

全方位对接长株潭产业集群发展的职业院校发展战略研究

——以湖南现代物流职业技术学院为例

肖智清, 徐 娟

(湖南现代物流职业技术学院, 湖南 长沙 410131)

摘 要: 在综述产业集群与职业院校发展的基础上, 阐述了高职院校对接产业集群的现实意义。从资源优化共享、发挥专业集群效应、校企双主体人才培养模式、科研和技术提升社会服务能力方面探索全方位对接长株潭产业集群发展的职业院校发展战略。

关键词: 全方位; 产业集群; 职业院校; 战略

1 研究综述

职业教育与区域经济互动发展理论认为职业教育与区域经济发展存在着辩证关系, 一方面区域经济差异正日益影响职业教育发展, 另一方面, 职业教育也正发挥着自身作用推动区域经济发展。

随着我国职业教育特别是高等职业教育的蓬勃发展, 以及对职业教育发展对区域经济与促进作用认识的提高, 国内众多学者及职业院校管理者纷纷展开了对接产业集群的职业院校发展模式、路径和策略的探索、研究和实践。如钟名湖等撰写的论文《依托产业集群优化高职教育》、李雯等《辽宁省高职教育人才培养模式与产业集群匹配研究》、沈陆娟《高职教育与区域产业结构的互动研究》、杨燕曦《基于湖南省域视角的“3+5”城市群发展研究》、张鹏顺《服务产业集群形成高等职业教育之特色研究》等。

众多学者开展的高职院校对接产业集群研究大都从专业设置、人才培养等单一角度研究如何实现职业院校发展与产业集群发展的有效对接, 而没有能够站到战略的高度, 用系统的观点, 从协同发展的角度来研究分析如何实现高职院校发展与区域产业集群发展的全方位对接。

2 全方位对接产业集群发展的意义

区域产业群经济已经成为我国国民经济的一个亮点, 随着我省四化两型社会建设的推进和长株潭城市群区域产业集群化发展等战略的实施, 要求职业教育为区域产业群经济的发展提供强有力的人力支撑。

从区域经济社会发展的视角出发, 围绕长株潭特色产业集群发展, 对区域内中、高职学校专业布局进行宏观调控, 优化职业教育资源配置并使之能更好地与区域产业结构调整、产业群升级结合起来, 引导各职业院校科学地进行办学定位并选择相适宜的发展战略, 形成梯度差异的专业集群, 并以此为基础促进职

业院校在专业设置、人才培养和技术服务等方面实现与长株潭特色产业集群发展的全方位对接, 将能更好地满足产业结构优化升级对人力资源开发的需要, 有效提高职业教育对经济社会发展的服务能力。

3 全方位对接产业集群发展的战略选择

湖南现代物流职业技术学院是一个建院相对较晚、基础相对比较薄弱的高职院校, 采取传统的差异化战略或错位竞争战略与其他高职院校比拼是无法实现跨越式发展的, 因此, 本文提出物流职业技术学院全方位对接长株潭产业集群的发展战略: 关注行业、企业和社会的需求, 除了向行业、企业、社会输入技能型人才还关注行业和区域经济的发展, 为行业和区域经济发展提供科研和技术服务, 为行业、企业、社会创造崭新的价值。

3.1 资源优化共享

学院大力推进数字化教育资源建设, 依托世界大学城实现信息化教学常态化。学院建设了国家级视频资源共享课程平台、湖南省物流公共信息平台 and 现代物流人才培养的数字化平台和专业教学资源库。

我院建设的《物流信息技术与应用》课程在“爱课程”网免费向社会开放。参与课程建设高校和课程团队为推进高等教育开放、促进优质教育资源共享、服务学习型社会建设做出了重要贡献。

湖南省物流公共信息平台是全省物流信息集成化、智能化的管理中心, 是推动全省物流业发展的最重要的技术支撑平台。该平台主要是将企业(制造企业、物流企业、商贸流通企业等)、政府相关部门、金融机构等集成在一个统一标准的信息平台上, 并与外省市的物流公共信息平台对接形成全国性的物流公共信息平台。平台为全省物流行业、企业、政府及金融机构等提供综合性服务, 至2015年平台完成了二期工程的建设, 并承担建设了益阳、长沙、娄底、郴州等地市的

基金项目: 湖南省情与决策咨询研究课题“职业院校全方位对接长株潭产业集群发展研究”(课题编号: 2012BZZ140)

物流公共信息平台,与山东、湖北、汇通天下、天骄等多家省内外物流公共信息平台实现了无缝对接,通过信息的集成和共享,实现全国物流资源的优化利用。

依托世界大学城(职教新干线)和湖南省物流公共信息平台,学院建设了现代物流人才培养的数字化平台,该平台是包括物流人才需求分析、物流岗位能力需求分析、职业生涯规划导航、仿真实训/培训系统、数字化校园、基于互联网的自主学习平台等功能的集成化信息平台,应用于教学、培训等人才培养及社会服务。

3.2 发挥专业集群效应

为全方位对接物流产业集群,对接物流产业转型升级,适时动态构建专业特色体系。2006年学院根据供应链上的四流和硬件支撑平台,以物流管理专业为龙头、以物流信息技术为支撑、以物流工程专业为基础平台,以会计、物流园区金融管理专业为依托进行发展,组建了物流管理系、物流工程系、物流信息系、物流经贸系,全方位对接物流产业。

2014年,依据物流运作系统化、物流管理信息化、物流工程机械化、物流服务网络化的发展趋势,凝练专业特色,优化资源配置,集聚物流管理专业、物流信息技术专业、物流工程技术专业、电子商务专业组建一级物流专业群——现代物流专业群。

2015年以来按照“专业基础相通、技术领域相近、职业岗位相关、教学资源共享”的原则,根据物流产业发展动态调整专业布局,着力培育“现代物流管理”、“现代物流技术”、“现代物流商务”3大特色专业群,全面对接物流产业的管理、技术、商务领域,初步形成了特色鲜明、并具有一定影响力的一主两翼的现代物流群,以现代物流管理专业群为主打,以现代物流技术、现代物流商务为支撑的“一主两翼”专业群布局。完善现代物流管理专业群构建,发挥专业群聚集效应。

3.3 校企双主体人才培养模式

学院依托中国电子商务协会、金霞物流园区、物联网感知技术与应用湖南省工程研究中心,牵手中国电子商务示范园区—长沙经开区,以“合作育人、合作就业、合作发展”为主线,建立“政行企校研”结合的办学理事会的协同创新平台——“物流商务联盟”,形成校企双主体、行业协会参与的校企合作体制机制。

2013年开始,我院与多个企业共建校企班。我院与上海安吉汽车零共建“安吉物流班”,借助“安吉物流班”等成功经验,学院还与其他企业建设了“广汽顺捷班”、“一汽汽车班”、“中铁物流班”等以现代学徒制人才培养模式的校企合作班级。

我院与企业共建的现代学徒制班级,第一学年在校内完成专业基础课程和公共课程,同时交替企业的岗位认知学习任务,掌握岗位所需的各项基本技能,

深入企业认知岗位;第二学年采取工学交替,实现六个对接(学校与企业、校内实训基地与企业车间、专业与行业、专业导师与企业导师、学徒与员工、技能培训与职业终身教育),让学生体验、模仿、尝试、感悟企业文化;第三学年实行学生协岗、顶岗参与企业工作。实施企业班组化管理模式,实施学徒式管理。

现代学徒制是一种由两个培养主体(学校与学徒招工企业)、两支培养队伍(校内双师型专任教师与企业技术专家、能工巧匠)、两个培养阵地(学校与学徒招工企业),同时交替完成专业人才培养任务的教育培养模式;是实施校企双主体交互式教学组织模式,校企共同开发核心课程、建设教材和专业教学资源库,高效统筹共享教学实训资源,实现双主体育人。

3.4 以科研和技术提升社会服务能力

学院以湖南现代物流职业教育集团为平台,以中国物流与采购联合物流职业教育研究中心、学院高职研究所和湖南省物流公共信息平台公司等机构为依托,建立起以需求为导向,重大项目驱动,政、校、企协同多赢的多层次、全方位的产学研合作机制,先后与省内外许多物流企业开展了技术研发、技术咨询、技术培训等多层次、全方位的产学研合作。

学院自觉面向产业发展,积极服务政府决策,主动参与行业活动,有效促进企业发展。先后参与了《湖南省物流业调整和振兴规划》、《湖南省“十二五”物流业发展规划》、《长株潭物流规划》以及郴州市《现代物流业十三五规划》、怀化市《城区农产品物流规划》、娄底市《湘中国际物流园多式联运中心规划》等一些地市的物流业发展规划的起草、修改与制定工作,承担完成了湘阴县对接长沙发展水运物流规划等政府、物流园区、物流企业的物流规划的编制;参与了A级物流企业评估标准的制定与评估工作。建立了“湖南省物流业十二五重点项目库”和“湖南省物流统计制度”。承担了湖南省商务厅的统计工作。

先后为湖南省的支柱物流企业湖南一力物流、湖南粮食集团、湖南湾田集团、江苏天赋力集团、中原物流等数10家企业提供了技术开发、技术咨询、技术培训服务。与湖南八万信息科技有限公司、湖南瀚海林业发展有限公司等企业开展了技术研发、技术咨询、园区规划等产学研合作,建立了校企合作联盟;为加强技术研发和成果推广应用,与中国电信联合成立了物流信息技术研发与创新中心、国家工信部国家中小企业公共云服务平台(湖南物流分中心)等。

4 结语

本文在综述产业集群与职业院校发展的基础上,阐述了高职院校对接产业集群的现实意义。从资源优化共享、发挥专业集群效应、校企双主体人才培养模

经济新常态下产业聚集区转型发展的机遇与路径

汤 宁

(河南职业技术学院基础教学部, 河南 郑州 450046)

摘 要: 经济新常态是指经济的不同以往、相对稳定。在过去,我国经济增长迅速而且涨幅很大,但在我国在改革开放以来经济增长的速度明显变得缓慢。在新经济常态下,提出对产业聚集区转型发展的机遇与路径研究。详细阐述产业聚集区转型发展机遇以及科技机遇,对第三产业中发展机遇进行简单说明,对经济新常态下产业聚集区转型发展的路径进行分析,希望通过研究为产业聚集区转型发展提供理论依据。

关键词: 经济新常态; 产业聚集地区; 发展机遇; 发展路径;

0 引言

在我国经济新常态的发展趋势越来越明显,其实在十八大的时候就提出我国的经济已经不再保八,而达到百分之七的增长已经是常态了^[1]。十八大以来,以党中央领导为代表对经济新常态做出了解释,经济新常态是一种自然规律,符合正态分布的自然规律,世间万物都是符合正态分布,不应该对此抱有消极态度和情绪,应该在经济新常态带来的发展机遇上勇于抓住机遇而不是一味的死板教条不知变通,我们要勇于面对经济新常态,顺应它的时代变化,发展我国产业聚集地区的转型机遇和路径,让我国经济平稳上升,为人民带来一个稳定的经济环境,帮助人民适应我国的经济新常态,更好地发展经济,为我国的综合国力提升等方面贡献自己的力量。

1 经济新常态下产业聚集区转型发展的机遇

我国经济受世界金融危机的影响较大,很多企业都在世界金融危机的风波下一蹶不起,这为我国企业在新经济常态下发展造成了不小的负面影响^[2]。随着中国经济的迅速发展,极大地丰富了社会物质,不断提高人们的生活水准,社会民众也不再仅仅满足于物质生活的需要,而是追求更高层次的精神文化的需求。很多企业受到了世界金融危机的重创,以至于在面对我国经济新常态的局面无法做出正确的调整,固有的产业结构和人员管理等等都没有做出相应的改变,这都使得

我国的经济新常态下经济的发展遇到了一些阻碍同时也遇到了一些挑战和机遇,如下表1所示:

表1 经济新常态下产业聚集区转型发展的机遇

机遇	含义
产业融合度	人人可参与
科技投入	内容形式个性化
产业结构	不需专业技能
第一第三产业聚集水平	简单易学
发展环境	允许评价和接收反馈
受发达国家的影响	不受时间和空间限制

1.1 产业聚集区转型发展的机遇

在经济新常态的发展趋势下抓住发展产业融合度是最重要的机遇之一。企业转型成功的大都拥有了自己的产业链,而且他们的衔接性都非常好。在经济新常态下,经济发展的标志性一般来讲都是企业的融合度,一般企业内都会宽敞亮堂并拥有比较完整的企业体系,并且周围环境也会优雅干净。就这件事情而言,把我国企业资源与社会公共资源共享将会带动社会整体国民素质的提高,而这件事情的落实也正是体现了我国企业融合性越来越高的优势。改革开放以来,人们的生活质量越来越高,我国经济的各种开放政策,使国民渐渐实现了温饱,实现了富裕,人们的物质生活得到了极大的满足。然而这种情况也只是发生在一部分人身上,就目前来说我国仍然存在着阶级

式、科研和技术提升社会服务能力方面探索全方位对接长株潭产业集群发展的职业院校发展战略。

在区域经济与职业教育发展互动理论和产业集群理论的指导下,综述产业集群与职业院校发展并阐述高职院校对接产业集群的现实意义,从资源优化共享、发挥专业集群效应、校企双主体人才培养模式、科研和技术提升社会服务能力方面探索研究全方位对接长株潭产业集群发展的职业院校发展战略选择。

参考文献:

- [1]钟名湖等.依托产业集群优化高职教育[J].2011,(21).
- [2]李雯等.辽宁省高职教育人才培养模式与产业集群匹配研究[J].渤海大学学报,2011,(3).
- [3]沈陆娟.高职教育与区域产业结构的互动研究[J].职教论坛,2010,(2).
- [4]杨燕曦.基于湖南省域视角的“3+5”城市群发展研究[J].怀化学院学报,2010,(4).
- [5]张鹏顺.服务产业集群形成高等职业教育之特色研究[J].职业教育研究,2011,(5).

基金项目: 河南省政府决策研究招标课题(2017B075)

作者简介: 汤宁(1983—),女,汉族,山东威海人,硕士,副教授,研究方向:文学、管理学。