

高职院校学生社团活动与职业素质培养实证分析

王珮桦 练波

摘要：学生社团是现代高职教育体系中培养学生综合素质，发展职业技能教育的重要载体。只有发挥出学生社团对学生投入自主职业学习实践活动的带动作用，才能辅助构建高职良好校园文化氛围，切实培养学生职业素质。

关键词：高职；学生社团；活动氛围

职业素养是构成学生竞争力的核心要素，发挥学生社团在学生职业素养培养中的重要作用。高职院校可以通过指导和促进学生社团活动的蓬勃发展，有效依靠学生社团来开展学生自主开展职业技能的学习创新活动。

一、高职学生社团对学生职业素质培养作用

（一）提升学生职业道德水平

高职学生职业社团给学生提供了丰富的实践职业知识与技能的环境，学生在相应的职业背景活动中必须遵守相关职业道德，这样才能保证职业性社会实践活动的顺利完善。由于我国现有的高职理论教学体系不能给学生提供实践职业道德的有效空间，因此职业化背景的学生社团是学生培养和践行职业道德的重要载体。学生在自主实践职业技能的过程中可以展示出独立的人格，同时可以从职业价值取向做出自己的判断选择。首先，通过职业化的学生社团实现了对职业道德教育的补充，弥补了课堂理论教育的不足。其次，通过社会相关规章制度的要求，以及社团成员之间的互相监督，学生社团可以在自发的组织下自觉规范自己的道德行为，可以在社团成员共同努力下激发出学生的职业高尚情操。第三，在有职业背景的学生自主开展的实践活动中，学生更愿意展示自己的价值，因此会对自己有更高更严格的要求，这就使得学生在职业化的社团活动中受到浓郁的职业氛围的感染与熏陶，从而能够促进学生爱岗敬业意识，促进学生以积极进取的心态开展职业活动。

（二）提升学生职业技术水平

高职学生社团可以围绕着高职丰富的专业教育技术资源，全面培养学生的职业实践能力，可以通过趣味性的职业活动来弥补学生能力思想方面的欠缺，通过社团活动实现知识与理论教学的结合，通过学生社团能够给学生提供丰富的自主实践学习的空间，可以实现学生兴趣爱好与学生的职业能力发展相结合，从而激发学生钻研职业知识兴趣，促进学生把职业技能学以致用，达到提高学生专业能力目标。首先，通过职业化学生社团组织开展的具体的职业技能比赛，还可以调动学生的职业积极性与竞争意识，促进学生在完善的动机体系下不断的主动的提高自己的职业技能

水平。其次，学生社团可以发挥鼓励学生的作用，可以在老带新的氛围里督促学生进步，达到锻炼学生团队意识，培养学生责任意识，促进学生主动的钻研业务知识目标，全面纠正学生职业操作能力不足的问题。第三，专业性的学生社团还可以给学生提供丰富的校外实践资源，可以满足学生在不同环境下实践专业知识技能的需求。促进学生在真实的职业情境里开展实践活动，达到培养学生职业体验感的目标，有效促进学生更主动全面的学习职业技术知识和形成职业能力。

（三）学生综合职业素养

高职院校培养具有良好职业素养的学生，可以发挥出学生社团对学生的综合教育作用，学生社团已经成为当前提高学生综合素质的重要教育方式。首先，以团队活动开展的学生社团活动，可能给学生构建起良好的互助氛围，可以全面提高学生在职业背景下的沟通能力，可以在激发学生爱好的基础上，不断培养学生兴趣，促进学生主动的与他人沟通交流，全面提高学生的团队意识。其次，通过职业化的分工协作活动，学生可以提升自己的角色意识，注重审视自己在团队中的角色与地位，促进学生主动尝试着改变，培养学生协调沟通能力，同时有效的培养学生的职业理想与职业批判思维，达到促进学生主动反思目标。第三，学生社团策划开展的各种活动需要学生主动参与，需要学生在社团管理中贡献力量，只有让学生自己学会组织策划，才能让学生在各种活动中锻炼统筹协调配能力，达到全面提高学生综合素养的目标。

二、以职业发展为导向的学生社团建设理念

（一）社团建设理念应具备职业化倾向

当前高职学生社团不能仅仅承担娱乐功能，还要在满足学生个性爱好的基础上发挥出学生社团活动的职业教育功能，只有在尊重学生自主学习需求的基础上，不断组织学生开展有职业智技能元素和创新创业活动氛围的专业倾向明显的学生职业化社团，才能体现出高职学生社团特色，切实满足通过职业化社团培养学生职业素质目标。首先，加强职业化社团在高职院校学生社团中的比重，注重由高职院校帮助职业化社团完善

活动目的、方向和具体方案,全面加强对高职职业化学生社团的活动流程的指导。其次,要在高职对从事与专业技术有关社团给予设备设施支持,大力支持职业化社团活动必要的实验器材与场地需求等。第三,形成学生参与职业化社团良好氛围,加强对职业化社团的宣传力度,积极提高学生参与职业化社团的积极性,并且形成良好的管理规章制度,在激发学生主动性的同时,促进职业化社团活动蓬勃开展。

(二) 学生社团应满足就业方向发展

高职学生社团应与学生未来就业有直接的关系,高职院校在学生社团活动的过程中应当贯彻落实满足学生未来就业需求的宗旨,在注重通过学生社团提高学生人文素养的同时,还要引导学生通过社团活动来关注社会,注重帮助学生通过社团活动把提升专业知识与参与社会实践结合起来。首先,要通过学生社团培养学生有形与无形的适应社会的意识,着力把校内社团活动与校外实践有机联系起来,促进学生社团活动从事与社会公益事业有关的,与有企业生产经营有关的活动项目。其次,进一步围绕学生社团成员的能力水平给社团成员从兴趣爱好角度提供适应未来就业需要的包括学生合作能力,学生创新创业意识,学生心理承受力方面的训练。第三,从学生就业榜样的角度来学生社团活动树立典范,让学生认识到社团是促进学生职业能力成长的重要载体,全面加强社团核心人物、专业教师对学生职业专长的指导教育作用。

(三) 通过社团培养学生隐性职业素养

高职院校只有促进学生社团的特色化发展,才能形成别具一格的学生社团品牌,众多品牌特色突出的学生社团是构建高职校园文化的重要载体。只有形成良好的校园文化氛围,才能发挥出对学生集体的价值观念与情感思想的引领作用。高职学生社团不能仅仅局限在组织学生开展具体活动上,还要培养学生某方面的能力特长,能够无意识的培养学生个人职业潜力。首先,提升社团活动的凝聚力,着力加强学生社团之间的合作,实现学生社团理念之间的融合碰撞,促进学生在丰富的社团活动中展示个人才华,引导学生通过社团活动找出发展改进提高的空间。其次,大量举办需要学生相互合作活动,着力给学生社团配置丰富综合型项目任务,引导学生运用所掌握沟通交际能力和不同学科的思维方式,以及高职学生的掌握的职业技能来达到促进社团活动蓬勃开展目标。第三,培养训练学生心理素质,以情境化或类型化的困境让学生自主克服提升,达到通过学生社团锻炼学生基本职业素质的目标。

三、以职业发展为导向的学生社团建设策略

(一) 完善学生社团帮助体系

为了满足学生的未来就业需求,着力引导学生在社团活动中实现自我认知、自我塑造与自我提升的目标,从职业发展的基本理论出发,通过学生的体验活动来影响学生的职业选择,达到通过学生社团活动让学生适应社会职业情境。因此,高职学校学生社团建设应当更新发展理念,贯彻素质教育的主题内容,突出引导学生参与创新实践活动为基本原则。首先,形成学校、院系与学生个体相互融合发展的社团运作模式,由高职

院校加强对学生社团举办模式、规章制度与活动理念的指导,形成学生社团发展的基本规划,通过加强学生社团的引领,发挥出院校在学生社团在培养学生综合素质和职业实践能力方面引导作用。其次,通过院系构建有职业特色的职业化社团,不断给学生提供丰富的职业化背景的学生社团活动,引导学生社团开展职业化相关项目,达到运用专业教育资源促进学生社团蓬勃发展目标。第三,要结合学生的自主兴趣,在积极吸引学生参与社团活动的同时,发挥出学生社团对学生的自我教育引导功能,尤其注重通过学生社团组织开展丰富的以学生就业创业为主体的活动项目,并且搭建学生社团活动的积极有效平台,让学生参与到社会化的实践活动中去。只有基于当前严峻的就业形式,充分调动高职院校党团组织力量,院系专业教育力量,给学生社团活动提供丰富的拓展空间,才能通过学生社团活动的蓬勃开展,满足学生未来就业需求。

(二) 提升学生社团管理水平

加强对学生社团的管理工作,不仅要给学生社团提供良好的教育教学资源,而且还要实现对社团日常活动的充分引导,着力提高学生社团的教育引导和自我管理水平。首先,加强学生社团的制度建设,要把学生社团的管理工作放在院校管理工作体系的重要位置上,进一步掌握学生社团活动的发展动态,对每个学生社团情况进行充分的评估,对学生社团活动内容、方式等进行分析。形成学生社团完善的评价方法,激励学生社团开展与职业成长相关活动,全面提高学生社团的活力。其次,形成学生社团活动制度规范体系,加强对学生社团具体活动模式的引导,注重社团文化、社团活动档案与社团评优规则的建设。第三,完善社团的教育指导队伍建设工作,由学校做好指导社团力量建设工作,实现社团教师岗位的聘任制,全面提高学生社团教师指导工作积极性。第四,完善社团队伍的骨干建设工作,形成社团的优质领导集体,在学生社团内部引入竞争机制,倡导学生社团领导成员由选举产生,并且通过社团骨干对学生活动进行全面的培训指导,发挥学生社团领导自荐与推荐相结合方式,从而形成良性的学生社团成长机制。第五,加强社团资源的配置,为从事与职业素养提升有关的社团活动提供良好的内外部环境,给学生社团活动提供必要的场地设施和时间,适当的给予社团活动经费,鼓励学生社团走出校园参与丰富的社会实践,引导学生社团以多种样式活动提高职业能力。

(三) 搭建校内外实践平台

高职学生社团培养学生的职业素养,必须注重给学生搭建起校内外有机联系的学生社团实践平台,为高职学生参与社会实践与发展创新型职业能力提供必要空间。首先,建立起校内外有机联系的外部发展环境,吸引优质资源满足学生职业能力成长需求,着力给学生提供实验性的尝试机会。首先,加强学生社团自身与校外实践实习等相关机构的联系,着力建立起与高职学校广泛联系的社区、企业和相关机构的联络机制,切实开拓学生社团,社团与社会的联系渠道,为大学生参与社会实践提供丰富的机会,加强学生社团成员之间的深入交流联系。其次,真正的研究开拓学生社团与社会组织的深入合作的帮扶机制,建立起学生社团与

社会各类组织长期稳定的合作机制,提高学生社团接受社会机构教育帮助效率,例如,可以通过组建职业成长俱乐部,技术俱乐部或者通过社会讲学,讲坛等,不断给学生社团活动提供必要空间。第三,引导学生社团以各种形式进入企业,注重构建有企业性质内容的学生社团活动文化,把企业化的运作模式中的有益部分渗透到学生社团的活动当中,同时以企业名义与学校相互协作成立社团,使学生社团成为企业后备人才库。第四,由企业资助学生社团活动,通过学生社团与企业共同合作相关项目,从而在深入合作中实现高价值互动。

(四) 优化高职学校社团结构

当前高职学生社团的主要问题在于社团结构不合理,突出表现为娱乐性社团多,职业性社团较少,现有的社团不能发挥引导学生树立正确价值和实现职业生涯规划的任务目标。因此只有完善高职学校的社团结构,才能促进高职学生社团的全面发展。首先,应当明确各类社团的功能地位,应当结合针对高职学生的就业导向,发挥以职业背景为基础的社团作用,着力补足高职欠缺的创业类社团和就业类型的社团。例如,当前高职院校应当切实增加就业指导协会,学生创业者协会等社团,通过社团的力量与企业充分对接,达到全面提高学生职业能力素养目标。其次,加强对职业类社团的分类指导,注重根据学生的就业职业规划需求,针对性的运用学生社团来发展学生的个性化能力。从而使大学生更好的就业,达到促进大学生创业与就业全面发展的目标。注重根据学生的岗位需求分析,发挥不同类型社团的创业就业指导价值。第三,引导学生在准确进行自身定位的基础上,促进学生有选择地加入不同社团,促进学生全面成长。只有在学生职业生涯规划的基础上,根据学生的兴趣爱好开展具体的社团活动,才能给学生提供丰富的自主提升与学习机会。

(上接第 60 页)

第 V 阶段,46-55 岁,稳定期,基本维持现有成就直至退休。

年龄的限制,加之思维和工作方式的落伍,这个时期的职业女性很难有升迁的可能,而且这个时期的不论男性还是女性都有求稳定,等退休的心态,所以不愿意在业务工作上上下下狠功夫有大突破。

在职场打拼的女性,由于精力、体力的限制,有时要比男性付出更多的努力。进入 50 岁以后,她们则开始为退休做准备,安排好工作交接之后,真正回归家庭。这时,孩子长大成人离开家,她们可能会面临的困扰,并开始重新审视自己的生活、婚姻。这一时期应调整好心态,借助于参加各种活动保持与社会的联系,活跃身心;通过经常与家人沟通、帮助子女养育孩子细细体味人生,享受天伦之乐,通过对孙辈的教育和培养,提升自己价值感,悦纳退休后宁静的生活,用爱心和智慧更好地“经营”家庭。

参考文献:

[1] 沈登学. 职业生涯设计学 [M]. 成都: 四川大学出版社, 2003.

结论

提升高职学生的职业素养,发挥学生社团的辅助作用。必须给高职学生社团配备必要的活动资源,完善高职学生社会教育指导体系,着力优化学生社团发展的内外部环境,充分吸引学生参与以到锻炼职业技能,从而达到辅助学生快速成长,依靠学生社团培养学生职业素养目标。

参考文献:

[1] 胡晶君. 基于职业核心能力培养的高职院校学生社团发展模式研究 [J]. 开封教育学院学报, 2015(5).

[2] 杨忠东,肖兆飞. 企业文化视野下的高校文化建设 [J]. 四川戏剧, 2013(8).

[3] 金晓龙. 高职院校学生职业核心能力的培养策略 [J]. 清远职业技术学院学报, 2015(3).

[4] 胡晶君. 基于职业核心能力培养的高职院校学生社团建设 [J]. 长春教育学院学报, 2015(6).

[5] 杨忠东. 高职院校课外体育活动现状及对策初探 [J]. 成功(教育), 2009(9).

[6] 张修良. 高职特色社团建设与学生职业核心竞争力培养 [J]. 南通纺织职业技术学院学报, 2014(1).

基金项目: 该文系四川商务职业学院 2017 年度课题《军旅社团文化对培养高职院校大学生职业素养的影响力研究——以四川商务职业学院为例》(课题编号为: 17YKC02)研究成果。

作者简介: 王珉桦(1980.07-),女,四川达州人,四川商务职业学院助理研究员,主要研究方向:高校思想政治教育,教育管理;练波(1983.07-),男,四川宜宾人,四川省宏武拓展训练有限公司董事长,主要研究方向:学生军训、国防教育。

[2] 王少东. 当前我国女性就业与女性人力资本投资关系的深层思考 [J]. 价值中国网, 2005(05).

[3] 陈兴华. 工作-家庭冲突及其平衡策略 [J]. 外国经济与管理, 2004(04).

[4] 廖泉文. 职业发展道路的三维策划 [J]. 厦门大学学报(哲学社会科学版), 1998(02).

[5] 罗青. 高校女性教师职业生涯规划和发展研究 [D]. 天津大学职业教育学院, 2007.

[6] 郑红莉, 吴绍琪. 心理契约在人力资源管理中的应用 [J]. 科技资讯, 2007.

[7] 刘品. 职业生涯管理中的上作-家庭平衡问题研究 [D]. 四川大学, 2003.

[8] 叶艳蓉. 中国白领女性职业生涯规划与发展 [D]. 厦门大学, 2005.

[9] 吴贵明. 女性全面发展的三维管理 [J]. 福建商业高等专科学校学报, 2003(5).

作者简介: 陈蓉,女,汉族,成都信息工程大学管理学院副教授,主要研究方向:人力资源开发与管理。