

“三全育人”理念下高职卓越师范生师德培育研究

杨 柠

(营口职业技术学院,辽宁省营口市 115000)

摘要: 做好师德培育工作是新时期高职师范院校的重要教育使命,师德是促进卓越师范生成长的原动力。“三全育人”理念契合立德树人内涵,为人才培养提供了新方向。基于“三全育人”视角,从解决当前师德课程比失调、师德理论与践行分离的“两张皮”等实际问题出发,通过优化师资配置实现全员育人、通过建档“师德考核档案袋”实现考核评价全程育人、通过探索“互联网+”师德培育实现全方位育人。从课程设置、师资配置、考核评价等多角度构建师德建设长效机制,加强师范生师德认知、内化与践行,有利于提升卓越师范生培育质量与规格,为促进教师储备队伍发展奠定坚实基础。

关键词: 三全育人;高职院校;卓越师范生;师德素养;培育路径

中图分类号:G715 **文献标识码:**A **文章编号:**1008—3898(2023)04—0069—04

一、“三全育人”理念引领下高职卓越师范生师德素养培育的内在价值

(一)提升师范生质量与规格是推进卓越师资培养工作的必由之路

师范教育作为教育事业发展的基石,是提升教育质量的源头。高职师范院校作为培养高质量师范生的人才基地,有效提升师范生培养质量与规格是高职院校推进师范教育改革的必由之路。教师乃教育改革的先导,2014年教育部出台卓越教师培养计划以及2018年实施的卓越教师培养计划2.0,预示着各类师范院校卓越教师培养工作拉开了序幕。随着教育改革步伐的加快,卓越教师培养计划历经多年实施已取得了初步成效,促进了教育教学质量的不断提升和师资队伍的不断优化^[1]。卓越师范生培养计划的启动与实施有利于明确高职师范生培养的卓越标准与定位,其中高职卓越师范生师德素养的培育更是教育改革的重中之重。师范生教育承担着为党和国家培养新时代“四有”好老师的重任,将立德树人实效性作为评价师范生成效的标准,是一项系统工程^[2],也是推进卓越师资培养工作的必由之路。

(二)师德是助力卓越师范生开启从教之路的首要素养

自党的十八大以来,党和国家为进一步强化师德师风建设,落实立德树人的教育根本任务,陆续出台了加强师德师风建设相关政策文件。习近平总书记站在

关系国家和民族命运的高度,多次强调广大教师要承担起立德树人的社会责任与历史使命。习近平总书记曾在多个重要场合强调师德师风建设的重要性,并明确指出教师作为教育工作的中坚力量,要把师德师风建设摆在首要位置。教师是以德立身、以德施教的典范与榜样。师范生作为未来之师,师德素养是师范生最基本的职业操守。高职院校要把师德培育工作放在首位,逐步推进师德工作常态化。

(三)“三全育人”理念契合新时代卓越师范生师德培育工作的内在要求

“三全育人”是新时代高校实现育人理念与育人方式变革的重大命题^[3]。随着全员育人、全方位育人、全过程育人“三全育人”新时代育人理念的落地实施,为高职院校卓越师范生师德素养的培育提供了创新思路与全面保障。“三全育人”理念为高校培养高素质大学生、提高人才培养质量提供了有力借鉴^[4]。贯彻与践行“三全育人”理念有利于加强师范专业内涵建设,契合新时代卓越师范生师德培育工作内在要求。师德素养的培育更是卓越师范生教育改革的关键一环,具有深刻内涵与价值。“三全育人”理念视域下多角度多路径开展卓越师范生师德培育工作,有利于师范生扣好从教的第一粒纽扣,开启未来执教生涯的总开关。

二、架构“三全育人”视域下卓越师范生师德素养培养新模式

收稿日期:2023-04-10

基金项目:辽宁省教育科学“十四五”规划2021年度课题“三全育人视域下卓越小教师师范生培养模式研究”(JG21EB316)阶段性成果

作者简介:杨柠(1983-),女,辽宁省营口市人,副教授,主要从事教育学研究。

(一) 师德素养培育模式育人逻辑

对标教育部关于实施卓越教师培养计划 2.0 的意见,落实高等学校师范类专业认证实施办法,达到师范生“一践行三学会”培养目标。所谓“一践行”,要求师范生首先要践行师德。师德是指教师以及所有的教育工作者在从事教育工作时应当遵循的职业行为规范和必须具备的道德素质的总和。作为社会道德的重要组成部分,师德也是教师引领学生个体品德形成和发展的关键。践行师德体现了遵循卓越师范生师德培育标准的核心要义。将师德养成教育与师德素养实际践行融为一体,符合育人逻辑。在立德树人理念引导下,以“四有”好老师为职业追求标准,贯彻教师专业标准要求,统领“三全育人”主线,架构包括高校专任教师、辅导员、班主任、政府教育行政管理、实习单位指导教师等在的“高校—政府—企业”全员化育人队伍,贯穿师范生职前、职中、职后师德培育全过程,从学校、教师、学生个人等多角度全方位拓展师德培育路径,架构师德认知、师德内化、师德践行的师德素养培育新模式。培养师范生坚定的执教信念、涵养高尚的教育情怀、恪守教师职业道德操守、规范教师职业道德行为、铸就卓越的师德素养品质,结合职业岗位实际需求,激发内在潜能,全面提高未来师资储备力量的从教水平。

(二) 师德素养培育模式育人要求

师德是评价教师队伍素质水平的第一标准。作为培养未来之师的孵化基地,在“三全育人”视域下,高职师范院校要有效推进卓越师范生师德培育工作,有的放矢解决师德培育工作存在的问题。例如,某些高职院校为了追求人才培养政绩,重智轻德,育人导向模糊,甚至偏离育人轨道。师范专业课程设置偏重于专业课教学,课程比例失衡、教材内容陈旧、课程资源建设不足,部分师范生师德认知不足,不熟悉教师职业道德法律法规相关规定,对教师行为准则缺乏了解。受网络不良信息影响与冲击,个别学生职业信仰缺失。部分师范院校存在师德理论修养与践行师德相互割裂、分离的“两张皮”现象。师德培育路径单一,以理论教学为主,实训基地建设匮乏,缺少师德实践锻炼环节。基于“三全育人”理念,需有力扫清培育工作障碍,多策并举提升卓越师范生师德培育效率与质量。

三、“三全育人”理念下高职卓越师范生师德素养培育路径

(一) 统筹优化师德教育师资配置,充分调动协同育人优势,构建全员育人机制

1. 汇聚各方教育力量形成教育合力,为师德培养提供优质师资保障

师德素养是历练成卓越师范生的首要核心素养,

师德养成教育之路需要协同多方教育力量,全员参与育人,提升师德教育效果。构建高职院校思政教育部门主导、当地主管教育行政部门支持、实习教育企业参与的三位一体师德教育全员育人机制。在立德树人教育格局下,高职院校党委、团委部门统筹,联合教务处、学生处、思政部等行政教学部门,汇集党政干部、专任教师、辅导员等所有教职员在内,组建专门的“匠心典范”师德教育师资团队。吸纳师德标兵、优秀辅导员、思政教学先进个人、社会各行业劳模加入教学团队,形成“大师引领、名师主导、全员耕耘”的师德师风工作模式^[5]。通过开设“最美教师”师德讲堂,由教师模范讲授亲身故事,传承高尚师德精神;举办“重师德、铸师魂”青年教师演讲比赛,激励教师勇担教育使命;开展“争做新时代‘四有’好老师”专题研讨活动,发挥“四有”好老师精神引领作用。在浓厚的师德教育氛围中,展示教师风采,弘扬师德师风。此外,教学团队要制定严格与规范化的教学管理制度与章程,以师范生师德教育为首要任务,根据教学优势与特长,划分不同职能教学小组,制定个性化师德教育计划,开展师德行为规范教育专项活动。在教师队伍考核标准中纳入师德考核项目,确保全员教师参与师范生师德教育。

2. 发挥教师队伍师德教育榜样示范作用,注重师德言传身教的积极影响

教师作为学生成长之路的领航人,成才之路上的成长导师,其品行修养、行为举止潜移默化地影响着学生,教师高尚的品质德行对学生起到示范引领作用。学生视教师为榜样,教师要将道德的标杆永远屹立在学生的心目中,时刻审视、修正、提升自身师德素养,将“学高为师、身正为范”的教育箴言践行在实际行动中。教师要坚定爱国政治立场,树立教育事业信仰,秉承“立德树人、为国育才”的教育信念,规范自身职业道德行为。公平正义是践行师德的砝码,教师要公平客观对待每名学生,有助于树立师德威信。同时,教师队伍建设也要秉承廉洁自律作风,面对家长“送红包”“送礼品”等诱惑,时刻保持清醒头脑,坚决抵制不良行为,守住“师德十条红线”。教师要树立高度学术诚信意识,恪守学术道德,严厉杜绝学术不端行为,发扬教师职业道德规范要求的严谨治学作风。教师高尚的人格是师德的奠基石,教师关爱学生之情要情真意切。学生遭遇挫折时,教师一句体贴的问候、一个暖人的拥抱会温暖身处低谷的他们,教师以生为本的精神内核对于未来从教的师范生会起到积极的传递作用。师范生在对教育事业“四有”好老师的共同追求与社会主义核心价值观的浸润下,在卓越教师标杆的激励下,

发挥师德典型榜样作用,塑造学生坚定的教师职业信念,养成良好师德素养。

(二)建立贯穿卓越师范生“六阶三段”全链条师德培育体系,实现师德育人全过程融合

1. 注重分阶段递进式的师德养成,达到师德教育知、情、意、行有机统一

由卓越师范生成长为优秀教师的教育职业生生涯中,师德是引领师范生成长的航向标。针对师范生“岗位初识、模拟演习、企业见习、跟岗实习、顶岗实习、毕业跟踪”六个阶梯、“职前、职中、职后”三段式的教育之路建立全链条式的师德培育体系,贯穿教育阶段始终,有助提升师德培育质量。高职师范生在校期间,面对准教师身份,入职前尤其重视师德教育类课程教学,加强教育岗位认知,针对不同专业学生的学习需求,定制个性化师德培育计划,针对性地解决师德问题。充分挖掘通识类课程、学科专业课程、教师职业素养课程中的师德素养元素,培养学生增强责任意识、坚定政治立场、树立民族自信、厚植家国情怀、践行社会主义核心价值观。深度强化师范教育技能锻炼,认真学习教师职业道德与法律法规课程,树立师德为先意识,通过模拟授课演习,在教育情境中提高学生师德认知,增强学生师德情感、规范教师职业道德行为。在师范生入职阶段,通过教育见习、跟岗实习、顶岗实习阶段式锻炼,由新手教师成长为熟手教师,再到能手教师,乃至卓越教师的历程中,师德内在养成需要学生亲身感悟体验,磨练师德意志。在师范生入职后,通过亲身教学体验、观摩、演练、实战,践行师德行为规范,自觉遵守《教师法》《教师行为准则》等法律规章制度,建立职后师德素养跟踪档案,与入职单位建立沟通联系,加强毕业跟踪反馈,防止出现教师失德行为。通过构建师范生教育生涯的全链条师德培育体系,达到师德素养教育知、情、意、行有机统一,注重师德认知、师德情感、师德意志、师德行为的分阶段递进式养成,贯穿育人全过程。

2. 建立师德素养考核评价机制,将师德督导落实立德树人培育任务始终

《教育部关于进一步加强和改进师德建设的意见》(2005)提出,要建立师德考评制度,将教师的思想政治素质、思想道德品质作为重要考查内容。为更好贯彻落实卓越师范生立德树人培育任务,建立师德培育考核评价机制,实施全程师德督导管理,尤其在师范生师德素养塑造关键阶段,制订师德素养专项考核方案,为各专业师范生配备师德考核档案袋,考核方案要遵循德育过程道德认知、情感、意志、行为的相互作用规律。高职师范院校要以《新时代中小学教师职业行为十项准则》《中学(小学、学前)

教育专业师范生教师职业能力标准(试行)》等文件中的教师职业操守和道德规范为依据,考核内容主要包括学生对照师范专业认证标准中“践行师德”以及新时代“四有”好老师追求目标的实际表现等。师德考核评价方式采取师德自评、互评、导师评价等多种形式,师德自评有利于唤醒师德意识,同伴互评强化师德意识,通过专任教师、辅导员、实习指导教师的导师评价,积极进行师德反思、修炼、提升。采取赋分定量评价与评语定性评价相结合,制定考核量化指标,细化表彰奖励、警示惩处等制度。根据为师范生布置的师德专项考核任务,考核指标包括师德理论学习、师德行为表现等方面,对学生师德教育理论学习效果、专业课程学业成绩、入校(园)实习工作等方面表现进行多维考核^[6]。考核结果采用优秀、良好、合格、基本合格、不合格五级评价等次,并将师德素养考核结果纳入学分置换项目,考查学生职业素养相关课程及任务完成情况,发挥师德监督机制作用,提高学生师德素质养成的内驱力。

(三)构建文化、网络、服务三维一体立体化师德教育新格局,通过开展多样化师德教育活动,实现全方位育人

1. 挖掘师德文化隐性育人功能,营造浓厚师德教育氛围

我国优秀的历史文化中蕴含着独具内涵的师德文化。对传统教育家们的师德教育言论进行甄别性的继承与扬弃,有助于优秀师德文化的传承与发展,一些经典的师德论断,仍对当今师范生具有深远教育意义。伟大教育先贤孔子尤为重视礼德教育,主张教师“言传身教、以身作则”来践行教育职责;教育家韩愈以“好为人师”的标准严格要求自己,并强调“传道”在教师开展教学活动的重要作用;现代教育家陶行知先生“捧着一颗心来,不带半根草去”的奉献精神更是师德核心思想的生动再现。此外,深度挖掘文化育人的隐性功能,营造良好的师德教育环境。例如,从学校校史、校训中汲取奋发的师德文化;通过竖立孔子雕像、张贴悬挂苏霍姆林斯基等教育家名言语录等形式,营造浓厚的校园师德氛围,有利于师德意识潜移默化感染学生、激励学生、熏陶学生。

2. 利用“互联网+教育”手段,发挥网络师德教育优势,整合育人资源

随着互联网信息技术手段的普及与推广,可利用线上线下混合教育模式,丰富师德教育内容、形式与资源。例如,开展线上“空中师德教育课堂”教育活动,通过网络观看全国道德模范张桂梅老师以及其他优秀师德模范典型的教育事迹,达到与师德模范人物的共频共振共情,升华师德领悟,为自身师德

的养成奠定基础。线下可举办形式多样的师德教育第二课堂活动。例如,开展教师节征文、师德主题演讲、教育法律法规知识竞赛等活动,增强师范生教师职业认同感,提高学生教育法律意识,促使师德教育“活”起来、“动”起来。

3. 搭建师德服务平台,为师德素养培育工作提供多方保障与支持

做好师德教育事业,不是仅凭学校单方力量一蹴而就的教育口号,更需要搭建多方合作交互平台与互助的桥梁,发挥师德服务育人功能。师德素养的养成需要在实际教育情境中历练与践行。政府教育行政部门、校企合作企业可联合高职院校搭建协同服务育人平台,为师德教育提供政府、高校、企业等多方支持,提供政策、制度、资金、师资、后勤等各项保障。落实学校与校外实训基地双导师制度,通过手把手教育指导与培训,师范生在教育见习、实习沉浸式体验中,提升教师职业幸福感。政府教育主管部门联合高职院校、各乡镇学校组织师范生助力乡村教育活动,通过身体力行扎根基层教育,解决与

(上接第36页) 增长的推动作用,并帮助学生认识到我国重视经济发展的同时,更把民生工作摆在了重要的地位,鼓励学生树立中国梦,勇于实现中国梦,鼓励学生树立社会使命感,在未来工作中,认真履职,为实现国富民安、人民向往的美好生活而努力。

三、经济学基础课程思政教学实践的途径

科学有效的教学方法与评价手段是课程思政元素与专业基础课程有机结合的关键因素,是让学生有效吸纳经济学基础课程思政教学精髓,达到课程思政教学润物无声的有效途径。

首先,经济学基础课程的主讲教师是该门课程思政建设的主体执行者,主讲教师的课程思政教学意识与思政素养的提升直接影响课程思政的正确有效开展。因此,教师在日常教学中必须对学生的价值塑造深植于心,不断加强思政相关理论学习,并勤思多悟,将育人元素与经济学基础课程知识点有机融合,通过运用现代教育教学手段把科学的经济政策方针、国家蓬勃的发展面貌展现给学生,引导学生对政策的理解,激发学生的爱国情怀和社会责任感。

其次,可以借助智慧教学平台助力经济学基础课程思政建设工作^[1]。比如,在思政元素的挖掘方面,可以使用学习通平台建立经济学基础课程思政资源库,教师团队定期进行研讨,及时将集体教研成果录入课程思政资源库,形成思政元素相关案例、视频等,供教师授课时共享使用。同时,可向学生开放思政资源库,供学生观看、阅读,深入理解课程思政

改善周边教育困境。师范生通过教育社会实践活动,坚守教育初心,坚定教育理想,厚植师德情怀。

参考文献

- [1] 邓显奕. 职业认同感测试在卓越师范生培养中的实施和作用——以广西民族师范学院为例[J]. 教师教育论坛, 2021(07): 70-75.
- [2] 刘婧媛, 方煜东. 师范生全员全过程全方位养成教育模式研究——以小学教育专业为例[J]. 北京教育(德育), 2020(05): 47-51.
- [3] 黄娟. 新时代高校立德树人落实机制研究[D]. 西安: 陕西师范大学, 2021: 52.
- [4] 骆育芳. “三全育人”理念下高校师德师风建设有效途径研究[J]. 延边教育学院学报, 2019(02): 73-75.
- [5] 邓力. 三全育人视域下高职院校二级院系师德师风建设研究——以湖南城建职业技术学院建筑工程系为例[J]. 吉林教育, 2020(35): 70-71.
- [6] 孙晨, 方勇. “三全育人”视域下幼儿师范院校学生师德教育探索[J]. 学校党建与思想教育, 2021(06): 62-63.

育人内涵,并针对某知识点发放讨论或留言,激发学生兴趣,内化学习效果。除此之外,通过与学生互动,可了解学生思想状态,反馈思政教学效果,从而有利于进一步完善课程思政教学活动。

最后,在课程思政教学评价方面,经济学基础课程应改革传统以知识体系和知识内容为考核重点的评价指标,转换为学生知识能力与价值认知相结合的评价体系,重新设置课程评价指标^[2]。建议设置过程考核方式与总结性考核相结合的考评体系,过程考核设置需要灵活并具有操作性,比如课堂上学生互动积分,在每个知识单元结束前可以进行线上考核,通过问题设置、讨论设置、实践任务的布置,多方面考核学生的知识掌握及思想动态情况。

综上所述,经济学基础课程蕴含了丰富的育人元素,教师必须充分认识该课程思政教育意蕴,并深入进行课程思政教学的探索、实践及完善工作,以切实构建经济学基础课程能力引领、价值塑造的立德树人教学大格局。

参考文献

- [1] 韩丽丽. 经济类专业课程思政建设的实现路径探索[J]. 思想理论教育导刊, 2022(05): 126-131.
- [2] 毕晶. 构建“课程思政”的“三位一体”——以《经济学》课程为例[J]. 山西财经大学学报, 2020(S2): 57-60, 71.