

借鉴与创新:中西高等职业教育发展状况之比较研究

○张春伟

[摘要] 高等职业教育是高等教育的重要组成部分,也是职业教育体系的重要组成部分。目前我国高等职业教育事业发展迅速,但同时也面临着各种挑战。西方高等职业教育发展模式虽然不同于我国当前高等职业教育发展模式,但是也存在相同的地方,即都强调教学内容为职业导向、强调关键能力的培养、注重创业教育有关内容的体验。比较告诉我们:将基础文化课程与职教专业课程进行整合,或依据不同专业的需求改革基础文化课程内容,并借鉴西方发达资本主义国家的成功经验,加快职业资格证书为导向的高职教育课程改革,对于提升我国高等职业教育的实践水平具有重要的现实意义。

[关键词] 高等职业教育;西方职业教育;比较研究

[作者简介] 张春伟(1981-),女,重庆电子工程职业学院讲师,研究方向:比较教育与继续教育。(重庆 401331)

一、当前我国高等职业教育面临的挑战

高等职业教育是高等教育体系的重要组成部分,也是我国职业教育体系的重要组成部分。随着全球经济一体化及我国全面建设小康社会进程的加速,我国职业教育为适应新时期工业和科技发展对高技能人才的需要,招生规模已达高等教育的一半以上,一个充满活力、基本适应我国社会主义现代化建设需要的高等职业教育新体系初步形成。但是目前我国高等职业教育发展面临三个方面的挑战。

首先,传统观念的影响依然存在。受传统观念影响,无论是高等教育界,还是家长和学生都普遍认为普通本科教育优于高等职业教育,普通本科教育培养的是白领知识分子,而高等职业教育培养的是蓝领工人。虽然这一传统观念近年来有所改变,但总得来说仍旧是根深蒂固。这一传统观念直接导致高等职业教育改革没有得到社会舆论的应有支持,反而受制于观念滞后的影响。观念滞后与认识错位所导致的舆论困境,使高中阶段毕业生不愿报考职业院校,即使报了职业院校的学生也是考不上普通高校的一种不得已的选择。这造成高等职业院校的招生普遍不足,开展职业教育的部分民办高校的招生更是举步维艰。

其次,终身教育的理念有待进一步提高。人必须接受终身教育是现代社会的一个重要特征。而高等教育的一个重要作用也就是要为学生在今后接受终身教育奠定基础。高等教育不仅要让学生掌握一定的具体的自然科学知识或人文科学知识,更重要的在于让学生掌握学会学习的能力。作为高等教育重要组成部分的高等职业教育同样也肩负着这样的职能。然而,现实情况是,从某种意义上说,我国高等职业教育在理念上仍停留在一次性教育观念上,不少高职院校管

理者和教师把高职教育简单地等同为职前培训,认为高职教育就是让学生掌握一门技能。虽然高职教育是以培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才为目的,但绝对不是简单的职前培训,引导和教育学生对基础理论知识、专业知识以及人文知识的掌握以为学生终身发展和接受终身教育奠定坚实的基础是高职教育的应有之义。所以,我国高等职业教育改革的一个重要方面是要积极承担起终身教育理念的强烈诉求,把终身教育理念贯穿贯彻到教育教学中。

再次,教育内容、教育方法仍有待进一步创新。正是由于教育理念上的偏差导致一些高职院校在教育内容上也出现了问题。一些高职院校只注重开设一些专业课和实习实训课,而大量砍掉应该开设的基础理论课和人文素质课。而基础理论课的缺乏必然对学生今后进一步学习和在工作岗位上推进技术创新形成制约,人文素质的缺乏则易导致学生在工作岗位上缺乏良好的职业道德和敬业精神。在教学方法上,虽然各高职院校都强调对学生实践和动手能力的培养,但在师生互动、精细化指导上仍与人才培养目标有差距,如何进一步创新教学方法仍是一个重要的问题。

二、西方高等职业教育发展的状况

西方职业教育最早萌芽于古代行会中的学徒制。如德国早期的行会教育中就有从学徒到帮工到师傅的三级教育层次,在最高级的教育层次中含有我们所说的高等职业教育的元素。除此之外,教会、一些行业协会以及其他教育机构中的有些教育类似于现在的高职教育。如1361年英国建立的埃特伯雷学院就已经开设有试图让修道院产的僧侣获得一定技术科学的课程。17世纪英国成立的有关行业协会,如詹姆

斯一世批准的造船木工公会,在从事学术教育的同时,也从事着高职教育,把发明出来的实用技术、制造技术、工业机械设备和发动机等运用于实际工作中。但是,当时并没有“职业教育”的叫法,也没有形成正规的院校,那些实施具有高职教育某些特点的教育机构,其主要办学目的也不是进行高职教育,高职教育的某些特点是附属于其他目的而产生的。18世纪前后,工业革命席卷欧洲。工业革命对技术提出了新的要求,它在很大程度上促进了职业教育包括高职教育的发展。在欧洲,当时出现了较为正规的从事高职教育的院校。如法国1778年创办的矿山学校,致力于培养各种高水平的技术工程人员,开设测量、物理学、水利学等课程。德国于1749年在柏林创办的“经济、数学实科学学校”,属于在行业学校基础上实施中等以上水平职业教育的学校,具有高职教育的某些特点,此类学校德国还有数所。

二战后到60年代期间,各国最大的愿望就是世界的和平和国内的稳定,因此在各国的恢复与发展过程中,职业教育迎来了其发展的第一个黄金年代。随着美国著名心理学家布鲁姆教授的“有效的教学始于准确希望达到的目标即掌握性学习”“反馈教学原则”和“目标分类理论,即只要在提供恰当材料和进行教学的同时给以适当的帮助和充分的时间,90%的学生都能掌握规定的目标”等观点的传播,CBE教学模式在美国、加拿大的社区学院的推广,以及“现代化理论”“人力资本论”和“人力规划说”等教育理论的出现并被教育界认可,在工业化、信息化和服务性社会迅速发展的情况下,要求接受高等教育的人越来越多,职业教育得到迅速发展。在此期间,各主要资本主义国家都纷纷新建或改建了大量的从事高职教育的院校。

20世纪60年代后,各国基本上完成了恢复了重建的任务,新的科技革命正影响着世界各国的经济发展,包括经济发展模式、生产性质、职业种类等等。而且在20世纪70年代左右爆发了一场严重的经济危机,这对高等教育和中等职业教育同样是一场危机,但对高等职业教育而言,却是另一个盛世。严重的经济危机对高职的发展提出了新要求,也正是在回应这些新要求的过程中,各国高职教育从量的增长转向内涵发展,不断加强高职上下的衔接,密切高职与产业界的联系,高职教育不断地走向成熟。各国在收益率分析和目标评估法的研究成果指导下,积极推行“产学合作”的高职办学模式,大力鼓励企业界参与职业教育,创建了许多新的教学模式,如:澳大利亚的培训包、英国的“三明治”、德国的“双元制”等。到20世纪80年代世界职业教育迅速恢复并进入大发展时期,职业教育比较发达的国家和地区有美国、加拿大、德国、英国、澳大利亚和日本等。

三、中西高等职业教育发展之比较

当代中国高等职业教育发展模式显然不同于当代西方高等职业教育发展的模式。但是我们认为,当代中国高等职业教育发展与西方高等职业教育的发展也存在一些相同的地方,其主要体现在三个方面。

其一,都强调教学内容为职业导向。职业导向是职业教育课程的重要特性,同时也是世界职业教育改革的目标之一。世界上很多职业教育开发的理论,如群集概念的职业教育、能力本位职业教育、生涯教育和模块化课程开发都是以职业为导向的。如澳大利亚的“培训包”由行业、企业或已获得认证的机构开发,在广泛征求有关行业企业意见的基础上提出培训包的能力要求,培训包内容具有明显的职业特色。我国职业教育教学改革的一个重要指导思想是“要根据经济建设和社会发展的需求以及职业岗位要求的能力要求,明确、具体地规定本专业的培养目标和业务范围”。这种指导思想在83个重点专业教学指导方案的具体内容中得到了具体体现。不仅如此,地方、行业和学校在认真执行国家有关原则规定的同时,根据区域经济、行业特点和社会需求,组织开发和编写了一些具有地方和行业特色专业的课程和教材。这些教材与我国以前所开发的职业教育教材相比较,具有明显的职业特色。

其二,都强调“关键能力”的培养。当今世界,科学技术发展迅猛,经济发展呈现全球化趋势,劳动组织形式与生产方式也发生了改变,旧职业消失、新职业出现,以及职业内涵的变化,对就业人员提出了新的要求:不仅具有在某种职业中就职的能力,而且具有在几种职业中就职的能力——跨职业的能力。这种跨职业的能力我们可以称为关键能力。正是意识到现代社会职业变化加剧,不少西方国家在注重培养学生掌握某种技能的同时,也注意对学生核心能力的培养,使学生能应对将来职业的变化。如:澳大利亚把学生的能力单元分为公共单元和专业单元两部分,其中公共单元内容即包括交往技能、交流、有效地与他人一同工作等关键能力的内容。我国的《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》也明确指出,制定职业教育的教学计划要贯彻以全面素质为基础,以能力为本位的教学指导思想,要以提高学生综合素质和综合职业能力以及继续学习为目标设置课程、确定教学内容。进一步说,本文认为所谓的“关键能力”,即文字和口头表达能力、分析问题和解决实际问题的能力、竞争与合作能力、实践能力和创业能力、信息的获取、分析与处理能力、计算机、外语等的基本应用能力、终身学习能力和适应职业变化的能力。当然,不同国家的行业、企业对于关键能力的具体内容的理解肯定是有差异。

其三,都注重创业教育。创业教育作为中西职业

教育的新趋势,它是解决社会失业问题的有效手段。注重创业教育有关内容的体验,创业教育有关内容的体验十分重要。通过这种体验能够获得创业的感性认识,是创业教育成功开展的前提条件。国家独立企业联盟的研究表明,美国 2/3 的企业家来自拥有企业的家庭。因此,这些企业家能够在很小的时候就获得有关企业的感性认识和创办企业的意识。从这个意义上说,创业教育要十分重视学生对企业的感性认识。要有意识地指导学生有效地进行创业教育有关内容的体验,学校和教师首先必须具备这方面的意识和为学生创造一定的条件。近年来,我国也十分重视对大学生进行创新创业教育。如:2015 年,国务院下发了《国务院办公厅关于深化高等学校创新创业教育改革的实施意见》,对高校创新创业教育进行了全面部署。与此同时,各高职院校也在大力推进创业教育,并取得了初步成果。如:不少学校在政策、资金方面给予学生创业支持。还有学校在校内给学校搭建了大学生创业园、创业孵化基地和小微企业创业基地等。这些创业平台都能给学生创业体验。

以上是中西高等职业教育共同的属性特征,但是也存在不同的个体化特性。如中国当前的高等职业教育仍然以学校为教育主体、阵地,而西方的高等教育已经开始由单一的以学校为主导的主体性教育向社会区域化(社区)教育模式过渡。同时,西方高等职业教育更注重普教职教一体化。如:美国的职业教育从狭窄而过早专业化的单纯职业预备教育,逐步转变到具有广泛基础性的灵活运用的教育。目前,以培养学生具有较为广泛的职业适应性,普教、职教相互沟通并呈一体化发展,已成为美国现代职业教育发展的重要趋势。

四、当代中西高等职业教育比较给我们的启示

第一,发展高职教育是政府的职责。纵观西方职业教育发展史,我们可以清楚地发现,西方国家十分重视发展职业教育,把发展职业教育作为政府的重要职责。高等职业教育是促进经济发展的重要支柱。我国正处于全面建设小康社会的重要时期,调整优化产业结构,大力发展新型工业和服务业,高新技术将得到广泛的应用,对高级应用型人才的需求量将越来越大,由此带来了人才需求结构的变化,大力发展高职教育是现代化建设的需要,政府应切实负起发展高职教育的责任。

第二,将基础文化课程与职教专业课程进行整合,或依据不同专业的需求改革基础文化课程内容。无论是普通本科教育还是高等职业教育,我们要始终清楚认识到这一点:教育的最终目的是立德树人。因此,在坚持高等职业教育以培养生产、服务、管理第一线需要的实用人才为目标的基础上,切不可走入把高

职教育等同于职前培训的误区。这就要求我们在重视对学生技能培养的同时,切不可忽视对学生进行素质教育。具体到教学中,高职院校必须开设相应的基础文化课程,以培养学生健全的人格。

第三,开发相同专业的中高职的衔接课程。终身教育体系的构建是世界教育发展的大趋势。相互衔接的职教课程能够使职教体系内的学习者便利、顺畅地进入教育体系,并高效地学习。为此,建议我国中高职管理部门及中高职教学机构的有关专家、职教专家与行业专家共同工作,开发相互衔接的职教课程。通过开发相同专业的中高职的衔接课程以推动我国终身教育的发展。

第四,以完成职业任务为依据,选择职教课程内容,以职业任务为逻辑依据,对职教课程内容进行排序。这种职教课程的改革,要求对职教专业对应的职业进行职业分析,明确职业的主要任务。以完成一个职业任务为课程的一个单元或模块,以完成一个职业任务所需要的知识、技能和态度为这一单元的内容。目前,我国高等职业教育专业课在结构上一般分为基本模块、选用模块和实践教学模块。基本模块课程的内容不是以职业活动需要完成的任务为内容选择和排序的依据,学科化特征明显,这种状况不利于学生理解所学内容的原因和意义。

第五,借鉴西方发达资本主义国家的成功经验,加快职业资格证书为导向的高职教育课程改革。德国、美国、英国等资本主义国家,都有效地将职业教育内容与职业资格证书制度紧密结合在一起,并且在以上方面都取得了大量值得学习和借鉴的经验。

第六,作为教学的主要要素之一,教学内容一直是高职教育改革的重点。西方发达资本主义国家进行的职业教育教学内容的改革还在持续,我们也应该对此开展持续而深入的研究,以便更清晰其走势,从而有助于清晰我国职业教育教学内容改革的方向。

总而言之,国外很多资本主义国家的高等职业教育发展比较成熟,这些国家的高等职业教育发展历史较长,且有效地促进了国家经济社会的发展,因此,比较中西高等职业教育,对于提升我国的高等职业教育的实践水平具有重要的现实意义。

参考文献:

- [1] 贝磊.比较教育学——传统、挑战和新范式[M].上海:华东师范大学出版社,2007.
- [2] 姜太源.职业教育学研究新论[M].北京:教育科技出版社,2007.
- [3] 王平安.职业教育实践教学概论[M].南京:南京大学出版社,2009.
- [4] 南海.职业教育的逻辑[M].山西:山西人民出版社,2012.

责任编辑:王松国