

高职学生生命教育的实施与应急救护技能的普及

滕春喜 范雪莹

(哈尔滨科学技术职业学院,黑龙江 哈尔滨 150000)

摘要:珍惜生命、抢救生命、关爱生命这些都是生命教育关注和研究的最基本的内容。因此,应急救护技能的掌握也应该成为高职学生生命教育必不可少的内容。

关键词:生命教育;高职学生;应急救护技能;普及

高职学生生命教育是一种全人的教育,它不仅包括对生命的关注,而且包括对生存能力的培养和生命价值的提升。应急救护是“第一目击者”对伤病员实施院前救援的重要环节。掌握应急救护技能不仅能提高高职学生自身生存能力,而且在救援他人的过程中实现自己的价值。本文正是立足于高职学生应急救护技能普及的角度探析生命教育的实施,开辟高职学生生命教育新途径。

1 高职学生生命教育

生命教育是一切教育的前提,同时也是教育的最高追求。高职学生生命教育顾名思义就是指高职学生生命观的教育。人的生命是一个复杂的多维度的复合体,我们可以从生理、心理、伦理层面上提出,也可以从自然、社会、精神的三个角度来把握,还可以从成长、成才、成功的目标上来确定。高职学生生命教育不仅要教会高职学生珍爱生命,更要启发他们完整理解生命的意义,积极创造生命的价值;也不仅是告诉他们要关注自身生命,更要关注、尊重和热爱他人的生命。

2 应急救护知识的普及是高职学生生命教育必不可少的内容

20世纪90年代我国大陆的生命教育才真正进入人们视野。关于生命教育课程的开展,我国大陆的中小学目前已经取得了一定的进展。但目前,关于高职学生的生命教育还处于起步阶段。从2007年开始只有武汉大学、江西师范大学、华中师范大学等几所学校将生命教育作为选修课开设,但只是对生命教育进行一些笼统的理论介绍。学生们掌握了丰富的理论却缺乏相应的动手能力或生命救援技能。在面对生活中常见的意外伤害时束手无策,错过最佳救援时机。

现在我们讲应急救护指的是现代救护,现代救护是在事发的现场,对伤病员实施及时、先进、有效的初步救护,它是立足于院前急救,以第一目击者的身份对伤病员进行现场救援。它遵循先救命后治伤的原则,以通俗易懂的理论和简单有效的操作技能使第一目击者尽可能在黄金救援时间内抢救伤病员。我院以黑龙江急救中心编写的《现场急救技能手册》为蓝本,里面主要包括心肺复苏、创伤救护、常见急症、意外伤害和突发事件这些与人们生活紧密联系的一些急救知识和技能。同时专门聘请医护人员和红十字会的培训师和志愿者来对学生和老师进行救护培训。培训过程中,同学们不仅掌握了基本的操作技能,而且懂得了突遇灾害时,在确保自我安全的情况下怎么样去救援别人。在亲自实践和切身感受救护的过程中,同学们对生命有了更深刻的认识,他们不仅仅是在挽救别人的生命和自救,同时也在实现自身生命的价值。珍惜生命、抢救生命、关爱生命这些都是生命教育关注和研究的最基本的内容。

从应急救护培训角度来看高职学生生命教育,不仅充实了生命教育的内容更重要是为生命教育的实施开辟了一条新的途径。学生们在掌握应急救护技能的过程中体会到生命的脆弱,在救援生命的过程中感受到自身的价值。在进行心肺复苏操作中,只要掌握了正确的操作技能就能用自己的双手通过有效的按压使停止呼吸的伤病员有可能恢复呼吸,从死神的手里夺回一条鲜活的生命;在创伤救护中,用一条条绷带、三角巾、止血带就可以让血流不止甚至命悬一线的伤病员生命得到保障;用各种现场取材的木板、报纸等就可以将出现骨折疼痛不能动的伤病员进行固定,控制伤情等等。这种学生亲自体验的方法,比在课堂上纯粹的理论灌输效果要好,单纯

的理论灌输仅仅只让学生知道“是什么”而不能真正的了解“怎么办”,学生是知道了生命的重要性、珍贵性,应该珍爱生命,但却不知道怎么样真正的做到珍爱生命,不知道怎样去关爱别人的生命,当生命受到威胁时怎样能够挽救别人的生命。应急救护技能的培训与普及,使同学们在观摩救护技能操作的过程中,感受到一种强烈的责任感和使命感。他们通过自我的参与,了解常见的意外伤害种类及救护方法,掌握各种常见伤病的急救技能,他们通过自己的努力,利用自己的双手就可以让别人的生命得到延续,使生命之花开的更加绚烂。

3 学会救护珍爱生命,当代高职学生必须掌握的基本技能

高职学生肩负着推动社会发展的重任,对应急救护技能的把握不管是对他们现在的发展还是将来服务社会都是不可或缺的技能。

各种现代化文通工具、生活用具和人们生活息息相关,它们在给人们带来便利的同时也经常会引起一些意外的伤害,交通事故、溺水事故、火灾事故、电击事故等各种突发事件随时都有发生的可能。作为“第一目击者”,我们如何面对这突如其来的灾难?我们又如何在黄金救援时间内利用自己的双手将一个鲜活的生命从死神那里抢夺过来?对应急救护知识的掌握这时候显得尤为重要。正如中国农业大学学生王新刚在救起落水儿童小欣霖时如果不是进行了有效的心肺复苏,可爱的小欣霖也许已经永远地离开了我们。高职学生们肩负着民族发展的希望,他们将来要走向社会的各行各业,他们应该成为掌握应急救护知识的先行者,以自身的力量来带动更多的人学救护、用救护,当我们每个人在遇到意外伤害时能积极用自己的双手去帮助别人,而不是看着生命慢慢离我们而去但又无能为力。

应在高职课程中加大医护教育的力度。为了让学生能掌握基本的急救知识和应对措施,就应在高职教育中,特别是高职师范教育,把关于医护急救这方面内容的课程提到一个受重视的高度上来。首先,保证有一定的课时对学生理论知识的教育,并通过采用一些国内外优秀的书籍和音像等资料进行教学,如《生命救助手册》、《急救常识指南》、“现场急救练习”视频等,都能帮助培养学生的安全观念及防范意识。培训的重点应在传授徒手心肺复苏术、创伤救护、简易包扎的基本技巧上,常见意外伤害的现场急救方法等。通过邀请专业人员对操作步骤的讲解、鲜活案例的引用、生动图片的展示及现场演示等方式,让学生掌握应急救护方法,提高自救互救能力。同时,在分组学习、实践模拟中激发学习兴趣,使学生不只了解各种急救知识,而且要真正掌握操作徒手心肺复苏术(CPR)、创伤救护、伤者搬运等基本技术,从而提高他们的救护能力。其次,除了传授书面上的基本医护知识外,还要经常对学生进行模拟情景中的急救技能培训,安排固定的时间(至少一月一次)进行单人、分组演练,及时运用学习过的医护知识。最后学生还应该接受现场测试或通过红十字中心志愿者测试,通过者可以获得合格证、红十字志愿者证。

参考文献

- [1]范琼.浅析大学生应急救护技能普及与生命教育的实施[J].中国校外教育,2012(11):16.
- [2]王丹.从生命教育的视角看校园急救[J].科教导刊,2009(20):12.

注:本论文为“黑龙江省教育厅高职高专院校科研项目”成果,项目名称:生命教育融入高职教育教学的实践研究,项目编号:12535027。