

探析电机与电气控制技术课程理论与实践一体化

刘永志

(贵州建设职业技术学院 贵州 贵阳 274015)

摘要:为了进一步探索理论与实践一体化教学模式在电机与电气控制技术课程教学中的应用策略,首先对理论与实践教学一体化教学模式的内涵进行了分析,并指出了其应用于电机与电气控制技术课程教学的必要性,最后从基础设施建设、项目教学以及师资队伍建设的三个方面阐述了具体的应用策略。

关键词:电机与电器控制;课程教学;一体化教学

电机与电气控制技术课程是一门实践性相对较强的课程,同时也要求学生必须要具备一定的理论知识才能进行实践学习,因此,通过理论与实践一体化教学模式开展教学具有非常重要的意义。一直以来许多学校都在探索构建现代化理论与实践融为一体的教学模式,但是从总体上来说现阶段大部分学校所采用的模式都存在着一定的缺陷,基于此种情况,在文章当中笔者对这一问题进行了研究与分析,现报道如下。

1 理论与实践一体化教学的必要性分析

电机与电气控制技术是自动化相关专业的一门重要课程,同时也是一门集理论、实践、综合性以及应用性为一体的课程,因此,在进行该课程教学的过程当中需要做到理论与实践并重,通过理论教学为学生提供必要的实践知识,而通过实践教学来完善学生的理论修养并提升学生的实践能力。但是从总体上来看现阶段大部分学校在开展该课程的教学时往往都是采用理论与实践完全分离的教学模式,即在课堂教学当中为学生提供理论知识教学,并通过实践教学来为学生提供实践机会。这种完全分离的模式对学生的能力发展存在着较大的弊端。采用理论与实践一体化教学模式开展电机与电气控制技术相关课程教学,学生可以同步进行理论知识与实践知识教学,对复杂理论的理解难度得到了有效控制,同时学生还能够学习到如何通过理论知识的应用来解决实践问题的具体方法,从而有效提升了实践教学效率。因此,理论与实践一体化教学模式已经成为电机与电气控制技术课程教学的必然选择。

2 电机与电气控制课程理论与实践一体化教学改革策略分析

2.1 加强基础设施建设,转变传统的教学场地设计

由于现阶段大部分学校均采用了理论与实践相分离的教学模式,因此,传统教学场地也是按照理论与实践教学分离设计的,即教室为理论教学场地,实验室以及实训基地为实践教学场地。基于此种情况,当前阶段学校需要

作者简介:刘永志(1983-)男,河南安阳人,硕士,主要研究方向:电气控制。

建设满足理论与实践教学一体化教学的基本教学场地,满足一体化教学开展的基本要求,例如,将实验室进行改造,允许教师在实验室中进行理论知识教学。其次,还可以根据具体教学设计与要求构建专业一体化教学场地。

2.2 以项目为载体开展教学

实施理论与实践一体化教学必须要以对应的项目为载体才能实现,基于此种情况,学校在开展一体化教学之前必须要通过多种途径加强项目引进,为教学开展奠定必要的基础。如学校可以加强与企业之间的合作,将部分适合开展教学的项目带入到学校课堂当中,作为教学载体。其次,教师在日常教学、科研等项目引入到课堂中,结合学生的实际能力,通过精心设计开展一体化教学。

2.3 加强师资队伍建设

理论与实践一体化教学对学生的能力发展具有非常重要的意义,对教师的能力也提出了较高要求。当前阶段,学校要进一步加强师资队伍建设力度,重视“双师型”教师培养,从而满足理论与实践教学要求。具体来说可以通过“走出去”与“请进来”两种模式开展,所谓走出去是指为教师提供实践培训、纵向课题等方式进行实践学习,提升自身的实践能力,满足开展一体化教学的要求。另外,学校还可以通过人才引进等方式加强“双师型”教师的引进力度,从而满足高校进一步发展的实际要求。

4 结语

传统理论与实践相分离的教学模式对于学生的能力发展存在着一定的不利影响,而点击与电气控制技术具有极为重要的地位,也对理论与实践都具有较高的要求。因此,在开展相关内容的教学时必须要以理论与实践一体化教学模式为基本教学方法。在文章当中笔者对相关问题进行了研究与分析旨在推动电机与电气控制技术课程教学效率的提升,并推动学生的能力发展。

参考文献

- [1]王云艳,王改华,何莉,等.软件类课程“理论实践一体化”教学模式的探索与实践[J].中国电力教育,2014(21):38-39.
- [2]储岳中,秦锋,刘宏申.“C语言程序设计”理论与实践一体化教学的几点实践[J].计算机教育,2012(12):22-25.
- [3]方艳.以行动为导向的办公自动化课程理论实践一体化教学设计[J].广西轻工业,2011,27(6):147-148.