

高职院校学生评教研究对高职教师评价研究的启示

李玉鹏

(浙江广厦建设职业技术学院,浙江 东阳 322100)

摘要:高职院校是我国培养人才的重要教育组成部分,对高职院校的人才培养情况作出评估,基本上包括了教学水平、师资队伍、办学条件、基础设施建设等多个方面。本文为了促使高职院校的教师评价体系更加完善,从学生评教的角度出发,明确了高职院校学生评教的必要性以及现状,并且探究了几点高职院校学生评教对高职教师评价研究的启示。

关键词:高职院校;学生评价;教师评价

中图分类号: G420

文献标识码: A

文章编号: 1673-1069(2017)03-153-2

0 引言

高职院校的学生评教主要是指由学生通过无记名的调查方式对高职教师进行教学评价。参与调查的学生可以发表自己的意见,对相关教师予以一定评定。美国大学在20世纪20年代便已经开始采用学生评教的方法。在80年代,美国以及西方大部分国家的高校基本上均能够采用学生评教进行教师评价,由此,学生评教在教师教学质量评价当中占有了较高地位。我国高校采用学生评教方法基本为20世纪80年代中期,后于90年代初,学生评教得到了逐步完善与发展。本文重点对高职院校学生评教在高职教师评价方面的启示进行探讨,希望能够促使高职教师评价体系更加完善,继而提升高职院校教学质量。

1 高职院校学生评教的必要性

高职院校能够为学生提供相对专业性的教育服务,学生在高职院校消费高等教育,二者均需要将课程以及课堂作为媒介。此时,学生有权利对课程的设置以及课堂教学质量作出评价,该种方式在一定程度上能够帮助教师逐渐提高其自身的教学能力,提升整体的教学效率。为了促使高职教师评价体系的不断完善,高职院校自身获得良好发展,有必要建立学生评教制度。作为教学活动的主体,学生是教师开展一切教育活动的直接对象,教师的讲课质量以及自身素质对于学生的学习效果会产生直接影响。由于在教学过程中学生与教师的接触时间比较长,学生对于教师教学的优缺点感触将最深,通过学生评教对教师进行客观评价,具有一定可信度,且能够充分体现师生平等的观念,促使教师不断改进,学生不断积极进取。

2 高职院校学生评教的现状

高职院校学生评教主要是学校组织学生自主对教师的教学态度、教学行为、教学效果以及教学水平进行评价,属于教学评价体系与教学质量监控当中比较重要的组成部分,对于高校教师的自我提升与改进具有重大影响,对于高职院校的实际教学管理亦发挥着巨大作用。虽然当前学生评教在我国的发展时间比较短,但是已经得到了广泛的应用,尤其在评教的内容、方法、结果处理与反馈等多方面,我国均具有了一定研究成果。当前,我国高职院校学生评教的主要内容基本由高职院校管理者自行拟定,学生评教大多流于形式,并

不能够充分体现“以人为本”的思想。同时,学生评教的方法亦比较单一,基本上均采用问卷调查法,其中存在着比较模糊的选项,学生不能够进行主观的评价、在评教结果的反馈方面,主要目的基本为对教师进行排名,并未作出相应的奖惩,因而对于教师难以起到良好的激励作用。

3 高职院校学生评教工作有效开展的前提条件

高职院校学生评教工作开展前,首先必须明确学生评教的目的,端正对于学生评教的认识。学生评教属于学校教学质量与发展水平保障体系当中的重要内容,通过良好的学生评教有利于对教学活动以及学校办学进行优化。其次,必须保证学生评教程序的合理性,由此方能够保证学生评教的结果具有较高可操作性,不会出现较大偏差。最后,必须保证学生评教工作的公平与公正性,学生评教时要能够对评教具有正确的认知,要把握评教的标准,且要用于表达不同的观点与意见。

4 高职院校学生评教对高职教师评价研究的启示

4.1 充分体现“以人为本”思想

高职教师评价需要通过学生评教予以一定的判断。但是,在高职教师评价系统的学生评教组成部分当中,必须要充分体现“以人为本”思想。“以人为本”时当前我国的发展主体,更是整个社会科学的主要发展方向。“以人为本”思想需要充分的融入人本管理当中,要关注人的全面发展,满足人自我价值的体现与心理需求。学生评教在高职院校教育管理当中,尤其在高职教师评价当中占据着重要地位,发挥着显著作用。教师评价之所以被广泛重视,主要由于高职教育必须要关注教师自身的发展,促使教师能够真正实现自我价值,提升教学质量,培养优秀人才。因此,学生评教与教师评价的紧密结合,必须要充分体现“以人为本”的思想内涵。

4.2 拓宽学生评价的内容

当前,我国大部分高职院校的学生评教内容基本为教师教学任务完成情况、教师教学程度合理情况等,在评教方式上基本为问卷调查方式,且学生的回答只能选择“满意、一般、不满意”等固定的选项答案。该种学生评教方式并不能够促使学生与教师之间进行良好地交流,难以对教师评价起到真正的评判作用。面对该种情况,我国高职院校必须要重视拓宽学生评价的内容,促使不同的学生能够对不同课程、不同教师产生不同的要求与期望。在此方面,高职院校学生评教的内容方面可以适当地增加教师对学生的发展关怀等内容,其中可以包括师生之间是否存在有效交流、教师是否尊重学生的自主学习方式、学生能否向教师表达自己的期望、学生所反馈的信息能否被采用等。此外,学生评教时更应该

基金项目:浙江广厦建设职业技术学院科研项目《高职院校学生评教研究对高职教师评价研究的启示》,项目编号:16JG013。

以 3D 虚拟仿真技术推进高职院校教学实训改革的研究

史 今

(新疆职业大学机电学院,新疆 乌鲁木齐 830013)

摘 要:在科学技术的发展下,为社会中各个行业的运行提供了便利的条件。在现今的教育领域中,先进科学技术的应用较为普遍,这样的发展状况,使得学校为学生提供了优质的教学服务。其中 3D 虚拟仿真应用到学生实践的锻炼和学习中,能通过便捷的方式锻炼学生对理论知识掌握的能力。因此,在此次研究中,主要对 3D 虚拟仿真技术推进高职院校教学实训改革的课题进行分析和研究,首先,对 3D 虚拟仿真形式教学实训的作用予以论述,并对 3D 虚拟仿真形式教学实训的建设模式、改革内容探究以及发展趋势进行分析,此次研究旨在推广 3D 虚拟仿真形式教学模式,进而为学生提供更优质的教学服务。

关键词:3D 虚拟仿真;教学实训模式;实训创新改革

中图分类号: G712

文献标识码: A

文章编号: 1673-1069(2017)03-154-2

0 引言

在现今的高职院校当中,对学生开展的教学活动具有针对性的特点,在专业课程学习过后,要为学生对理论知识掌握能力进行检验锻炼和提升,这对学生的成长和专业技能的掌握具有重大的意义。而在以往实训教学课程活动开展的过程中,由于受到环境和设备的影响,很多具有危险性的教学活动无法正常开展。这样对学生能力和技能的锻炼产生一定的影响。因此,在高职院校中开展 3D 虚拟仿真形式的教学势在必行。

1 3D 虚拟仿真形式教学实训的作用

1.1 能够创建仿真的教学环境

适当地增加自主评价内容,以此有利于对教师作出准确评价,促使教师与学生能够共同发展。

4.3 完善学生评教制度

高职院校若要获得良好的学生评教效果,对教师作出有价值的评价,必须要重视完善学生评教制度,为学生评教营造良好的环境,促使师生之间能够通过交流共同成长。在此方面,高职院校首先应该对学生评教量表进行完善,即应该由学校教务部门与师生之间共同参与制定,保证量表的内容具有一定易懂性,便于学生作出客观的判断。其次,对于不同的专业与课程需要设置不同的评教指标,以便获得真实的评教结果。在学生评教当中可以将其分为日常评教和期末评教两种方式,在二者相互结合的情况下有助于对教师日常教学中存在的问题进行改进,亦能够对每学期的教师教学效果作出判断。此外,虽然学生评教对教师评价会起到一定指示作用,但是却并不能够将学生评教的结果作为评价教师教学质量的唯一标准,必须将学生评教与专家评教、同行评教等相结合,保证教师评价具有客观性。

4.4 加大评教反馈力度

高职院校需要加大评教结果的反馈力度,此处主要包括向学生和教师两方面反馈评教结果。首先,大部分学生参与学生评教后,其均希望自己的参与能够得到重视,能够为教师的教学提供一定具有建设性的意见。并且,大部分学生均希望能够通过评教活动为下一次的评教奠定基础,促使教师能够倾听学生的意见,恰当地改进教学方法,提高教学质量。因而,将评教结果及时反馈给学生,将能够促使学生得到充分的肯定,在评教当中予以更加端正的态度。其次,高职院校教务部门并不能够仅以分数的形式将评教结果反馈给教师,

由于 3D 虚拟仿真形式的实训课程能对实际的教学内容进行模拟,为学生提供了良好的锻炼环境。采用仿真技术所建立的技能训练,能对实际课程内容所需要的真实环境、工艺和工具进行全面的模拟,这样的环境使得学生如入真实的环境,通过使用计算机中设计的相应系统,实现对各个单元控制操作装置和生产设备设施采取仿真形式的操作,在这样的模拟操作下,能够达到相同的实验结果,真正实现了对学生开展实训课程教育的意义^[1]。

1.2 降低学生实训过程中潜在的安全风险

由于 3D 虚拟仿真形式的模拟课堂能对真实的教学环境进行模仿,仿真实训系统为学生创设了优质的教学环境,很

该种方式并不利于教师发现自身需要改进之处,此时评教结果往往会流于形式。评价结果在反馈给教师时,必须要根据具体的评教情况作出表彰,树立先进模范,予以教师一定激励,促使其能够更加积极地做好教学工作。同时,学生的评教结果将能够充分发挥作用。

5 结论

高职院校是我国培养人才的重要教育组成部分,对高职院校的人才培养情况在教学水平、师资队伍、办学条件、基础设施建设等多个方面作出评估。高职院校学生评教虽然在评教内容、评教方法等方面仍旧存在一定缺陷,但是,其能够对高职教师评价起到积极的指导作用。高职院校为了进一步完善教师评价体系,必须要重视学生评教这一重要组成部分,要能够做到“以人为本”,充分拓宽学生评教内容,完善相关的评教制度,更要加大相关评教结果的反馈力度,以此促使高职教师不断完善自身,提升教学水平。

参 考 文 献

- [1] 朱璋龙.高职生喜欢什么样的教师——基于学生评教指标体系构建与检验的实证分析[J].高教探索,2016,01(03):103-108.
- [2] 高维春.高职院校教师课堂教学质量学生评价存在问题及对策[J].河南科技,2013,19(08):267.
- [3] 王泽.高校学生评教存在的问题及改进建议——基于对某高职院校学生和教师的问卷调查[J].武汉商业服务学院学报,2012,04(05):68-70.
- [4] 张星.高职院校学生评教方式的改进设计[J].职教通讯,2014,14(11):16-19.