

教育信息化与职业院校护理教学融合的实践研究

陈玉波

(白城医学高等专科学校 护理学院, 吉林 白城 137000)

【摘要】基于信息的教育以学生为中心, 可以让学生对指导教学活动的积极性和热情给予完全的发挥。在教育中, 教师从赋予知识和教化转变为学生自主学习的推动者。教育过程通过创造情境、询问问题、合作学习, 从传统的教育变成了以学生为中心的过程。多媒体的作用已经从教师的辅助工具变成了学生自主学习和联合探索的工具, 随着社会教育的发展和人才市场不断变化, 职业教育中以信息为基础的人才的优势不够, 其根本原因是基于信息的职业教育和职业护理教育没有完全整合。据此, 本文作者以职业院校的护理教学为例, 就职业院校教育信息化与护理教育的整合进行初步讨论。

【关键词】教育信息化; 职业护理; 教学融合

中图分类号: G434

文献标识码: A

Practical research on the integration of educational informatization and nursing teaching in Vocational Colleges

Chen Yu-bo

(College of nursing, Baicheng Medical College, Jilin Baicheng 137000, China)

【Abstract】 Information-based education is student-centered, which can enable students to give full play to their enthusiasm and enthusiasm in guiding teaching activities. In education, teachers change from giving knowledge and Enlightenment to the promoter of students' autonomous learning. Through creating situations, asking questions and cooperative learning, the educational process has changed from traditional education to student-centered process. The role of multimedia has changed from the auxiliary tool of teachers to the tool of students' independent learning and joint exploration. With the development of social education and the continuous change of talent market, the advantage of information-based talents in vocational education is not enough. The fundamental reason is that information-based vocational education and vocational nursing education are not fully integrated. Therefore, the author takes nursing teaching in vocational colleges as an example to discuss the integration of educational informatization and nursing education in vocational colleges.

【Key words】 educational informatization; Occupational nursing; Teaching integration

引言

伴随着我国职业教育的发展和对人才培养的重视, 中国的职业教育取得了迅速的进步和发展, 职业院校的发展符合现代社会开发的要求。随着现代信息技术的不断更新和发展, 基于信息的教育方法渗透到今天的教育中成为重要的主题, 也是构建职业教育基础水平的重要因素, 其首要前提是在中国不断创新和提高职业教育。近年来, 职业院校很好地结合了职业护理教育和教育信息化。通过研究信息化技术的方法和途径, 为人体内部结构、患者状况分析等建立了更为完备的正式教育环境, 建立了较为完整的职业护理教育系统和教学内容, 使学生对整个护理教育的热情和参与度大大提高。本文从职业护理教学和教育信息化有效结合的具体内容出发, 分别从院校、教师和学生三个层面探究应对于教育信息化

模式下的缺点, 并探究相应的解决策略。

一、职业护理教学和教育信息化有效融合的具体内容

护理分为重症监护、儿科、精神科等多种类型, 无论什么样的护理都具有共同的特征, 都需要在护理中面对所有类型的患者。为了最大限度地发挥护理康复的效果, 护理服务提供者需要非常细致, 具有良好的知识运用能力, 因此护理是比较细致的一样工作, 护理学的知识范围也包括了解剖学、心理学、生理学等多种学习科目。同时护理是一个非常重视实践的领域, 很多业务需要只有在不断地实践过程中才能提高水平。因此, 必须加强教育信息化和职业护理教育的整合, 提高职业院校教育资源的利用效率, 实现多媒体课堂教学和动态培训, 全面调整和监控教学质量。

随着科学技术在中国的发展和人们生活水平的提高,人们越来越注意医疗和个人健康管理。中国人口众多,相应的生病和需要护理服务的人数也比较多,医院和地区社会在疾病预防和管理方面的工作负荷也会增加。教育信息化是一种有效提高学习效率和职业护理教育学习质量、提高学生对学习能力和创新能力、注重团队力量的新的教育模式。本文分析和讨论职业护理教育面临的挑战以及实现教育信息化与职业护理教育整合的途径。信息技术的不断更新是给职业教育行业带来新机会提高职业教育水平的重要途径和重要因素,教育信息是确保中国教育产业持续创新和发展的首要条件。职业护理教育模式和基于信息的教育方法的科学合理整合,通过信息技术的研究为学生创造更加现实活跃的教育环境,加深学生的理解和学习内容的记忆,建立完善的职业护理教育方案,提高学生的学习热情,完善学习过程的主动性和创造性。

为了实现职业护理教育与教育信息的有效整合,具体内容包括:首先,职业护理教育与现代信息技术的具体应用相整合。第二,信息背景下职业护理教育的改进与创新。第三,信息背景下职业护理教育的模式和方法。最后,信息背景下职业护理教育的评价机制。

要实现职业护理教育与教育信息化的整合,首先要将现代信息技术和网络技术应用于职业护理教育的实际教学过程中,在教育课堂上调动学习环境,提高学生的学习热情,提高学生的最大学习能力,始终创建创新模式和职业护理教育的方法。最后,为了鼓励和引导学生积极参加护理教育课程,在信息化背景下建立职业护理教育的评价机制。

二、教育信息化与职业院校护理教学融合教学意义

(一) 解决教学难点

传统教学法是由模型和幻灯片补充的教师讲课,难以展示动态过程。有些内容学生难以理解,在学习中缺乏延续性和系统性,学习效果不理想。一些研究表明通过网络教学平台整合了各种教育资源,如音频、动画、图形、其他多媒体元素,将传播流程、新生儿应急处理、高风险妊娠等不可理解的内容展现得淋漓尽致,动画展示了可以动态地证实学生在传统教学中难以直观看到的基本护理操作流程,使学生记忆深刻、新鲜,成功解决了教学困难,远远超出了传统教学的效果。

(二) 激发学生的学习兴趣

兴趣是探索某物或从事特定活动的心理倾向。根据教育心理学的说法,兴趣是学习的契机,也是学生从事学习活动的内部动机。它可以促进学生萌发对知识的强烈渴求,从内心产生一种自我追求,积极探索,为朝着自己的目标前进而努力。

(三) 碎片化知识

当今,快节奏已成为社会上研究和工作的主要主题。微课程将知识点的讲解凝聚在约5分钟的视频中,比一次提供更多信息的教学法更容易接受和消化。智能手机、平板电脑等移动终端设备、云信息共享平台的信息技术、微信等社交软件为微课的普及奠定了坚实的基础。

(四) 拓宽学生的视野

在信息型教学中,不仅要依靠教师解决问题,护理学生还可以通过数据检索、收集和分类提高文献检索和数据分析能力,培养团队意识和相互协作的能力。在信息检索过程中,也可以关注通过互联网护理的最新研究动向,拓宽学生的视野,提高问题的分析和解决能力。

(五) 提升学生实践能力

护理专业的学科性质不但对学生的理论基础有较高要求,并且也十分考验学生的实践能力。然而传统式理论教学与实践教学分离的教学模式十分不利于学生综合素养的提升。教育信息化模式下的教学,实现了理论和实践的有机融合,让学生在学习到理论知识的同时,能够在实践中有所应用,使得理论知识不再是空谈。并且教育信息化模式还具备多元性的鲜明特征,不但培养了学生的应用实践能力,还培养了学生的科研实践能力,实现了学生的多方位均衡全面发展。同时,丰富的教学活动,也增添了学生的学习积极性。

三、职业护理教学和教育信息化融合现状存在问题

(一) 职业院校方面的问题

1. 基础设施建设不完善

校园网的建立是确保职业院校护理院校实施基于信息的教育的基本途径,如果网络不好,设备之间或人与人之间的信息传递是不可能实现的。

2. 信息资源不更新

通过采访,我们发现,基于信息的教材和其他资源库相对陈旧,没有随时间上传和更新。

3. 投资无法满足需求

俗语有云:巧妇难为无米之炊。对于职业院校来说,缺乏资金引入,必然会导致与教育信息化相关改革必须引入的软硬件无法落实到位,职业院校只能改革护理专业核心课程的重点和难点,信息课程的教学不能完全拓展,整体教学效果无法改善。

4. 缺乏专业的信息人才

无论是参与到教育信息化构建的人才,还是应用于教育信息化教学的教师都十分的稀缺。通过面试发现,职业院校护理职业院校设置专制信息人才很少见,但在系统开发、项目管理、运营维护、培训支持等方面需要专业的信息人才,人才不足必然会延缓信息校园环境的构建。

5. 缺乏对教育信息化意义认知

许多职业院校在教学开展方面仍然墨守成规,没有从根本上意识到职业信息化与护理教学融合之意义所在,因此对于与此相关的教学改革缺乏相应积极性和行动力。

(二) 教师方面的问题

1. 对基于信息的教育认识不充分

通过调查发现,职业院校护理职业院校的一些护理教师受传统教育概念的影响,并且信息化知识处于多媒体教育阶段,不愿意积极尝试新的教育方法。一些护理教师只用于课堂教学和高质量的课堂教学评价,而在实践教学中不使用信息教育。一些护理教师认为信息教育不适合护理学专业,也认为信息教育效果不高。

2. 缺乏激励机制

不同院校所对应的奖励机制不同,但就目前形势而言,许多院校仍然没有将激励机制与教育信息化相结合。主要表现为,一些职业院校护理院校很少结合教师的绩效考核活动,主要实现了利用信息型教学来激发护理教师热情的高质量课程考核等信息型教学激励机制,没有营造出鼓励教师进行信息教育的氛围。

3. 理论与实践结合不充分

职业院校的护理学实用性很高,一般毕业生基本上是参加工作后社会和地区社会的一线医疗护理职位。因此,在职业院校的教育中,实践性的教育经验非常重要。但是,比较而言,职业院校的授课时间整体比较短,资金和会场都比较有限。职业院校的护理学教育比较欠缺,有些学校没有形成统一的科学实践教育模式,只是在毕业前把一部分实践交给了社会实践。社会实践非常重要,但也可以培养学生的实际能力。但是,社会实践基本上等同于为学生做的正式工作。没有专业教师的帮助,学生只能依靠自己和实习单位领导的帮助。这种学习方法比较被动。学校缺乏实践性教育直接关系到学生理论和实践性学习内容之间的分歧,在学生进入社会后有很大的隐患,对未来的工作和职业发展有一定的影响。

(三) 学生方面的问题

1. 信息意识淡薄

专业学校一般提供计算和计算课程,但本课程不重视学生的在线学习思维和主动获取信息知识和过程信息的能力。但是,护理学生只能将信息技术作为在线检索工具,在日常生活中使用处理技术,只有最基本的信息能力。

2. 缺乏学习动力

学习动机是基于各种外部激励,结合个人需求,个体心理学持续稳定的强大动力。通过面试,护生在实施基于信息的教育后不久被新的教材和教职所吸引,但经过长时间的学习,其兴趣明显下降。因此,在信息教育

的跟进过程中,可以通过基于信息的教育,为学习兴趣不同的学生提供合适的学习方案,刺激学习兴趣。

3. 学生的热情不高

在职业院校护理专业发展和改革的过程中,有必要好好了解现在学生的意识形态倾向。现在职业院校的大部分学生都是“90后”或者“00后”。这个年龄段的学生都是在改革开放的新情况下长大的年轻人,他们在意识形态价值和逻辑思维上明显不同于上一代,目前,职业院校护理专业教育是多年前传统教育模式的延续,特别是对一些意识形态正式倾向于传统教育模式的教师来说,这就导致了有新想法的学生与教育模式的不同步。许多学生对教室里的课程内容完全不感兴趣,对护理专业领域的研究没有热情和主动,最终导致学习质量下降。

4. 信息化基础素质参差不齐

虽然同时接受相同的义务教育,但是同批次学生的信息化基础素质却参差不齐。这主要体现为一部分学生拥有卓越的信息化基础,使用以往所学习到的基础知识便能解决许多信息化问题;但是也有一部分学生不具备充分的信息化能力,同时也缺乏对教务信息化的实践;而绝大部分同学则处于拥有一定的基础素质,但却仍然需要进一步学习的状态。这也是教育信息化实施所面临的一大难题,也影响着关于课程编排和教学模式等相关决策。

四、教育信息化与职业护理教学融合的策略分析

(一) 职业护理教学融合现代化的信息技术的具体应用

1. 以加强职业护理教学的效率为目标,构建职业护理信息化教学的硬实力

职业院校重视信息教育,不断加强设备投资,引进先进的信息技术设备。现在,白城医学高等专科学校护理学院的教育器具比较综合,如电子手臂和多媒体教室等。每个小组都可以拥有全面的护理教育计算机,无线网络涵盖了护理教育实践的各个方面,为现代技术整合提供了先进的硬件设施支持。

同时,在教育改革的潮流中,职业院校护理专业的教育改革也应采取务实的行动。首先,护理人员应该结合网络时代的特性,面对现代医疗改革的进程,合理进行护理人员的教育改革。其次,在教育模式下,互联网的优势继承了传统教育模式的优势,与现代教育模式相结合。例如,在切实进行常规护理教育的基础上,教师引入了微观课程的指导模式。除了课堂教学模式外,教师还可以开发微视频教学以改善学生的学习计划。此外,还可以依托信息教育环境,采用高级“大规模开放在线课程”,将优秀的大学网络护理课程引入职业院校。一方面可以弥补教师资源的不足,另一方面可以改善学生

的学习方法,提高学生的学习热情。

2. 构建学生实践交流的平台机制,加强职业护理老师信息化的软实力

定期组织教师,参加各种培训和学习活动,学习先进的现代信息技术,在护理教育中整合现代信息技术的方法和概念。职业院校和大学也派遣了积极参加全国研修等大规模研修活动的教师。培训后,教师将分享基于信息的教学经验和方法。职业护理教师通过利用培训机会,不仅可以加强自己使用信息技术进行教育的水平,还可以更新教学思路 and 想法,了解信息教育在中国目前的发展状况,掌握最先进的信息技术。

(二) 信息化背景下职业护理教学的完善和创新

重视护理教育中信息库教学方法的整合,充分支持信息建设。首先,需要通过各职业院校的护理学生随时可以在线学习和交流的平台等活跃的交流,尽快建立信息平台。其次,专业护理教师可以建立健全完整的网络教育平台,在儿童护理和健康评估等平台上开设护理课程的内容。最后,善于利用现代信息技术,充分利用互联网信息资源,从相关网站下载适合自己的护理教育内容,通过各种渠道获取教材。

(三) 信息化背景下职业护理教学的模式和方法

教师将信息技术整合到护理教育中,改变以前的教育模式。教师只有发挥指导作用,形成开放的教育模式。在教育之前,护理的主体是老师。现在,网络平台被用来实现相互通信的模式,学生积极探索知识。借助网络技术的帮助,可以进行直播指出学生的缺点,并及时修改以持续提高学生的实际工作水平。

提高教学质量,为信息技术教育营造困难环境。在信息技术与职业护理教育整合的过程中,所有职业护理技术学校都配备了现代信息技术教育装置,包括一些整合的多媒体功能教室、智能患者、电子标准化的人体模拟器、电子手臂和静脉成像设备,以持续提高信息教育的强度。在综合护理综合的教室环境中,所有学生都有计算机设备,每个组至少有一个。同时,校园达到了 Wifi 的完全覆盖范围,因此可以帮助主流信息设备和信息技术教育的顺利开发。

建立学习交流平台,强化教师的 IT 软实力。近年来,不同的职业护理专业学校积极与信息型企业签订长期合作协议,每年与专家、学者进行定期交流活动,培养基于信息的教育内容的职业护理教师,掌握最新的教职技术,建立相应的想法。同时,积极选择参加信息型护理教育各种培训课程的护理教师,与全校其他教师分享信息型护理教育的技术,不仅提高了护理教育水平,还学习了最新的护理教育技能。

由于信息化领域护理教育资源的革新,职业院校和

网络中心在进行信息化教育资源建设研究的领域,职业护理得到了很大的支持。首先,建立“学习直通”移动学习平台,为专业学生提供实时随时随地访问和学习数字资源的信息技术平台。第二,鼓励教师继续建立、建立和改进在线互联网课堂。目前,在职业护理领域,在基础护理、内外科护理、儿童护理、妇产科护理、健康评价领域制定了主要的实时开放课程。第三,充分利用现代互联网资源,从国内外医疗网站上选择下载职业护理教育的各种资料。

信息化的普及将分解以教师为焦点的“粉笔+平台”的传统教学方法,并将其重构为以学生轴心和教师主要功能为焦点的新的探索性、开放的教学范式。在信息技术的帮助下,“教育与学习”的结构得到了优化。在网络学习空间和微课等媒体的帮助下,以往的教学方法被放弃,职业护理的教育教室从原来的“单向指导”变为“探究式学习”,课前,教师通过移动教学平台公布预览教学资源,分发教学重要、艰巨的学习目标,在学生满足要求后传输到平台。然后,教师在后台学习学生学习的实时情况,根据在预览过程中职业学生暴露出的一系列问题设计教室的教学过程。在课堂上,强调护理的重要知识,解决时间中现有的困难,激发学生的学习兴趣。在直播软件的帮助下,当场引导学生的护理学习情况,改正错误,培养护理能力。下课后,学生登录护理课程的网络平台,进行扎实的练习。之后,进行旨在提高学生职业护理中的知识应用能力和交流能力的实践性户外研修。此外,还可以利用移动教育平台和互联网课程网页中的教育资源,根据自身学习的实际情况和需求,定义护理知识的内容、顺序和频率。

(四) 信息化背景下职业护理教学的评价机制

在以往的教育评估机构中,主要测试学生的知识,以测试分数评估学生的质量,整合现代信息技术的评估机制关注学生学习能力的评估和综合护理水平的能力,主要调查了学生的学习能力。例如,在教师教学时模拟人的护理时,教师使用现代信息技术检测各步骤的护理知识,并评价学生的实践运用能力,以判断学生的综合护理能力。

五、职业护理教学和教育信息化有效融合的效果

(一) 职业学生进行护理学习的效果

教学整合打破了教师导向的教学模式,实现了课堂教学模式的变化,带来了学生学习风格的变化,学生在平台下被动接受知识的“听众”积极参与,师生关系互动协作。为了营造在线和离线的教育环境,学生不仅可以在课堂上独立学习,还可以在网络空间中独立学习,使不同认知水平的学生能够按照自己的学习习惯进行自主学习活动,这更加助长了不同层次的学习。混

合教学模式营造和谐民主的课堂氛围。在这个环境中,可以积极参加教育活动,刺激其可能性,大幅提高思维质量。

同时,还培训了学生的交流和团队合作技能。护理专业知识的研究固然重要,但也是必须考虑护理学生如何与社会沟通,融入社会的问题。随着社会的发展,对大学和大学的人才培养提出了更高的要求。学生不仅要掌握工作方面的专业知识和技能而且要越来越注意综合质量。因此,教育改革不可避免地将学生的创新、团队合作、交流等能力增加到现有的人才培养体系中。想要适应今后激烈的竞争,团队合作能力是不可缺少的。混合教学模式使学生成为主体,教师作为引导者,在课堂和在线教学中建立师生合作关系,将学生能力和人格发展结合起来,加强大学生团队合作能力的培养。

(二) 职业护理老师的教学水平

整合教学模式打破了传统课堂教学模式的时间和空间限制,实现了教师指导下学生主动学习的模式。教师可以在网上分配教学课题,学生可以自主进行预备学习,促进周密的自我学习,培养自我学习的习惯和能力。学生们在最初的学习上有所提高和问题,并与同学和老师讨论和分享。课堂教师引导学生积极思考,互相帮助学习,校外学生根据自己的兴趣和习惯自行安排“在线”的自我学习,完成教师分配的学习任务,培养主动学习的能力。教学过程从“注重完成教学”变为“注重知识内在化和效果吸收”,实现“教师少说话,学生多学习”的目标,极大地提高学习质量。

六、总结

总之,职业护理教育要积极实现教育信息化,有效培养职业护理学生的创新想法,完全引导职业护理学生的应用能力和未来招聘能力的培训,必须在一定程度上有机会突出职业护理教育的特点。然后,实现培养护理一线工作者的职业学校目标。信息教育是职业护理教育中不可忽视的有机因素,值得今后的专家和学者进一步研究。通过对信息技术与职业护理教育融合的讨论与分析,可以看出医学教育改革中信息技术与教育方法的整合是非常必要的,有助于提高医疗教育水平,健康发展护理教育,加强职业护理教育与信息技术的有效整合。不仅可以为学生提供多样化的学习环境,还可以提高学习和接受知识的能力。同时,也符合现代学生的心理发展,对中国护理教育的进步起着积极的作用。

一言以蔽之,职业护理教育与教育信息化的有效结合,满足了不断提高职业护理教育水平,促进护理教育健康有序发展的新医改开发要求。加强职业护理教育与教育信息化的有效结合,不仅可以使学生的学习方法多样化,而且可以更直观地了解和掌握满足现代学生心理

发展需要的学习内容,最大限度地发挥教育信息化的作用,继续稳步推进护理教育在我国的发展。

【参考文献】

- [1] 张松,杜大运.教育信息化试点工作探索与实践——以济南职业学院为例[J].济南职业学院学报,2021.
- [2] 亚娟朱.信息化背景下的高职院校开放性职业培训体系建设分析[J].工程与管理科学,2020.
- [3] 周静,陈琳,韩珊,等.内科护理教学理论与实践模式研究进展分析[J].贵州中医药大学学报,2021.
- [4] 谢传兵.以机制创新推进职业教育教学信息化——基于江苏省的实践研究[J].中国电化教育,2014.
- [5] 隆平,刘学民,吕中美,等.高等职业院校教师信息化教学应用能力校级标准的研究与实践[J].中国教育信息化,2016.
- [6] 金凌芳.职业教育信息化背景下专业课程教学资源建设的实践研究[J].中国职业技术教育,2017.
- [7] 郭艳荣,程美芳.教育信息化背景下高职护理翻转课堂教学设计与实践[J].科教导刊:电子版,2020.
- [8] 邵晓锋.教育信息化2.0背景下高等数学混合式教学实践研究——以黄冈职业技术学院为例[J].黄冈职业技术学院学报,2021.
- [9] 仵博,何国坤,陈锐浩.深度融入教育教学全过程的教育信息化体系构建和实践[J].世界教育信息,2019.
- [10] 曾丽娟.高职护理信息化课堂教学比赛实战研究[J].鄂州大学学报,2018.

【作者简介】陈玉波(1965—),女,满族,吉林白城人,本科,副教授,主要研究方向:临床护理