

# 国内外高等职业教育对比研究<sup>①</sup>

付红丹

(河南职业技术学院 河南郑州 450000)

**摘要:**随着我国社会经济的发展与科技水平的提高,我国在国际上的地位也在不断提高,在繁荣发展的过程中已然充分认识到,高职教育的发展是促进社会和谐、经济增长的关键前提,为此高度重视高职教育将成为我国未来发展过程中的关注点与重要研讨课题。该文试对我国及发达国家的高等职业教育进行粗浅分析,试探讨高等职业教育在国内外中表现出的教学体系、职业功能、实施方式等方面的不同,并针对我国高等职业技术教育中存在的不足提出合理的改善措施,旨在为我国今后的教育发展与社会建设提供理论支持。

**关键词:**发达国家 高等职业技术教育 比较研究

**中图分类号:** G718.5

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1672-3791(2019)04(a)-0125-03

一直以来,教育都是国家经济繁荣和科技高度发展的前提与根基,我国在传统教育上有着几千年的悠久历史,这一直是我国文化中引以为傲的内容。然而,随着社会经济的高速发展与当前科技水平的迅猛提高,我国在文化教育方面的优势一时间荡然无存。不仅如此,在教育水平与教育方式上也暴露出了许多极其尖锐的问题,如今,我国在教育方面积极高举改革大旗,对教育理念、教育方式、教育目标都提出了新的改革方案与深化内容。然而在当前全面建设和谐社会的新形势下,我国高等职业教育在发展过程中依然难以满足培养输出大量应用型高技能人才的需求,我国的教育体制方面仍然存在着亟待解决的弊端。为此,我国必须向发达国家看齐,积极学习并借鉴其所具有的良好教学理念与先进教学方式,并结合国情发展有效制定合理教学内容,只有这样,才能有效地改善当前存在的问题。也正因如此,加强国内外高等职业教育的对比研究便成为了当前刻不容缓的研讨课题,成为了建设有中国特色的高职办学之本。

## 1 国内外高等职业教育的对比研究

### 1.1 国内外高职人才培养目标的比较

基于社会经济和科技发展的需要,发达国家对于人才能力与技术的培养十分注重,在对高等职业人才进行培养教育的过程中,便有着极其明确的培养目标,并为此制定相关的培训内容,并保障其办学方式、专业教学方法上与企业的要求相一致,高度符合人才需求的实际。这就有利于其培养出来的人才能够加强技术水平与生产之间的紧密联系,在其投身于工作岗位的过程中,能够更好地把所学习到的理论知识应用到实践中。不仅实现了工作效率

的最大化,也保障了工作质量的完善性。

例如,美国的大部分高等职业学校便把培养高职人才作为自己的培养目标,这主要体现在其将高等职业技术教育的时间节点分为两部分:一种为两年制,学成后会相应授予副学士学位;另一种的教育时间是前者的两倍,学成后可授予学士学位,学生主要会在学成后担任技术员等相关工作。如果再进行深造精修,可以在未来从事技术师工作。

英国的高等职业教育同样以技术为主,一般授课学制为3年和4年,学成后获学士学位,其培养目标和培养方向主要为技术工程师和技术员,技术员可以在经过培训后称为技术工程师。

相较而言,德国的教育理念与教育方式一直最为先进,在人才培养方面,德国高等职业教育的目标重在培养具有可实践操作,动手能力极强,可以解决实际问题的工程师,以及在企业擅长管理经营的工程师。这种培养目标使得德国成为了专业技术能力过硬,产品制作水平与制作工艺、制作质量俱佳的国家。其高等职业教育为硕士学位和博士学位的追求者敞开了大门。

而与我们同属亚洲的日本在高等职业教育方面注重从实际出发,不仅招收初中毕业生,也会招收高中毕业生来读短期大学,以期满足目前社会发展所带来的就业需求。相较于这些发达国家,我国高等职业教育在教学目标的制定上有着不同的追求,首先,关于人才的培养不仅要符合对技术人才的需求,更要符合对中国当前和谐社会建设的多项综合素质需求,这意味着我国高等职业教育要输出的不是只有技术过硬的专业型人才,而是能够满足企事业单

①基金项目:河南省教育厅人文社会科学研究项目《国内外高等职业教育对比研究》(项目编号:2019—ZDJH—112)。

作者简介:付红丹(1981—),女,汉族,河南驻马店人,本科,副教授,研究方向:旅游管理,旅游经济,职业教育。

位需求的复合型应用人才。

### 1.2 国内外高职教育模式的比较

“随着高新科学技术的迅猛发展,发达国家在高等职业技术教育的课程价值取向上,越来越重视社会需求与个人需求的相互协调<sup>[1]</sup>。”这就意味着高等职业教育在教学内容与教学模式上越来越重视学生的个人感受,不再将学生看作是被动接受知识技术的工具,而是把学生看作活生生的人,看作是思想独立的个体,因此越来越重视科类、职业门类之间的紧密结合,以保障学生能够更有效、更积极地接受。

例如,德国在高等职业教育的过程中率先提出了多种先进的教学模式,注重教学的生活化与实践化,能够为学生提供专业的技术设备和实践平台,学生在学习的过程中进行实践操作。“再以加拿大为例,加拿大的高职技术学校都具备着课程贴近实际、高度向专业靠拢并为专业服务思想,注重教材内容与教学方式的实用性,而不是强调整体教材和教学模式的形式性和完整性,这就使得学生能够在学习的过程中,紧紧围绕着专业技术掌握各项理论知识,并能够学以致用<sup>[2]</sup>。”美国在授课模式方面采取的是丰富化、多样化的方式,积极采用先进的教学工具、网罗丰富的教学内容,利用微课堂、视频化课堂等多种教学手法提高学生的参与自觉性,培养学生的学习兴趣。

然而从目前中国大多数高等职业教育的教学模式上来看,可以发现,中国高等职业教育尚存在诸多问题,教学模式比较传统落后,教师的教学内容与实际操作、企业需求、工作岗位的性质没有紧密完整的结合,且在授课方式上没有完全采取实践授课,而是注重讲授,以传统的书本式教育为主,这就导致学生在学习的过程中很容易出现厌烦、排斥的情况,不能积极地投入到课堂的教学之中,也难以在今后步入工作岗位的过程中应用所学理论知识解决实践问题。

## 2 国内外高等职业教育对比研究带来的启示

“目前我国在经过了新课程改革等教育完善过程后,也已经全面树立了新的发展方向和教育理念,与发达国家的高等职业教育进行对比研究后,可以在教育理念与教育方式等方面得出几点启示<sup>[3]</sup>。”首先,高等职业教育发展将成为未来国家经济高度繁荣、城市文明建设高度和谐的直接动因和关键,只有进行知识产业的调整与转型,才能改善生产方式的诸多问题,加强建设中的各项发展动力,促进国家的蓬勃发展。

“人才是当前先进生产力的关键性因素,然而没有专业技能的人才不可能承担起发展建设和谐社会的重任,对于人才的培养不能仅仅局限于数量,而更应该保障质量<sup>[4]</sup>。”为此,我国高等职业教育应该进一步完善当前人才培养的

目标,将职业技术与综合素质作为人才衡定的关键要素,不仅能够培养出具备专业技术能力与良好职业素养的全方位人才,更能培养出切实符合社会发展需求和岗位职责要求的实用型人才。

另外,我国职业技术教育也要充分认识到教学模式与教学内容的重要性,目前我国教学模式与教学目标的不适应性已经普遍反映在各级学校的教学课堂中,在高等职业技术学校也屡见不鲜,究其原因,主要为教学理念的落后陈旧,以及教师方面缺乏良好的职业素养。一方面,我国传统形式的教学方式已经在广大教师的心中形成了根深蒂固的概念,其对于授课的理解局限于课堂,且局限于填鸭式教学,这就导致学生无法完全融入于课堂,对于课堂产生了强烈的厌恶情绪和抵触心理;另一方面,教师自身教学态度的松懈,教学知识的匮乏也使得其只能够照本宣科,生搬硬套,再加上中国式“中庸”思想的影响,导致很多教师难以拿出有着自己独特个性与鲜明风格的授课体系与授课内容,在教学上只能够敷衍了事,态度不端。

对比研究国内外高等职业教育,会发现我国在职业教育的过程中既有符合中国国情的坚守,也有积极拓展资源的借鉴学习,“在新课程改革后,我国也积极地引入了大量的发达国家教育理念与教育方式,期待研究出一套能够适应国情、满足国家发展、社会建设需求的教育模式<sup>[5]</sup>。”然而,国内外文化的差异使得很多借鉴而来的理念缺乏根植的土壤,要想有效地改善当前高等职业教育的现状,就必须从几个方面出发。

## 3 提高我国高等职业教育教学质量的策略

### 3.1 提高教师的个人业务能力和综合素质

《师说》有语云:“师者,所以传道受业解惑也。”真正的教师不是“授之书而习其句读者”,不是只能教课本上的知识,以填鸭的方式生硬地为学生灌输各种理论,而是能够帮助学生答疑解惑,在启发学生的过程中让学生获得独立思考的能力。只有这样,学生才能真正地获得提高。因此一位出色的教师必须懂得不断反思自己的课堂效果,能够从中获得教学经验,把教学上的不足变成自己未来成长的阶梯。所以,只有教师注重自己个人能力的提高与综合素质的培养才能满足当前高职学校对于人才的培养需求。不仅如此,教师还应该充分利用课余时间去开拓自己的眼界、丰富自己的阅历、加强自己的知识储备,同时端正自身的教学态度,做一名有着自主学习能力和学习意愿的教师。

### 3.2 转变教学理念及传统教学模式

传统教学模式的落后原因不仅在于教师和落后的教学理念,也在于学校对课程教学的支持力度不足。目前我国很多高职学校的教学理念落后、教学设施陈旧、教学材料

(下转128页)

信息系统是非常薄弱的,统计指标和数据长期都处于相对粗放的状态。要想改变这一局面,高校必须要主动地联系行业组织、地方政府、社会中介等,获取相关的社会需求信息,并及时把社会需求的预测反映到人才培养模式中。同时,要确立教师在人才培养模式创新中的主导地位。还有,高校教师作为应用型创新人才培养的主体,应该主动扮演好人才培养决策与设计的重要角色。而在各高校实际工作中,教师参与人才培养模式改革工作的积极性并不高,也很少有教师亲自参与到改革工作中来,他们更愿意以一个执行者的身份去完成工作。高校领导层必须要想办法调动起教师的积极性,要求教师在教学实践基础上多提出人才培养模式改革的设想,并给予肯定和鼓励。除此之外,在制定人才培养模式的过程中,要通过问卷调查等方式,让学生发表自己的看法。在对学生充分了解的基础上,注重个性化培养模式的制定。在人才培养模式实施一段时间之后,更要调查一下毕业生对它的评价,使得人才培养模式的改革有坚实的基础。

### 5 高校要竭力优化与完善创新人才培养评价制度

关于高校完善创新人才培养评价制度方面,笔者建议高校必须要秉承在实践中进行检验的标准,倡导在实践中检验应用型创新人才的质量。此外,高校必须要摒弃一考定终身的评价制度,对学生进行综合考量,将学生在日常学习中的表现和考试成绩结合在一起进行评价,积极树立素质教育的理念,更好地培养创新型人才。高校要按

(上接126页)

不足,导致很多教师有心无力,很多学生万般无奈。为了满足我国当前对于全能型人才的广泛需求,学校应该以此为契机加强对于职业教育的资金投入,加大对课程评价的关注力度。积极转变教学理念,并丰富教学材料、完善教辅工具、提供实践平台,借以保障高等职业技术教育在课程的设置上具有多变性、灵活性,与实际生活联系紧密、与工作岗位高度接轨。只有这样,才能保障教学内容的输出。另一方面,高等职业教育学校也要注重从教师、家长、学生等角度转变教学理念,继而保障教学的效果。

### 3.3 不断完善教学制度与教学手段

对于发达国家的先进教学理念与教学方式,尽管我们不能完全采用“拿来主义”,但是对我们也依然有学习借鉴的作用意义,为此我国高等职业教育学校应该抱有谦虚谨慎的态度,积极地对此进行分析探究,并且不断从中获取完善教学制度和教学手段的方式方法,例如:在对微课堂的理解上,我国高等职业教育学校认识到微课堂在课堂外的延展性有利于学生充分把握学习时间,且能够培养其积极动手、独立思考的良好习惯,这种对于教学制度、教学手段不断完善的积极态度,是改善我国当前教育教学不良现状的根本与基础。

## 4 结语

正所谓“吾尝终日而思矣,不如须臾之所学也”。学习与思考是培养人才,加强其职业道德修养的关键,恰如

照有利于科学选拔人才、促进学生健康发展、维护社会公平的原则,探索招生与考试相对分离的办法。政府宏观管理,专业机构组织实施,学校依法自主招生,学生多次选择,逐步形成分类考试、综合评价、多元录取的考试招生制度。当学生进入到大学学习之后,高校需要做好学生创新业绩的筛查工作,根据实际筛查结果拟定出动态的人才培养计划,根据学生的实际表现来不断调整培养策略。此外,高校还应该以人才培养目标与理念为引导,结合学校和学生的真实发展情况与实际需求,建立起相对科学、多样的评价标准,并邀请当地政府相关部门、社会相关力量共同参与到大学生创新能力评价工作中来,给予学生更加客观、全面的评价,做好记录工作,建立“思想道德素质+课程成绩(笔试和实践)+毕业论文(设计)+实习创新业绩+平时性创新业绩”相结合的评价制度。探索促进学生发展的多种评价方式,有利于激励学生乐观向上、自立、努力成才。

### 参考文献

- [1] 李雅静.以校企合作为平台构建高校应用型人才培养新模式[J].中国商论,2018(8):180-181.
- [2] 王骏飞,桑玉军,宋作忠.转型高校应用型人才培养模式创新研究与实践[J].价值工程,2018,37(3):213-215.
- [3] 胥佳慧,张美萍.应用型人才培养视域下高校创新创业教育模式研究[J].黑龙江畜牧兽医,2018(7):235-237.

《论语》中对“学思关系”进行的辩证一样,“学而不思则罔,思而不学则殆”。国外高等职业教育重在“思”,而我国高等职业教育重在“学”,不学则根基不稳,不思则难以进取,只有结合“学与思”,加强学生的实际动手能力,夯实学生的理论基础,才能真正为国家的经济建设与和谐发展输出有专业能力与综合素养的高水平、高技术、高能力人才。

### 参考文献

- [1] 欧阳媛,张永敬.中外高等职业教育校企合作比较研究[J].教育与职业,2015(4):69.
- [2] 饶雪玲,高银霞.国内外高等职业教育中人文教育与科学教育相融合的对比研究[J].中国校外教育,2016(3):180-181.
- [3] 朱敏红,刘峻.国内外高等职业教育教学模式的比较研究[J].河北职业教育,2016(22):171.
- [4] 王丽芳,王明娣.中外高等职业教育人才培养模式的比较研究[J].运城学院学报,2016(4):11.
- [5] 胡泽民,郭星宇.高等职业技术教育课程模式比较研究[J].桂林电子工业学院学报,2002(2):51-54.