基于政企校多元合作的高职实践教学体系特征

□司莉娜

【内容摘要】高职教育是为社会发展培养专业技术型人才的阵地,肩负着重大的使命,高职院校教育工作者要认识到实践教学的重要性,积极提升学生的专业技能。学生技能的有效提升仅靠学校一方是远远不够的,新时代,社会发展对高职人才提出了更高的要求,因此高职院校要探索政企校多元合作的实践教学体系,为学生专业技能的有效提升提供充足动力。

【关键词】多元合作;高职教育;实践教学;人才培养

【基金项目】本文为2022年度湖南省教育科学工作者协会“十四五”规划课题“基于协同创新理念的高职实践教学体系构建研究”(编号:XJKX22B087)成果。

【作者简介】司莉娜(1982—),女,新疆石河子人,湖南工程职业技术学院副教授,硕士;研究方向:旅游酒店职业教育

社会发展需要充足动力,其中非常重要的动力之一就是职业技能型人才,高职院校要积极转变教育理念,开展政企校多元合作,全方位提升高职学生各方面的素养,为将来更好地对社会岗位做好充足的准备。

一、政企校多元合作人才培养模式

政企校多元合作的人才培养模式又称“三三三制”人才培养模式,是由政府、企业、学校三方灵活开展各方面合作而对于学生能力和素养进行综合提升的教学模式,要建设三个实习基地,即校外综合实习基地、校内实训基地和学生就业基地;要培养三支队伍,即理论基础扎实专业技能高超的教师队伍、满足社会相关岗位需求的应用型毕业生队伍和充分得到进一步技能培训的企业员工队伍。

二、政企校多元合作的基本要素

(一)三方合作。目前,校企合作的职业教育模式已经充分得到了社会的认可,已经成为高职院校教育的必要一环,但同时,社会的快速发展使得社会形势越来越严峻,不稳定因素在逐渐增加,社会不仅需要高速发展,还需要高质量发展,校企合作的教育模式以为社会上各种岗位提供人才进而促进社会良好发展为目的,具有“公益”的性质,这也是高职院校的重要使命,企业出于一些原因很多时候并不愿意接收实习生,或者即使接收实习生也是出于与学校的合作关系而“走过场”,实习生在进入实习企业之后并不能得到重视,也无法获得有效的提升并巩固自身技能水平的机会,学生实习流于形式化。政府是公共利益的代表,也是很多高职院校的管理单位,理应从中发挥出主导性的作用,这也是时代给政府提出的重大课题。政府掌握着很多的资源,可以通过制定政策、投入经费、创新体制等手段有效协调校企关系,以及校企与社会各方主体的关系,可以促进校企双方优化合作模式,提升合作成效,更好地促进多方主体的共赢,因此,政府要积极开展相关工作,给予高职院校人才培养更多的支持和帮助,促进高职院校高质量发展,进而促进社会更好地发展^[1]。另外,企业都喜欢愿意吃苦耐劳、踏实认真的实习生,随着社会的发展人们的物质生活水平越来越高,如今的学生大多不愿意吃苦,对待自身工作和生活环境也比较苛刻,高职院校要通过多种方式培养学生艰苦奋斗的精神,带领学生认识艰苦奋斗的典范,深刻认识艰苦奋斗的意义,

端正工作态度,认真踏实完成师傅所交代的任务。

(二)三个基地。实训是高职院校的重要教育工作,是真正将技能融入学生自身的重要手段,实训水平反映着高职院校的办学水平,也最能彰显院校办学特色。高技能人才要具备较强的动手能力,要有丰富的实践经验,要能够创新性灵活性地解决相关问题。校内的实训基地和校外的实习基地就是为学生提供真实的工作环境,使其在真实的情境中遇到真实的问题,感受真实的问题,真正地思考并具体地解决实际的问题。校内实训基地虽然是对校外实习基地的还原,但二者还是有着较大的不同,二者要做到相互补充、相互衔接,尤其是近年来高职学生数量越来越多,实习压力越来越大,实习的严肃性在不断受到冲击。政府更要从中做好协调工作,比如为企业提供优惠政策,促使企业积极接纳高职院校的实习生;为学校提供资金,建设更多实训基地,使学生都能得到充分的实训,进而增强走入社会的信心;积极做牵线人,为校企之间以及校校之间的有效沟通交流提供助力,更好地使高职院校教师得到交流,分享经验;为学生提供就业咨询和服务等等。

(三)三支队伍。高技能高水平的师资队伍是教育活动开展的前提,教师的技能要扎实,教学方式要灵活有趣,要能够增强学生的学习热情,乐于善于与学生交流,发现学生的不足,及时给予指导。高职院校教师普遍有一个不足,他们中的很多都是直接“从校门走进校门”,缺少相应的企业工作经历,虽然也可以通过多种方式具体了解企业岗位相关信息,但因为缺少亲身的体验而无法真正深刻认识岗位的内涵和细节,这样在指导学生实习时可能出现“隔靴搔痒”的状况,因此,教师也需要走进企业,参与到具体的生产经营活动中,获取更多的经验,同时也得到进一步的技能培训,以便更好地指导学生,也只有这样才能更好地培养能很快上岗甚至能直接上岗的应用型人才,进而成为高技能的企业员工,更大化地创造价值^[2]。

三、基于政企校多元合作的路径探索

(一)充分发挥政府主导作用。高职院校不能是一个封闭的系统,要积极做好宣传工作,使自身的“存在感”更强,使高职院校和高职教育更多地成为社会热议的话题,院校自身要通过多种途径为社会民众普及职业教育的意义,对社会发展的积极影响,努力在全社会范围内为高职教育事业发展营造良好氛

围,更好地取得政府部门的大力关注,当地政府要与高职院校积极建立良好关系,比如可以每年定时共同开展专题会议,共同研究学院建设与发展方面的重大问题,院校也可以以自身的特色优势为政府提供相应的服务。特别是在产学方面,例如某市政府准备在开发区规划建设一个物流园区,那么就可以由开发区管委会牵头,在联系相关企业的同时也联系相关高职院校,其校企双方从一开始就共同参与到园区的规划建设中,在后期也参与到招商、运营等工作中,区管委会与高职院校相关教师一起,共同帮助入驻企业进行人力资源建设,这样,在政府的牵线搭桥下,院校的校外实习基地建设和企业的建设就有了融合,为后续学生来到企业实习奠定良好的基础^[3]。

(二) 灵活开展多种模式激发企业合作热情。生产经营获得收益是企业的工作目标,当有高职院校联系企业希望建立合作关系时,企业往往会因为考虑到是否会影响生产经营效率而产生犹豫,而且因为实习生多而岗位少等,高职院校的实习往往是轮岗实习,人员流动较频繁,人员频繁流动会给企业管理增加一定难度,也可能因发生安全问题而承担责任,因此对于接收实习生表现得比较谨慎。高职院校要优化校企合作模式,降低企业风险。比如,对于高职院校来说,可以探索建立一套订单合作模式,在这种模式下,企业将自身的发展计划和需求以订单的形式交给院校,院校根据企业的订单了解企业的条件,比如愿意容纳多少数量的实习生、对于实习生的道德品质以及身体和心理状况等基本需求有哪些,然后在招生过程中控制招生数量,并在之后的教育教学对学生相关方面的素养进行加强,培养出企业愿意用、乐意用的高素质学生。再如,聘请企业相关技能人才到校教授相关的实训课程,增强与学生的互动,建立友好关系,使企业中的“老师傅”们感受到学生的热情,体会到带领学生共同学习、共同进步的乐趣,这样在以后的工作中,也就会更加乐意带徒弟,师傅们有了带徒弟的热情,那么就会进而影响到企业的相关决策,使得企业更加愿意与院校建立合作关系^[4]。

四、高职院校实践教学体系的构建路径

(一) 明确目的与原则。首先要明确实践教学的目标,实践教学是为了培养高素质技术技能人才,高素质技术技能人才是推动社会发展的基础性力量,因此其教育教学要一丝不苟,尤其是实践教学方面一定不可大意,这牵涉到具体的操作规范,只有保证操作的规范性才能更好地保证实践中学生的生命财产安全。实践教学要注意规范性、科学性和实践性,注意实践教学的范畴,实践教学包含实验、实训、课堂练习、课程设计、毕业设计、社会实践、创新创业活动、调研、顶岗实习、项目训练等等,根据具体专业的不同也会有不同,对于这么多的实践教学内容,高职教师要在形式、内容、时间、教学计划和课程标准上进行灵活把握,科学合理地安排实践教学环节。比如说,第一学年主要进行课堂理论学习、演示实验、基础实验等,第二学年主要进行实习实训、调研、案例研究、专业性实践等,第三学年主要进行毕业设计、社会实践、创新创业实践等,目的是更好地形成岗位实战本领^[5]。

(二) 建立健全模块考核标准。实践教学环节是实现高职院校教育目标的重要环节,实践教学的质量决定着高职院校的办学成效和办学特色。实践教学的考核体系建设有其特殊性,不同于理论教学的考核,理论教学的考核模式相对比较固化,不管是组织考试还是写结课材料,都相对更容易开展,但是对于实践教学考核体系的建设就相对比较复杂,构建实践教学评

价体系首先要完善实践技能考核模块,高职院校教师在教学中要从实际出发,因材施教,改革创新考核办法,模块设置要多元化,使学生能够自由选择与自己专业相对应的技能模块,由浅入深、逐一考核。层级递进式的技能考核能够更高效更准确地反映学生的技能水平。除了技能方面的考核,对于职业素养考核也要构建出具体的版块内容,主要包括吃苦耐劳精神评价、团队合作精神评价、创造创新精神评价、质量成本意识评价、纪律意识评价、安全意识评价、环保意识评价、诚信意识评价、职业发展规划意识评价、心理承受能力评价等,科学、灵活地制定各项指标,以发展的意识积极建立学生职业素养评价档案,更好地发现不足、弥补不足,规正发展方向,为学生更好地胜任岗位奠定基础。

(三) 构建双师型教师队伍。“双师型”教师队伍是有效开展实践教学的基础,高职院校要重视师资队伍的建设。一方面要立足于内部的挖掘和培养,制定合理有效的政策支持教师进修学习,促进教师提升学历,提高认识,增强技能,实现从课堂讲授型到讲练结合型的转变,使教师放下身段,自觉自愿走进企业进行顶岗实践,锻炼巩固技术技能。另一方面,对于新教师的招聘要严格招聘流程,把好入门关,明确人才引进的目的是引进技能,引进方法,对于新教师的动手实操能力要提出明确要求,保证能够尽快担负起实践教学的任务,结合一岗一聘、一事一聘等方法确保院校拥有一支实践能力过硬的教师队伍。

(四) 完善实训基地基础配套设施。实训基地建设是实践教学的物质基础,是真正能够为学生提升技能水平提供助力的事物,实训基地的基础设施的好坏影响着学生开展实践的热情,因此院校要重视基础设施建设。一要有规划,注重行业细分,围绕学生的能力提升需求建立相关的实训室、车间等;二要突出核心重点,重点建设薄弱专业,紧跟社会经济发展状况引进更先进的设备,要做到与行业同步接轨;三要注重加强管理,设置专人专责管理维护相应设备,延长各种设备的使用寿命,提高有效利用率,提高共享率,为实践教学的顺利开展打下良好的硬件基础。

五、结语

政校企多元合作的背景下,高职院校的实践教学改革显得更加急迫,社会发展对于高技能型人才的需求在将来还会不断增大,高职院校要明确自身的责任和使命,积极与政府、企业沟通交流合作,创新实践教学模式和考核方式,以学生为中心,关注学生的就业和发展,使每个人都能够以自身所学为社会为国家创造价值。

【参考文献】

- [1] 苏翠红. 大数据应用视角下高职院校多元教学质量评价体系建构——评《数据挖掘在高职教学质量评价体系构建中的研究与应用》[J]. 教育理论与实践, 2022, 42(14): 2
- [2] 陈敏, 黄敏. 高职护理专业学生核心素养培养的立体多元教学模式探讨[J]. 宿州教育学院学报, 2021, 24(4): 103~107
- [3] 周文琼. “双高计划”背景下高职教学文化研究与实践[J]. 太原城市职业技术学院学报, 2021, 7: 12~15
- [4] 刘奎武, 花勇. 校企合作背景下高职实践教学对接企业岗位标准研究[J]. 职业技术, 2021, 20(5): 78~82
- [5] 王思思. 多元教学方法在高职数学教学中的应用[J]. 南国博览, 2019, 8: 155