

中职职业生涯教育教师准备的问题、路径与展望

方华平, 陶婵婵

作者简介: 方华平, 女, 浙江省杭州市职业教育与成人教育研究室教研员, 高级教师, 主要从事职业教育研究; 陶婵婵, 女, 杭州市临平职业高级中学高级教师, 硕士, 主要从事职业教育课程与教学研究。(浙江杭州 310000)

基金项目: 2019年浙江省教育科学规划课题“基于专业融合的职业生涯教育模式创新的实践研究——以杭州中职为例”(编号: 2019SC332)。

关键词

中职
职业生涯教育
教师准备

摘要

教师是职业生涯教育顺利开展的重要保障。作为实施主体的教师如果“准备不足”, 极易导致职业生涯教育的“集体性失控”。该文以杭州市31所中职学校的德育课教师为样本, 剖析职业生涯教育教师准备的现实问题, 对标中职生职业生涯规划的四项能力生成教师准备的四大领域, 提出中职职业生涯教育教师准备的四种路径和三点展望。

中图分类号: G715 文献标识码: A 文章编号: 2095-4530(2020)21-0037-08 收稿日期: 2020-05-23
DOI:10.13565/j.cnki.issn2095-4530.2020.07.006

职业生涯教育的地位至关重要。2008年, 教育部印发的《关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见》(教职成〔2008〕6号)明确提出将“职业生涯规划”作为中等职业学校德育必修课之一^[1]。2017年《浙江省教育厅关于加强培育中职学生核心素养的指导意见》(浙教职成〔2017〕70号)提出, 核心素养的培育需要“以持续发展为目标, 加强生涯规划, 加强社会实践”。2018年, 教育部《中等职业学校职业指导工作规定》(教职成〔2018〕4号)强调“职业指导要服务于学生职业生涯的可持续发展”。

受现实需求与国家政策的双重推动, 职业生涯教育成为当下及未来中职教育改革与创新的重要趋势, 中职学校纷纷探索职业生涯教育的具体实施路径。教师是职业生涯教育的实施主体之一, “教师准备”是教师为拥有某种教育能力、达成某种教育效果而进行的“预先安排或筹划”, 是动态性和实践性的统一。教师的准备程度在一定程度上会影响教育的实践效果和未来走向。如果“教师准备”这个问题不解决, 极易导致职业生涯教育教师在实践领域的“集体性失控”, 即职业生涯教育教师进行不规范、不科学的职业生涯指导行动。那么, 职业生涯教育教师应该具备何种能力? 如何提升这些能力? 这些问题亟待解决。

一、中职职业生涯教育教师准备的现实问题

本研究以杭州市 31 所中职学校的德育课教师为调查对象,通过问卷和访谈,发现中职职业生涯教育教师存在三个方面的特点。

(一) 整体结构的“轮值”和“分层”

职业生涯教育的师资以“半路出家”和“被迫上岗”为主。从人员的整体结构上看,可以分为核心层、补充层、拓展层和边缘层四大圈层。

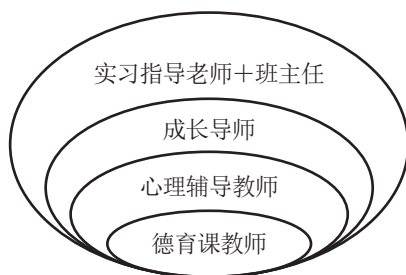


图1 中职学校职业生涯教育师资结构圈层图

第一层是核心层,其主体是德育课教师,主要承担中职一年级第一学期职业生涯规划必修课程的教学任务。核心层的教师是中职职业生涯教育的主力师资,按照中职德育课程的设置顺序,核心层教师按照两年一次的频率在不同专业“轮值”。

第二层是补充层,其主体是心理辅导教师,主要侧重个体咨询工作,帮助学生进行自我探索。因为在心理辅导过程中会运用到专业测评工具,故心理辅导教师也被贴上“专业人士”的标签。

第三层是拓展层,其主体是成长导师。成长导师是浙江省选择性课改背景下的产物,主要任务是进行基于“三全育人”理念的个别化教育。成长导师一般由不同学科教师兼任,但在实际操作中却多是形式大于内容,缺乏“实践延展性”。

第四层是边缘层,其主体是实习指导教师和班主任。班主任的主要任务以实习安全教育、学业指导和事务性管理为主,其指导行为具有碎片化、擦边球的特点。

(二) 指导行为的“失重”和“游离”

一方面,教师缺乏职业生涯教育的专业知识背景。据调查,超过六成样本选择“学习过教材和配套教学参考书”,选择“看过几本职业生涯规划理论方面的书籍”的样本比例是 30.77%,只有 7.69% 的样本表示“系统学习过”。因此,职业生涯规划必修课的教学多是停留在策略知识的层面,技术层面缺少具体的项目载体和内容载体。教师多是

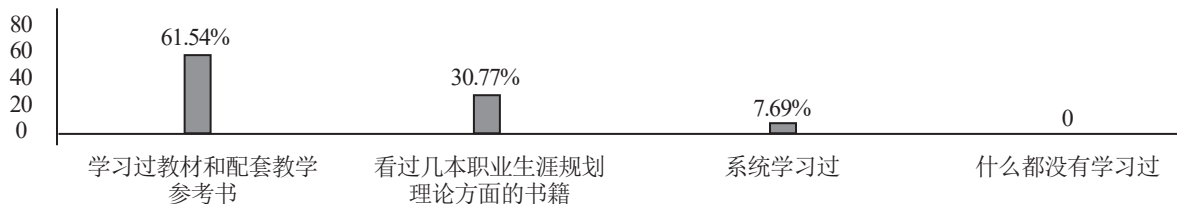


图2 教师对职业生涯规划相关理论的掌握情况

凭借个人经验和教材知识对不同专业背景的学生进行“整合式指导”，教学浮于表面，呈“蜻蜓点水”之状。另一方面，中职学生是在未成年阶段能够通过正规学校教育获得职业技能的中学生群体，亟须了解“所学专业对应的职业群及其演变趋势”“所学专业的未来价值”“具体的职业岗位要求”等领域知识，获取真实的职业认知与岗位信息。但是，教师却无法提供有针对性的职业指导和岗位分析，只能围绕“如何撰写职业生涯规划书”开展教学，职业生涯教育变成了“规划书撰写指导”，游离在对未来职业世界的简单描述上。

（三）培训内容的“模糊”和“空白”

教师培训以“专家理论讲座+实践基地考察”为主要模式，培训内容多涉及职业生涯教育的历史沿革、理论流派、咨询技术等学理层面。这种缺少“实践”属性，无视职业教育使命和中职学生需求，理论化、宽泛化的集中培训根本解决不了中职教师在职业生涯教育实践中的具体问题。接受培训后的教师也仍旧无法获得最新的职业发展与就业前景的动态信息。这种隔靴搔痒、千人一面的标准化招式，让职业生涯教育回到“教室里生产，黑板上经营”的老路。

二、专门化师资是推进中职职业生涯教育的重要保障

英国文献学家布拉德福提出了关于文献集中与分散的“布氏定律”，基于“布氏定律”的逻辑，文献的集中和分散趋势在很大程度上可以反映出研究主题的热度、集中区域和发展方向^[2]。鉴于此，本文以中国知网为检索源，以“教师准备”为检索词，进行指数搜索后发现，从1980年至2019年，“教师准备”这一概念的学术关注度呈持续增长趋势，且在2019年出现了高峰，中文文献的环比增长率高达140%。从主题分布来看，“教师准备”的研究关注点集中在“教育理论与教育管理”“中等教育”“高等教育”三大领域。其中涉及“职业教育”的文献占比6.15%，内容侧重在课程开发、课堂教学、班会课设计等方面的教师能力的培育。据此，不难看出，在中职职业生涯教育领域，“教师准备”这个问题尚未得到普遍关注和系统梳理。

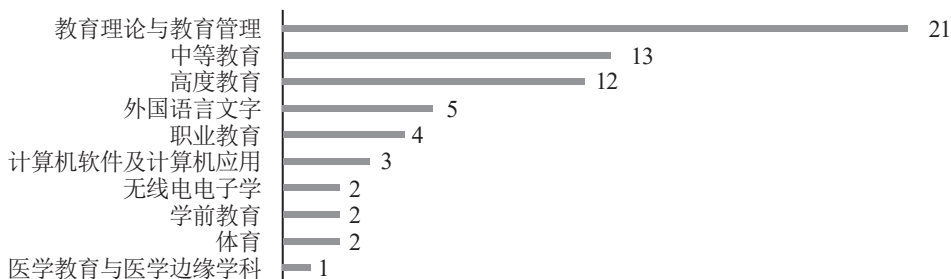


图3 知网指数检索得到的教师准备的学科分布

教师是学校职业生涯教育顺利开展的重要保障。一些发达国家的职业生涯规划教育开始得较早，在师资配备方面拥有成熟做法。马兰博士认为，职业生涯教育是一种“综

合性的教育计划”,其核心是“促进人生命历程中的事业发展”,要解决的是“教育与现实生活及工作劳动相脱节”的问题。Kariene(2011)认为生涯指导的首要目标是“帮助学生发展职业的自我同一性并激发学生们进行自我探索生涯发展的能力”^[3]。Jane(2012)采用质性研究的方法,指出生涯指导教师要能够“以创造性的方法处理青少年的生涯问题”^[4]。可见,只有教育者自身拥有较强的指导力,才能为学生提供更多的专业服务。教师职业指导力的高低决定了职业生涯教育的科学性和实效性。

2012年,澳大利亚《国家生涯发展战略》明确指出“学校要支持教师得到生涯发展规划教育的资格和专业的培训”。职业生涯教育教师的专业性体现在“教师的教育教学观以及对理论与实践平衡点的把握”(刘湘,2015)。有研究者对职业生涯指导教师的胜任特征进行了编码分析,指出教师要有生涯引导能力和生涯指导技巧,能够“促使学生转变旧有认知,引导学生进行自我生涯探索”。有学者认为,若从生涯指导的内容与实施途径来分析,教师的生涯规划教育指导力至少应该包含学生发展的解读能力、生涯设计指导力、探索生涯信息的指导力、生涯咨询力、生涯教育的学科渗透力、学业发展指导力。在实践领域,针对职业生涯教育教师的专业化培训初具雏形。

三、中职职业生涯教育教师的四大能力领域

以职业生涯规划的理论脉络为依据,结合学生的生涯发展需求,中职生需要具备四种职业生涯规划能力,即策略认知能力、规划设计能力、执行管理能力、反思调适能力。这四种能力是一个不断循环的闭环结构,联结理论世界和工作世界,促进中职生完成从“学校人”向“职业人”的转变。

学生职业目标的确立离不开教师的精准引导和科学指导。对照学生的能力域限,中职职业生涯教育教师的能力领域包括理论转化能力、专业融渗能力、教学设计能力和跨界整合能力,如图4所示。

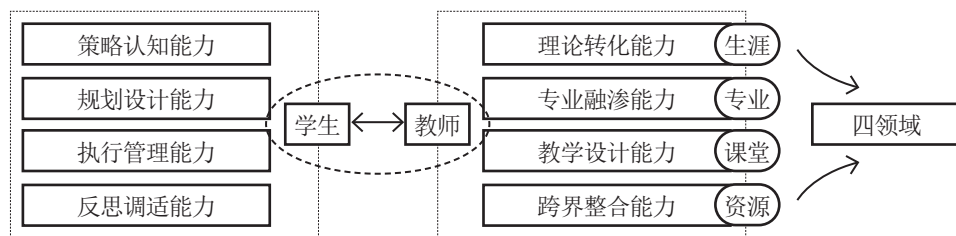


图4 中职职业生涯教育教师准备的能力领域

一是与职业生涯相关的领域,即理论转化能力。教师要具备职业生涯规划理论教学能力,通晓职业生涯规划的专业理论知识和自我探索技术,如生命线和生涯彩虹图的使用、职业兴趣六岛环游解析、霍兰德代码等,能够选择并使用正确的测评工具帮助学生进行科学的职业认知。

二是与专业相关的领域,即专业融渗能力。教师需要熟悉专业人才培养方案,了解

不同专业相对应的职业和职业群、岗位需要的人才规格、专业发展趋势、与具体职业相依存的职业伦理和道德规范等，能够进行职业生涯个体咨询。

三是与课堂相关的领域，即教学设计能力。教师需要敏锐觉察学生的职业生涯规划需求与困境，能够从学情出发，整体设计教学方案，能够融合专业进行教学设计、职业体验设计，搭建连接学校教育与社会职业的桥梁，唤醒学生的职业生涯规划意识。

四是与资源相关的领域，即跨界整合能力。教师需要挖掘职教元素，整合诸如标杆企业、校友、家长、网络平台、第三方机构等各类社会资源，构建开放式的职业生涯规划教育支持系统，并合理使用不同元素。

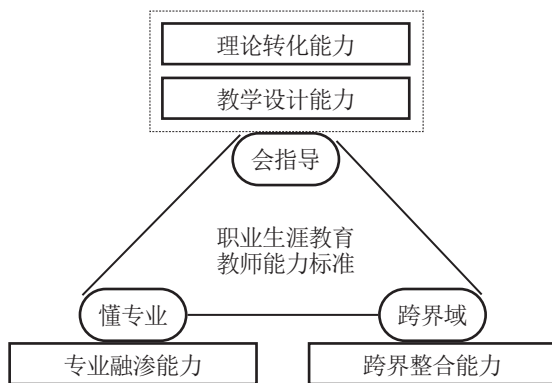


图5 中职职业生涯教育教师的能力框架模型

综上所述，中职职业生涯教育教师应是一个跨界域、懂专业、会指导的混合式专门化师资队伍，其终极价值是“唤醒中职生的职业生涯规划意识和职业生涯规划行动”。

四、中职职业生涯教育教师准备的路径设计

职业生涯教育的本质是让学生学会选择。对中职生而言，职业生涯教育的最终目标是最大限度地帮助学生发现自己的能力优势或潜能，并使这种优势或潜在在未来的职业规划中得到提高和优化。基于“让专家型职业人来培养准职业人”的集体愿景，作为生涯教育的实施者，就必须从理念和行动上自我革命。

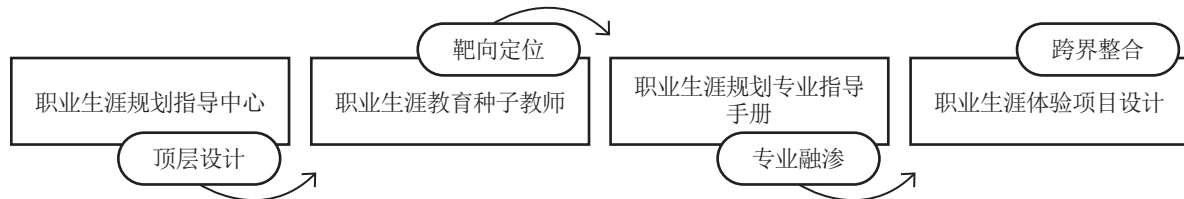


图6 中职职业生涯教育教师准备的实践与运行示例

（一）组建职业生涯规划教育指导中心，顶层设计，整体化培育

职业生涯规划不是一门具体的学科，它具有超学科特性，是人学视角下的系统实践，需要超越学科、场域的整体设计。建议根据各地区、学校特点和管理特色，跨界组队，

单独建制,采用全域覆盖、区域分流的运作形式,成立校级职业生涯规划教育指导中心。该中心最理想的状态是,职业生涯规划教育“融于”学校人才培养目标之中,职业生涯规划教师“融于”整个学校师资之中。从人员构成上看,该中心统筹一切可以对中职生进行职业生涯指导的师资力量,如德育教师、专业教师、班主任、实习管理员、社区网格员、企业行业师傅、家委会成员、优秀毕业生等,形成多层次、宽领域的职业生涯规划教育师资系统。从功能定位上看,它负责制订并执行全校或专业群统一的生涯教育计划,将职业生涯规划列入学校发展战略之中,积极开展校本实践。从工作范畴上看,它主要涵盖课程教学、个体生涯咨询、职业体验、实习管理、生涯分享、毕业生跟踪、家校沟通等方面。

(二) 遴选职业生涯规划种子教师,靶向定位,迭代式赋能

教师的指导能力决定了职业生涯规划教育的质量。在现有师资储备的基础上,遴选职业生涯规划教育种子教师,实施“种子教师赋能计划”,从了解专业人才培养方案起步,补齐教师在“专业”领域的短板。优化教师培训项目的设计,“注入”与“生长”结合,“企业”与“学校”结合,“教研”与“体验”结合。如采用“专家理论讲座+教师经验分享+现实问题研讨”的形式,聚焦教师职业生涯规划设计与实施能力的提升,充分发挥种子教师的群体优势,实现对所有生涯师资的迭代式赋能。此外,还可以定期举办“中职职业生涯规划教师论坛(青年论坛)”,论坛主题可以是“中职职业生涯规划的目标定位”“中职职业生涯规划课教学的创新路径”“中职职业生涯规划专业指导手册的校本经验”“不同专业职业生涯规划的教学与活动设计”等,助推教师在理念和行动上的自我革命,提升整体素质。

(三) 研制职业生涯规划专业指导手册,专业融渗,浸润式指导

中职职业生涯规划教育需要专业维度的支撑。《职业生涯规划专业指导手册》由“必做”“选做”“自创”三大版块组成。在确定总体框架的基础上,下沉到各校、各专业,鼓励学校以学生的职业生涯发展为先导,选择优势品牌专业,结合人才培养方案,按照实际、实用、实效的原则进行校本化使用和二次创新,力求“一校一册”“一专业一册”“一生一册”,帮助学生探索学校人和职业人的衔接密码,提高职业生涯规划教育的实效。

《职业生涯规划专业指导手册》的编制,倒逼教师在理念、行动上主动“与专业融合”,唤醒教师对职业世界的关注和对所教专业人才培养方案的深度了解,从内部催生教师职业生涯规划教育的专业融渗能力,从“整合式指导”走向“浸润式指导”,从“关注已知的当下”走向“关照未知的未来”。

(四) 跨界整合,设计职业生涯体验项目,实战式演练

链接整合外界资源是促进职业生涯规划教育发展的重要因素,需要寻求政策支持,跨界整合资源,构建职业生涯规划教育支持系统。一方面,将德育教师、职业生涯规划教育种子教师、校友、伙伴学校相关教师、家委会代表等整体纳入成长导师队伍,开发家长社会资源、校友资源、校际资源;另一方面,鼓励教师立足区域、学校实际,设计职业生涯体验项

目,实现学生职业生涯成长场景的真实演练。

职业生涯教育的本质并不在于单纯的职业指导,而在于使个人能够对自己一生中的关键性节点做出决策与安排^[5]。例如,杭州市的中职学校通过四年的努力基本普及成长导师制度,以全面开展专业教导、生涯指导、职业心理辅导、组织职业体验活动为主要职责,将各类本土化、校本化、特色化、原生态的职业生涯体验项目有序推进。教师参与由学校整体设计、侧重学生的职业探索、系列活动主题的职业体验项目的设计研发,通过职业生涯成长场景的真实演练帮助学生认识自己与“职业人”的差距,进一步修正自己的职业生涯规划,顺利完成其从“学校人”向“职业人”的转变。这些措施拓展了职业生涯课程的“实践延展性”,实现跨界资源整合,完成生涯教育从概念走向行动、从策略走向实战的转变。

技术变革引发就业岗位的变化。数字经济时代,未来的工作世界具有极大的不确定性,用工模式多元化,传统职业将被新型职业所取代,职业生涯规划应该是一个不断自我觉察、自我迭代的动力系统,帮助学生在了解职业的过程中走入职场。如学校以德育课教师、电商专业教师以及班主任为核心,设计职业体验项目“校园贸易节”,携手多家标杆企业,开展线上线下的贸易实战,为学生搭建筑梦、逐梦、圆梦的平台。学生进驻各场馆,体验从工商局注册到店铺开设的完整流程,参与跨境交易各个环节的操作,加深学生对所学专业、对未来职业的了解。如创办“职业经理人俱乐部”,定期开设企业课堂和寻访活动,让学生了解公司注册与运营的整个流程,实践专业知识,提升职业技能,唤醒职业规划意识。

五、未来展望

“以人为本、多元选择、全面发展、人人出彩”是当今时代对职教人才培养的要求。随着职业教育视野的不断扩大,职业教育现代化的有序推进,我们要与时俱进构建支持系统,为职业生涯教育培育多层次、宽领域的专门化师资,实现教师准备的系统升级。

(一) 跨界组建职业生涯教育实践共同体,发挥智库功能

实践共同体是指成员间围绕特定的主题实践活动,建立起双向互动、共同参与的人际关系,基于共同体追求的共同事业与目标,在不断交流、协商、切磋、研磨中达成对实践活动的共同理解,在长期的实践活动中形成共享性技艺库资源^[6]。职业生涯教育是一个开放的生态,需要多种资源的相互运作,单一的学校教育无法实现其教育目标。教师职业生涯指导能力的提升需要突破个人能力阈限,向群体借力,从“孤单”走向“合作”。职业生涯教育实践共同体具有智库功能,是从学校到社会的支架,可以为教师营造一个开放的、集体探究的氛围,实现跨学科的交流和专业领域的互补,弥补单纯学校教育的不足,为教师的职业生涯指导行为提供智力支持,助推教师在理论转化、专业融渗、教学设计、跨界整合四大领域的能力进阶。

(二) 制作职业生涯规划工具箱, 实现技术上的高配

生涯技术是生涯理论走向生涯实践的桥梁与纽带, 有利于职业生涯规划教育活动的精准定位和科学运行。教师要能够对各种量表进行批判性运用, 综合分析测量结果, 不为量表所控制。故可以制作职业生涯规划工具箱, 为教师提供科学的、拿来就用的生涯指导技术, 用技术上的高配助推精准指导。如在职业体验活动中通过“决策平衡单技术”激发学生的职业探索和参与, 理解人职匹配理论, 提升生涯成熟度。又如通过“生活角色彩虹图技术”帮助学生进行职业目标定位, 唤醒学生的职业理想, 引导学生敢于筑梦、勇于逐梦。

(三) 突破旧圈层, 增设职业生涯规划教育资格证书, 进行认证培训

职业生涯规划教育教师尚无独立序列, 从已有的圈层结构看, 德育课教师是主力, 但从教育效果上看, 专业课教师和企业师傅能够更好地引导学生进行职业探索、了解岗位用人标准。在社会新形势作用下, 学校各学科课程无不体现着国际竞争与职业准备的深远含义^[7]。中职职业生涯规划教育具有职业色彩和跨界属性, 需要来自学校、社会、企业、家庭四方力量的配合。专业课教师、心理辅导教师、成长导师, 甚至企业师傅、社区工作者、家长都应该成为职业生涯规划教育的参与者。校外导师进课堂, 丰富职业生涯规划教育的师资结构, 突破旧圈层, 增设职业生涯规划教育资格证书序列, 职业生涯规划教育的参与者在经过一定学时的系统培训结业后, 颁发“职业生涯规划教育资格证”, 执证上岗, 打造一批“跨界域、懂专业、会指导”的职业生涯规划教育专门化师资。

教育技术的进步正在改变课程材料的获取方式, 也在改变学生、学习内容及教师之间的互动模式^[8]。与传统的生涯辅导相比, 现代生涯规划教育不仅涉及生涯指导, 更关心如何帮助学生学会思考“过一种怎样的人生”。教师需要从普适性的标准化教育转向个性化、定制化、长期化的量身服务。

未来, 如何利用职业生涯规划促进中职学校的人才培养模式变革, 探索具有区域特色、中职特色的职业生涯规划教育教师培育体系, 是一项重大而紧迫的时代课题。

参考文献

- [1] 教育部. 关于中等职业学校德育课课程设置与教学安排的意见 [Z]. 教职成〔2008〕6号, 2008-12-10.
- [2] 沈佳乐. “创新型教师”的研究困境与未来所向 [J]. 国家教育行政学院学报, 2019(6): 83-88.
- [3][4] 周学辉. 高中生涯指导教师胜任力模型初步建构 [D]. 山东师范大学, 2017(4): 11-12.
- [5] 井文. 中职职业生涯规划教学实施现状及优化策略 [J]. 职业技术教育, 2018(32): 38-42.
- [6] 张晓冬. 教师实践共同体的构建要素与动力机制 [J]. 江苏工程职业技术学院学报, 2019(4): 65-68.
- [7] 北京师范大学智慧学习研究院. 2018中国职业教育技术展望地平线项目报告 [R]. 2018.
- [8] 刘静. 高考改革背景下高中生涯规划教育的重新审视 [J]. 教育发展研究, 2015(10): 32-38.

(编辑 庄曼丽)