

“三结”并用:深化管理促进职业教育高质量发展

代竺志

[贵州开放大学(贵州职业技术学院), 贵州 贵阳, 550000]

摘要:文章从“凝聚产生力量,团结诞生希望”:汇聚推动职业教育高质量发展的合力需要团结;“吾日三省吾身,吾日三省吾进”:汇聚推动职业教育高质量发展的合力需要总结;“因相同而联结,因不同而成长”:汇聚推动职业教育高质量发展的合力需要联结三个方面探究了深化管理促进职业教育高质量发展的路径。

关键词:深化管理;职业教育;高质量发展

中图分类号:G710

文献标志码:A

文章编号:2095-6401(2022)19-0011-04

荀子有言曰:“民齐者强。”意思是民众齐心协力,国力就会变得强大。国家强大需要凝聚民心,职业教育高质量发展也需要凝聚社会、家庭、学校的力量,最终汇聚成推动职业教育高质量发展的合力。而如何汇聚推动职业教育高质量发展的合力呢?就需要“三结”并用,即以团结、总结、联结来深化管理,进而促进职业教育高质量发展。具体来说,职业教育管理者既需要时时团结好学校全体教职员并及及时总结职业教育发展过程中出现的问题,又需要处处联结好社会、家庭及学校全体学生。

一、“凝聚产生力量,团结诞生希望”:汇聚推动职业教育高质量发展的合力需要团结

“轻霜冻死单根草,狂风难毁万亩林。”这句话给职业教育高质量发展一个重要的启示,即一个高质量教师的力量毕竟是有限的,一个高质量教师团队的力量才是巨大的。要想形成高质量的教师团队,职业教育管理者不仅要尊重教师的个人努力和首创精神,还要适时建立“信任和对话”机制并赋予教师专业自主权,同时营造职业教育阶段学校全体师生“合作共赢”的良好氛围,最终构建起职业教育管理者与全体师生命运共同体。

(一)尊重教师的个人努力和首创精神,是职业教育管理者团结教师的必要态度

古代思想家孙子有言道:“兵无常势,水无常形,能因敌变化而取胜者,谓之神。”故职业教育管理者应该紧随时代的步伐,清醒地认识到靠以往的“规定”式的管理方式是行不通的,必须将职业教育阶段的学校、教师团队和教师个人利益结合起来,使教师“自己本身的成就辉煌灿烂起来,同时使整个集体的成就也辉煌灿烂起来”^[1]。职业教育管理者要树立“密切团结全体教师,密切依靠全体教师”的理念,把职业教育的高质量发展建立在依靠教师个人的努力和首创精神的发挥上。职业教育管理者只有尊重教师的个人努力和首创精神,才能促使教师主动把这种个人努力和首创精神运用到课堂教学实践过程中,从而推动职业教育高质量发展。职业教育

管理者若是继续运用陈旧的管理方式,即“每一种规定代表着把一个人的选择强加给另一个人”^[2],其结果很可能导致教师个人主动性和创造性丧失,职业教育课堂就会变成教师疲于奔命的无效课堂,一个高质量的教师团队就很难建立起来,职业教育的高质量发展就成了无源之水、无本之木。

(二)建立“信任和对话”机制,赋予教师专业自主权,是职业教育管理者团结教师的必要方式

若尊重教师个人努力和首创精神是团结教师的必要态度,职业教育管理者与教师间建立起“信任和对话”机制并赋予教师专业自主权则是打造一个高质量教师团队必备的方式。华东师范大学教育管理学院吴志宏教授这样建议教育管理者:“把严厉的管束变为对学校和教师的理解和信任;把过分的控制变为更多的交流和对话;把过于集中的教育教学权分散给教师;不是刻意压抑教师的教学个性,而是想方设法扶植多元化的教学,鼓励有教学创意的教师脱颖而出。”^[3]换句话说,职业教育管理者只有建立起与教师之间的“信任和对话”机制,才能使两者通过经常性的对话、经常性的沟通,形成相互信任、相互成就的格局,这样才有利于高质量教师团队的形成。不仅如此,职业教育管理者还要将教师的专业自主权还给教师,这样教师才不会将从从事的工作当作一份普通的职业,而是会有较大的工作成就感与较高的社会地位。可见,职业教育管理者把专业自主权还给教师,等于从侧面提高了教师的社会地位,增强了教师的工作成就感和获得感,这样不仅真正达成了团结教师、凝聚全体教师的共识,还将教师的个人利益和学校的利益相结合,最终汇聚起职业教育高质量教师群体共同成长的合力。

(三)营造“合作共赢”的良好氛围,是职业教育管理者团结教师的重要手段

拉封丹有言道:“若不团结,任何力量都是弱小的。”要想构建推动职业教育高质量发展的教师团队,不仅需要切实营造好“合作共赢”的良好氛围,还要一以贯之。鉴

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202219004

作者简介:代竺志(1991—),女,助教,硕士。研究方向:思想政治教育。

于此,构建高质量的教师团队,需要教育管理者和教师、教师与教师之间少相互贬低、多相互赞美,相互欣赏是职业教育高质量教师团队前进的不竭动力;构建高质量的职业教育教师团队,需要教育管理者和教师、教师与教师之间少相互指责、多相互安慰,抱团取暖是职业教育高质量教师团队相互激励的最佳方式;构建高质量的职业教育教师团队,需要教育管理者与教师、教师与教师之间少相互埋怨、多相互感谢,感恩奋进是职业教育高质量教师团队超越自我的最好体现。职业教育管理者需要创造与教师相互赞美、相互安慰和相互感谢的良好氛围;在政策上积极支持善赞美、顾大局、知感恩的各级教育管理者和教师。只有营造好职业教育管理者和全体师生“合作共赢”的良好氛围,职业教育管理者和教师才能精诚团结合作,从而汇聚起推动职业教育高质量发展的合力。

二、“吾日三省吾身,吾日三省吾进”:汇聚推动职业教育高质量发展的合力需要总结

“吾日三省吾身,吾日三省吾进”,即每天多次反省自己、检视自己,发现自身的缺点,弥补自身的不足,从而促使自己不断进步。人如此,职业教育高质量发展也需要如此。职业教育承载着培养什么样的人、如何培养人及为谁培养人的使命,因此职业教育管理者必须对标国家对职业教育的基本要求,时时反思职业教育阶段学校的办学价值观并适时调适办学价值观,同时还需要对学生进行办学价值观的教育。

(一)时时反思办学价值观,是职业教育管理者总结促进职业教育高质量发展的基本方式

海涅说过:“反省是一面镜子,它能将我们的错误清清楚楚地照出来,使我们有改正的机会。”职业教育管理者需要时时对学校的办学价值观进行自省,这样才能及时地对职业教育发展过程中存在的问题进行纠偏、纠错。所谓学校的办学价值观,指职业教育阶段学校管理核心人物(校长)的办学价值观,即职业教育阶段学校管理核心人物(校长)在学校特定的管理情境中对办学的作用、意义的总观点、总看法。“价值观是校长管理行为的灵魂,决定着校长行为的性质和目标方向,直接影响校长行为的效率,影响到学校的发展。”^[4]从这个意义上来说,职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队时时对办学价值观进行反思和总结,就是对学校办学价值观的反思和总结,可以对学校的高质量发展产生深远的影响。职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队要想丰富和完善学校的办学价值观,就需要在办学体验、办学认识、办学理念等方面经历从感性认识逐

渐升华为理性认识的过程,时时地对办学价值观进行洞察和自省。与此同时,职业教育阶段学校的办学行为是学校管理核心人物(校长)主导价值引导的过程,要想形成既符合学校发展规律的办学价值观,又满足全体教职工工作需要与学生发展需要的办学价值观,并依靠学校办学价值观的引导作用,使办学行为产生良好的效益,就需要职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队经常性地反思。职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队对学校办学价值观的反思,既包括对学校全面办学的系统反思,又包括对学校办学核心价值观的重点反思。学校管理核心人物(校长)及管理团队对学校全面办学的系统反思,既可以从对价值观念的认识、价值观念形成与变革的历史、价值观念的作用和特点等教育哲学方面入手,又可以从教育管理行为与教育价值观的关系,管理理论、管理规律与管理价值观,管理者对办学价值观的选择等教育管理学方面入手。而学校管理核心人物(校长)及管理团队对学校办学核心价值观的重点反思,则可以从学校办学的社会功能、学校的文化功能、学校员工的发展功能、学生的教育功能等方面入手。学校管理核心人物(校长)及管理团队时常对职业教育阶段办学价值观进行反思和总结,有利于全方位地提升职业教育阶段学校的办学质量和水平,而这也符合国家对职业教育高质量发展的基本期许^[5]。

(二)适时调适办学价值观,是职业教育管理者总结促进职业教育高质量发展的重要手段

仅仅反思和总结职业教育发展过程中的不足还远远不够,还要将反思和总结职业教育发展过程中的经验和教训运用到适时调整学校办学价值观的过程中。因而对职业教育发展过程中存在的问题进行反思和自省后,职业教育管理者还需要适时地调整职业教育办学价值观。职业教育阶段学校管理核心人物(校长)引领下的学校办学价值观的形成与发展是一个动态的过程,这一过程既有稳定性,又有变化性。稳定性和变化性这对矛盾作用于学校管理核心人物(校长)及管理团队,就会产生学校办学价值观的冲突。职业教育阶段学校办学价值观起了冲突,就需要学校管理核心人物(校长)及管理团队适时进行办学价值观的调适与控制。职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队对学校办学价值观的总结和调控,涉及主体调控和客体调控两个方面。学校主体价值观调控以提高学校管理核心人物(校长)及管理团队价值观修养的方式进行。学校管理核心人物(校长)及管理团队既可以通过思考和研究如何依靠办学的物质性满足激发客体办学的积极性,进而提升办学效

益,又可以通过思考和研究如何依靠办学的精神性满足提高客体的精神境界,以精神境界的提高促进学校办学质量的提高,还可以通过自身的人格魅力与办学价值观影响客体的认识、判断及价值的取向等方式,提高解决学校办学价值观冲突的能力。职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队对学校办学价值观的客体调控可以从制度、规范、文化建设等方面入手。学校管理核心人物(校长)及管理团队需要借助社会文化的力量,以加强学校文化建设为契机,将社会的价值规范、价值目标、价值判断传递给全体教职工,从而促进办学客体价值观的完善。

(三)及时进行价值观教育,是职业教育管理者总结促进职业教育高质量发展的有益补充

一位著名的校长曾说道:“领导(学校)的一个基本任务,便是建立一套价值观念和信仰来回答‘为什么’的问题。”^[9]从这个意义上来说,职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队就要对标国家对职业教育办学的要求,有目的、有计划、有组织地把学校的办学思想、价值观念及学校的规范制度转化为学校成员的认识和行为,以求影响学校成员的价值观,进而对学校的办学行为、办学效益产生作用。职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队需要利用学校价值观的影响促进学校高质量管理。因此,学校价值观教育是学校管理核心人物(校长)及管理团队统一全体师生的认识和行为、提高学校管理效率的有益补充。不管是学校管理核心人物(校长),还是学校的其他管理者,一方面,可以通过教育价值观取向教育,即充分运用价值引导、唤起等方式,对学校全体师生的态度、行为产生定势、定向的作用,以促进学校全体师生积极思考,并在价值评价过程中选择符合学校发展需要的价值观,进而汇聚起推动学校高质量发展的办学价值观;另一方面,可以通过价值澄清教育,即充分运用价值辨析的方式,深化对学校办学价值观念的认识。在运用价值辨析的过程中,管理核心人物(校长)及管理团队不能仅利用价值“灌输”的方式,而是要通过平等的讨论、对话,鼓励受教育者自己去发现、考虑、检验、选择或更新已有的价值观念,从而形成积极的社会态度和价值观。不仅如此,学校还可以开展核心价值观教育。即要求学校管理核心人物(校长)及管理团队要善于抽取价值观念的精髓,并坚定地加以强化。如学校管理核心人物(校长)及管理团队既可以在职业教育管理过程中融入核心价值观教育,又可以在职业教育阶段的学校校园文化建设过程中融入核心价值观教育,还可以在教师的课堂教学中渗透核心价值观教育,

以核心价值观的动力作用,推动学校工作高质量开展^[7]。

三、“因相同而联结,因不同而成长”:汇聚推动职业教育高质量发展的合力需要联结

“独谋不如群谋”,一个人的智慧毕竟是有限的,需要汇集多人的智慧和力量。汇聚推动职业教育高质量发展的合力,需要放下身段,以包容、敬人之心构建起联结社会、家庭及全体师生相互学习的桥梁。正所谓“你容我,我容你,天宽地阔;你敬我,我敬你,亦显德高。”汇聚推动职业教育高质量发展的合力,既需要职业教育管理者确立共同目标并承认个体差异,还需要职业教育管理者构建联结机制并切实执行,同时更需要职业教育管理者适时调整和完善联结机制。有了共同目标、联结机制,汇聚起推动职业教育高质量发展的合力才大有作为^[8]。

(一)确立共同目标并承认个体差异,是职业教育管理者联结社会、家庭及全体师生的重要前提

职业教育关系着社会、家庭及学校的全体师生,因此学校管理核心人物(校长)及管理团队需要充分立足社会、家庭和学校等基本情况,发扬民主精神,广泛倾听社会、家庭及学校全体师生的呼声,认真总结和反思,确立既能最大限度满足社会和家庭愿景的教育目标,又能最大程度激发学校全体师生活力的共同愿景。正是因为社会、家庭及学校的全体师生有共同的愿景,所以职业教育学校的高质量发展才有强大的前进动力。基于此,职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队联结和汇聚社会、家庭及学校全体师生的共同目标就很有必要^[9]。职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队要植根社会、群众和全体师生,以开放的办学姿态厚植职业教育高质量发展的沃土。同时,其要时刻了解和倾听家庭及师生对推动职业教育高质量发展的建设性意见,从而逐步汇聚起社会、家庭和学校全体师生共识的“最大公约数”。与此同时,因环境、时间各异,社会、家庭及学校的全体师生也有所不同。美国哈佛大学心理学家加德纳教授认为,世界上没有两个人具有完全相同的智力,每一个人都是用各自独特的组合方式把各种智力组装在一起的。正是由于社会、家庭和全体师生存在个体化差异,因此职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队需要结合当地社会、家庭和全体师生的具体情况,承认个体间的差异并根据个体差异制定相应的教育教学策略,进行有差别、有层次的教育教学,从而使每个人都有所得、有所提高和发展。

(二)构建联结机制并切实贯彻执行,是职业教育管理者联结社会、家庭及全体师生的主要方式

稳定和完善社会、家庭与学校的利益联结机制,构

建社会、家庭与学校共赢的命运共同体,不仅是职业教育高质量发展的核心动力,还是调动全社会力量参与职业教育建设的重要举措。首先,职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队要练好内功,成为社会、家庭及师生共赢命运共同体的主导者。学校管理核心人物(校长)及管理团队作为学校高质量发展的核心和引领力量,一方面,要主动创新学校发展的组织模式,打造以学校核心管理者为中心的 school 综合治理平台,带动社会、家庭和学校全体师生各展所长、分工协作、优势互补,形成共创共享、共荣共生的学校高质量治理生态圈;另一方面,要健全利益共享机制,在职业教育高质量发展的新形势下,不忘初心、再接再厉,在已有基础上积极探索创新管理模式,最大限度地把社会、家庭和全体师生的共同愿景凝聚起来,以构建社会、家庭和学校全体师生利益联结机制为契机,切实提升社会、家庭和全体师生的获得感。其次,社会、家庭与全体师生要提升职业教育阶段学校治理参与能力,成为构建社会、家庭及全体师生共赢命运共同体的贡献者。在教育行政管理部门引导支持和职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队的带动引领下,家庭和学生要积极参与学校和班级的管理,通过联合合作与职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队建立稳定的利益联结机制,主动参与利益协调、保障机制的创新和完善,成为学校高质量发展的参与者和受益者。最后,职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队要切实贯彻执行利益联结机制。培根曾说过:“制度不执行,比没制度危害更大。”故职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队构建好最大限度地满足社会、家庭和全体师生共同愿景的制度以后,必须切实地贯彻和执行。构建起利益联结机制以后,如果不切实地执行,社会就无法洞悉职业教育高质量发展过程,便会丢失汇聚职业教育高质量发展的信心;家庭无法看清职业教育高质量发展的进程,从而无心参与职业教育高质量发展的过程;职业教育全体师生不能切身加入职业教育高质量发展的行列,进而也会浇灭内心参与职业教育高质量发展的热情。鉴于此,职业教育阶段学校管理核心人物(校长)及管理团队要切实地贯彻和执行联结机制,以构建和贯彻好联结机制为契机,进而汇聚起推动职业教育阶段学校高质量发展的合力^[10]。

(三)适时调整和完善联结机制,是职业教育管理者联结社会、家庭及全体师生的必备品格

培根曾言道:“历史川流不息。若不能因时变事,而一味恪守旧俗,这本身就是致乱之源。”时变,体制机制

亦变。职业教育管理者要洞察和自省世事之变,根据世事变化不断调整和完善与社会、家庭及全体师生的联结机制。看报是职业教育管理者洞察和自省世事之变的重要途径。不管是国家层面的报刊,还是省级层面的报刊,职业教育管理者均需要花一定的时间浏览,以便练就推动职业教育高质量发展的基本功,及时洞悉国家和省级层面关于职业教育发展的相关举措,这样不仅有利于及时调整和完善与社会、家庭及全体师生的联结机制,而且还有利于纠正阻碍职业教育高质量发展的体制机制偏差。读书是职业教育管理者洞察和自省世事之变的重要手段。不管是国内知名学者的教育及其管理大著,还是国际知名学者的重要著作,职业教育管理者均需要经常阅读,把读书,尤其读经典之作作为洞悉和自省职业教育高质量发展的有效路径,这样才有利于及时调整和完善与社会、家庭及全体师生的联结机制。观闻也是职业教育管理者洞察和自省世事之变的有效方式。新闻具有即时性,是职业教育管理者获取国内和国际大事的重要途径。职业教育管理者需常常观看新闻联播,以开阔视野和增强自身的管理能力,便于及时洞悉和自省职业教育高质量发展的路径,从而及时调整和完善与社会、家庭及全体师生的联结机制,力争在职业教育高质量发展的过程中抢得先机。

总而言之,要想抢抓职业教育高质量发展的先机,既要团结职业教育阶段的广大师生,让师生成为推动职业教育高质量发展的主力军,又需要适时地总结和反思职业教育发展过程中存在的问题,让职业教育管理核心人物(校长)及管理团队练就推动职业教育高质量发展的本领,还需要联结社会、家庭及全体师生,凝聚起社会、家庭和全体师生共识的“最大公约数”。

参考文献:

- [1] 翟葆奎.教师[M].北京:人民教育出版社,1991.
- [2] 保罗·弗莱雷.被压迫者的教育学[M].顾建新,赵友华,何曙荣,译.上海:华东师范大学出版社,2001.
- [3] 吴志宏.把教育专业自主权回归教师:我们需要什么样的教育管理[J].教育发展研究,2002(9):34-39.
- [4] 王铁军.校长学[M].南京:江苏教育出版社,1995.
- [5] 孙翠香.新时代职业教育高质量发展的内涵、特征与推进策略[J].教育与职业,2022(3):5-12.
- [6] 陈孝彬.教育管理[M].北京:北京师范大学出版社,1999.
- [7] 李玉静,荣国丞.高等职业教育高质量发展报告:基础与方向[J].职业技术教育,2021,42(36):7-16.
- [8] 宋亚峰,潘海生.深化产教融合校企合作推进职业教育高质量发展研讨会会议综述[J].中国职业技术教育,2021(34):92-96.
- [9] 张太宇,郭美洪.新发展理念背景下职业教育质量观的构建路径[J].教育理论与实践,2021,41(33):25-27.
- [10] 王学,刘艳.职业教育高质量发展的基础与方向[J].教育科学,2021,37(5):21-28.