

新时代高职院校思政课教师队伍建设研究

李志生, 刘瑞玲

(唐山科技职业技术学院, 河北 唐山 063000)

摘要:党的十八大以来, 高校思政课建设发生了格局性变化, 取得了历史性成就, 思政课建设成效显著。但另一方面, 在思政课教师队伍建设尤其是高职院校思政课教师队伍如何推进方面, 仍存在不足。从高职院校思政课教师队伍存在的问题与原因分析、新时代对高职院校思政课教师队伍建设提出的新要求、新时代创新思政课教师队伍建设路径分析三个方面进行了探讨, 以期达到抛砖引玉之效果。

关键词: 新时代; 思政课; 新要求; 教师队伍建设

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1671-3974 (2023) 03-0042-03

Research on the Construction of Ideological and Political Teachers in Vocational Colleges in the New Era

Li Zhisheng, Liu Ruiling

(Tangshan Vocational College of Science and Technology, Tangshan 063000, China)

Abstract: Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, tremendous changes have taken place in the construction of ideological and political courses in colleges and universities, achieving historic achievements and remarkable success. But on the other hand, there are some deficiencies in the staff construction of ideological and political course, especially in the vocational colleges. This paper probes into it from three aspects: analysis on the problems and causes existed in the teachers of ideological and political course in vocational colleges; the new requirements for the staff construction of ideological and political course in vocational colleges in the new era; and the path analysis of staff construction of innovative ideological and political course in the new era.

Key words: new era; ideological and political course; new requirements; construction of teaching staff

进入新时代, 以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设。特别是在全国高校思想政治工作会议上和学校思想政治理论课教师座谈会上, 总书记更是明确提出思政课的重要作用并指出如何办好思政课这一关键性课程。“思政课是落实立德树人根本任务的关键课程, 思政课作用不可替代, 思政课教师队伍责任重大”^[1]。“办好思政课, 最根本的是要全面贯彻党的教育方针, 解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题”^[2]。站在新时代的起点上, 思政课建设成效显著, 从事思政课教学的专职教师人员数量不断增加, 教师素质稳步提升, 课堂上不断尝试探索新的教学方法, 思政课教学效果得到学生的明显认可。但是另一方面, 经过我们对省内部分高职院校思政课教师的深入调查走访, 发现在思政课教师队伍建设方面又切实存在着不同的问题。高

职院校如何加强思政课建设, 仍是一个需要重点研究的课题。

一、高职院校思政课教师队伍存在的问题与原因分析

(一) 对思政课是“关键性”课程认识不够到位

高职院校人才培养目标一般是以就业为导向, 为生产、管理、服务一线培养具有较高文化层次的技能型、技术型人才。而思政课由于自身课程性质的特殊性, 其“铸魂育人”的功能并不能在短时期内显现出来, 所以, 思政课只是在政策的硬性规定下不得已开设的一门课程。学院对思政课的重视仅是体现在课时量多, 学分够, 思政教师工作任务重, 杂事多。根据调查数据显示, 18.07%的思政教师实际授课时数为周14-18课时, 有部分教师超过周20课时, 57.83%的思政教师出现了职业倦怠感。学院在各方面的政策, 并没有

收稿日期: 2023-4-18

基金项目: 河北省教育科学“十四五”规划2022年度立项课题(2205385)。

作者简介: 李志生(1971-), 男, 大学, 唐山科技职业技术学院教务处长、高级讲师, 研究方向: 教育教学。

体现对思政教师队伍建设倾斜。

(二) 思政课教师的任职资格不合理

少数职业院校把教师当作流水线上工人一样看待, 缺乏对教师应有的尊重。甚至在师资力量不足的情况下, 进行内部消化, 在学院内出现大量为评职称临时上线的思政兼职教师, 或者企业内部转岗, 导致大量的思政教师非专业化。思政教师本身的非专业化, 使得新思政教师在授课过程中, 出现知识的上瓶颈和卡点, 在教学过程中, 思政育人的功能大打折扣。在思政教师师资力量方面, 大部分教师职称是讲师、副教授, 教授方面所占的数量比例只有 1.2%。职称结构不合理不均衡, 也是思政教师队伍建设存在欠缺的一个方面。

(三) 思政课教师队伍建设缺乏合理的管理制度支撑

有部分职业院校是企业办校, 在学校管理制度方面, 延续了企业内部管理制度。在整个企业内部运转过程中, 学校处于被边缘化的地位, 从整个集团中能得到的支持十分有限。思政课教师地位尴尬, 虽然有国家政策的支持, 但思政课教师队伍建设缺乏合理的管理制度支撑。学院缺少对思政教师的专项培训, 仅有的培训也限于是学院内部的培训或者是国培方面对骨干教师的培训, 缺少名师的点拨。另外, 全校的考评管理制度一般采取统一的方式进行, 比如在“双师型”教师、名师的评聘上, 不利于思政课教师。

(四) 思政课教师队伍建设缺乏相应经费保障

部分职业院校思政教师培训经费投入较少, 思政课教师向上发展空间狭窄, 教师队伍建设缺乏专项资金, 得不到有力支持。要谈思政课教师队伍建设只能发出“无权无钱, 奈何奈何?”的感叹。甚至存在少部分思政课教师专项津贴不到位, 工资待遇偏低的现象, 导致部分思政课教师没有职业使命感和光荣感, 把自己与专业课教师放在同等地位, 在对待自己的工作方面, 选择了躺平和摆烂, 只有被动应付, 没有尽心尽责, 缺乏教学的积极性、主动性。

二、新时代对高职院校思政课教师队伍建设提出了新要求

(一) “大思政课”是立足新时代对思政课建设提出的新理念、新要求

“大思政课”之大, 旨在体现协同效应, 要实现“教”与“学”的双向互动、“道”与“器”的相互配合、“知”与“行”的有机统一。“大思政课”要求思政课教师承担的不再是单纯课堂理论知识的讲授, 而是要从校园“小课堂”走向社会“大课堂”, 要把课堂讲授同现实结合起来, 不仅在课堂上讲, 也要在社会生活中

讲, 要对学生进行多维度、多时空、多格局的思政一体化教育。思政课教师除了要有坚定的政治立场之外, 还要拥有非常高的专业化素质与职业道德情操, 仅局限于“传道、授业、解惑”方面的课堂教育, 已经不能满足新时代“大思政课”对思政课建设的要求。

(二) 新时代“人才观”的变化, 对高职院校思政课教师队伍建设提出了新要求和新挑战

在一百多年以前, 陈独秀在《敬告青年》一文中, 提出了六条标准: 自主的而非奴隶的; 进步的而非保守的; 进取的而非退隐的; 世界的而非锁国的, 实利的而非虚文的; 科学的而非想象的。这六条标准寄托了先生对当时青年的期望。先生所处的时代, 黑暗而民不聊生, 曾经想看到的光明前景没有能实现。而百年后的中国, 中国共产党已经走过百年奋斗历史, 正处在全面建设社会主义现代化国家的新征程上。在这一时期, 党和国家非常关注和重视青年未来的发展, 总书记在多个场合提到“青年兴则国家兴, 青年强则国家强”。要为现代化建设提供人才支撑, 就必须重视对青年的培养。思政课教师要回应新时代要求, 培养立大志、明大德、成大才、担大任的时代新人, 就需要对思政课教师队伍建设提出新要求。

(三) 当前世界形势与中国的发展变化, 对思政课教师队伍建设提出了新要求

世界形势风起云涌、波云诡谲, 处在百年未有之大变局中。特别是近三年新冠疫情在世界各地的蔓延, 更是给大变局增加了新的变数。如何把握变局开新局, 如何实现全面建设社会主义现代化的新征程, 党的二十大给我们指明了前进的方向, 擘画了战略蓝图。传道者如何明道信道, 如何讲清讲明党的政策理论, 时政热点问题, 给思政课教师的专业素养提出了极高的要求, 也极需加强思政课教师队伍建设。

三、新时代创新思政课教师队伍建设路径分析

针对省内高职院校思政课教师队伍建设出现的问题, 经过实地调研与分析思考, 对于高职院校如何创新思政课教师队伍建设, 提出以下尝试性的解决办法, 特以瓦砾之见解, 期望能引出珠玉之效果。

(一) 发挥思想建党组织强党的优势, 确保思政课教师队伍建设的先进性

1. 从思想上提高政治站位, 强化认识, 坚持社会主义的办学方向。高校的管理者从办校宗旨到育人目标, 都要牢记高校是中国特色社会主义的高校, 我们培育的时代新人是中国特色社会主义事业的建设者, 这是规定我国高校根本性质的核心概念, 也是正确把握办学方向的第一要求。教育是国之大计、党之大计。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。思政课是落实立德树人的关键性课程, 思政课教师是落实立德树人任务的关键所在。高职院校思政课教师队伍建设的强弱, 事关国之大计, 党之大计, 是为社会主义现代化培养人的问题。

2. 加强基层党组织建设, 发挥思政党支部的政治引领作用。各职业院校在思政课教师的聘任上, 要优先从高校毕业生中选聘与思想政治教育相关专业的学生党员干部, 对于已经在岗的非党员思政教师, 要择其能力进行考察, 做好思政教师的党员发展、教育、管理和工作队伍建设。思政党支部书记要发挥头雁效应, 工作中敢拼敢冲, 勇于牺牲, 无私奉献, 关心本部门有困难的教师职工, 了解他们的思想状况, 组织好本部门教师的管理工作, 让每一个思政教师在自己岗位上都能真正发挥战斗堡垒作用, 确保党的组织制度建设渗透到思政课教师队伍建设之中。

(二) 完善思政教师配套管理制度, 加强制度建设

1. 严格落实思政课教师准入制度。各高职院校的人事管理部门, 要严格把关, 按照教育部印发的《新时代高校思想政治理论课教学工作基本要求》《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》等相关规定, 按照本学院的实际情况, 遴选优秀人才充当思政课教师。在实际教学过程中, 发现有不符任职条件的思政课教师, 实行淘汰制度, 转任与其能力相适应的工作岗位, 不能让思政教师队伍成为某些人的养老场所和栖息地, 更不能让思政部门成为某些领导安置闲杂人等的后花园。

2. 要加强对思政教师队伍建设的制度支撑。部分高职院校尤其是企业内部办校, 与一般的高等院校相比, 游离于体制之外, 没有国家财政资金的支持。这使得学院在人事管理、资金调配方面, 需要层层上报, 教师待遇在同行业中偏低, 思政课教师专项津贴得不到落实, 思政课教师积极性、主动性得不到发挥。需要社会、政府、学校加强有机结合, 政府加强监管职能, 社会加大监督力度, 学校加强与企业的沟通协调, 从制度上统筹推进学校思政课教师队伍建设。

3. 学院应保障思政课教师队伍建设所需经费。任何建设都需要资金方面的支持, 对于思政课教师队伍建设, 也是如此。我们不能只给思政课教师精神上的支持与鼓励, 而忽视了其物质上的合理需要。总书记强调, “办好思想政治理论课关键在教师, 关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性”^[3]。学院管理者要积极推动建立与思政课教师的双向沟通长效机制, 通过沟通了解本院思政教师队伍建设的现状与困境,

制定学院的思政教学专项资金使用方案, 对于思政教学中的重难点问题研讨, 教学实践中的改革创新, 数字化教学资源建设等在研项目, 外出培训经费, 要有相应资金支持与奖励, 对于思政教师的专项津贴要落实到位, 对于思政课教师在同行业中待遇偏低的现象, 要积极给予解决, 解决其生活上的后顾之忧, 提高思政课教师从业的积极性与主动性。

(三) 提高思政教师专业素质, 强化师德师风建设

1. 优化思政课教师队伍结构, 按要求配备思政课教师。思政课教师队伍结构是否合理, 直接影响着课堂教学质量。目前, 在思政课教师队伍建设方面, 有部分职业院校更多层面关注思政课教师的人数是否按相关规定配齐, 而忽视了结构上要进一步优化。在年龄结构层次方面, 大多数职业院校做到了老中青三结合, 但在职称结构方面, 调查结构显示, 大部分思政教师的职称还停留在讲师、副教授上, 学历结构方面, 专科、本科占到 46.99%, 硕士学历占到 51.81%, 博士以上的人数仅为 1 人, 占比 1.2%, 学院缺少思政课专任教师方面的高精尖人才。在思政教师队伍建设方面, 学院要强化师资队伍结构, 特别是学历上的优势和职称上的提升, 做到年龄、学历、职称结构梯次合理。

2. 强化思政课教师培训, 提升思政教师的教研能力。习总书记强调, “推动思想政治理论课改革创新, 要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。要坚持政治性和学理性相统一, 以透彻的学理分析回应学生, 以彻底的思想理论说服学生, 用真理的强大力量引导学生”^[4]。可见, 想要讲好思政课不是一件容易的事情。这需要思政课教师具备深厚的理论功底, 极强的专业素质, 善于变革的创新思维能力, 甚至语言表达的驾驭能力。思政课教学质量的好坏, 一方面取决于教师教学水平的高低, 另一方面取决于学生主体性的发挥。学院要制定专门的思政教师人才培养方案, 针对思政教师的个性差异, 发挥学科带头人和骨干教师对新进思政教师的“传、帮、带”作用, 加强集体备课研讨。选派骨干教师和优秀的青年教师进行各层级的外出培训学习, 按照习总书记近提出的“六个要求”和“八个统一”相结合, 打造一支高水平的思政课教师队伍。

3. 以中国式现代化为契机, 助推师德师风建设。推进中国式现代化必须加强师德师风建设。党的二十大报告提出: “中国式现代化是物质文明和精神文明相协调的现代化。物质富足、精神富有是社会主义现代化的根本要求。”要实现中国式现代化发展, 必须要有与之相适应的高度的精神文明建设, 本质上还是(下转 48 页)

队伍。通过开展实践探索、学术研究、交流探讨、成果应用等,努力培育校本红色资源宣传骨干,不断提升大学生思想政治教育工作的针对性和实效性。打造成学习共同体,带领团队成员共同成长进步,促进成员在论文发表、课题立项、指导学生重大比赛、评奖评优等方面有新突破。加强校本红色资源研究平台建设和理论研究。加强人力和财力支持,推进校本红色资源研究中心、校本红色文化研究与传承应用协同创新中心、中国共产党革命精神与文化资源研究中心等平台建设,利用平台开展专题研究,对校本红色资源融入大学生思想政治教育进行理论研究,对其中的重点、难点、热点进行调研,开展深入研究;积极探索校本红色资源融入大学生思想政治教育的新理念、新思路、新机制,提高大学生思想政治教育的针对性和实效性,为打造校本红色资源教育品牌奠定理论基础。第二,打造校本红色资源宣传推广品牌。面向大学生开设校本红色资源讲座、工作坊、参观交流、比赛等。实施校本红色资源宣传推广行动,多角度、多渠道、多形式讲好红色故事,传承红色基因。着力创新和凝聚校本红色资源融入大学生思想政治教育的模式,加大宣传推广力度,产生促进效益。此外,开展丰富的校本红色资源宣传活动,形成校本红色资源融入大学

生思想政治教育的模式,在全校范围内积极推广工作经验和探索成果,为开展大学生思想政治教育提供交流学习的平台,为打造校本红色资源教育品牌奠定实践基础。

习近平总书记指出,“红色资源是我们党艰辛而辉煌奋斗历程的见证,是最宝贵的精神财富,一定要用心用情用力保护好、管理好、运用好。”^[6]将校本红色资源融入大学生思想政治教育,提升大学生思想政治教育质量,对于提升高校人才培养质量和办学质量,培养德智体美劳全面发展的社会主义接班人具有重要意义。

参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗 [N]. 人民日报, 2022-10-26(001).
- [2] 杨眉. 地方红色文化资源融入大学生思想政治教育的价值与对策——以广西玉林市为例 [J]. 高校辅导员学刊, 2022, 14(02): 12-18.
- [3] 张丽, 肖盈. 红色资源有效融入大学生思想政治教育探析 [J]. 学校党建与思想教育, 2021, (16): 19-20.
- [4] 罗方述. 数字化赋能红色资源育人探赜 [J]. 学校党建与思想教育, 2023, (08): 33-35.
- [5] 习近平. 用好红色资源 赓续红色血脉努力创造无愧于历史和人民的新业绩 [J]. 求是, 2021(19): 4-9.

(上接 44 页)人的现代化的问题。在中国式现代化引领下,师德师风建设内涵更加深刻,也必然呈现出新要义:政治过硬、信仰坚定是鲜明导向,历史自信、文化自信是有效保障,心怀大爱、无私奉献是本质要求,学为人师、行为世范是价值追求,改革创新、止于至善是根本落脚点。必须根据中国式现代化的基本特征、基本要求、基本任务,紧跟时代、与时俱进,以昂扬的历史主动精神推进师德师风建设,传承和弘扬优良师德师风,打造一支与中国式现代化相适应的高素质思政教师队伍。

参考文献:

- [1] 黄妃. 新时代高校思政课教师队伍建设创新路径研究 [J]. 现代商贸工业, 2020(8): 136-137.
- [2] 何丹. 浅析高职院校思政课教师队伍建设面临的困境及解决路径 [J]. 海外文摘, 2021(12): 72-73.
- [3] 朱潇婷. 高校思政理论课教师队伍建设初探 [J]. 济南职业学院学报, 2019(6): 67-69.
- [4] 刘贵明. 提高政治站位 落实立德树人根本任务 开启全面建设社会主义现代化特色鲜明的高水平师范大学新征程——在中国共产党岭南师范学院第一次代表大会上的报告, <http://d.lingnan.edu.cn/jsjyxy/cont.jsp?urltype=news.NewsContentUrl&wbtreeid=1039&wbnewsid=1035>.