

- [1]任长庆,潘亚非,孙晓慧,徐宁,王闯,曹娜,徐卉.乡村振
兴战略背景下职业教育“校企协同一体”创新创业发展
新策略[J].安徽农学通报,2021,27(18):206—207.
- [2]周艳丽,赵心怡,黄国清.乡村振兴背景下农村职业教育的
困境与发展路径[J].粮食科技与经济,2021,46(3):
59—62.
- [3]马文革.乡村振兴背景下职业教育教师发展机制研究
[J].南宁师范大学学报(哲学社会科学版),2020,41
(3):94—106.
- [4]张春雷,柳军.乡村振兴战略背景下农村职业教育的发展
逻辑与路径选择[J].粮食科技与经济,2020,45(2):
124—126.

Research on Development Path of Vocational Education under the Background of Rural Revitalization

LI Ya-lin

(Guangzhou Sontan Polytechnic College, Guangzhou 511370, China)

Abstract: The implementation of the rural revitalization strategy has changed the development environment and appearance of rural areas. Based on the influence of rural revitalization and development on vocational education and the advantages of vocational education in the context of rural revitalization, this paper analyzes the internal driving forces and difficulties of the development in rural vocational education in the context of rural revitalization, and puts forward specific development paths, in order to provide reference for the development of vocational education in rural areas in the future.

Key words: rural revitalization; vocational education; development path

(责任编辑:陈 树)