

# 植物病理学课程理论与实践教学改革探析

李 帅 夏 博 严雪瑞 魏松红\*

(沈阳农业大学植物保护学院, 辽宁沈阳 110161)

**摘要** 植物病理学作为动植物检疫专业一门实践性较强的专业基础课,不断进行教学改革及课程建设具有重要意义。本文从教学团队、教学资源及教学方式、实践教学方面深入讨论了课程建设与改革的方法,以期为进一步提高学生学习的效率和主动性提供帮助。

**关键词** 植物病理学;理论;实践;教学改革;课程建设

中图分类号 G642.0 文献标识码 A 文章编号 1007-5739(2018)08-0281-01

植物病理学是农科院校动植物检疫专业重要的专业基础课程,课程集理论性和实践性为一体。课程内容包括引起植物病害的病原物及其特点、植物病害的发生发展规律、植物病害的流行预测防治、植物的抗病性和病原物的致病性等。学生对该课程的学习直接影响到其他与植物病理学相关课程的学习。同时,该课程也是一门实践性和应用性较强的学科,实验教学是理论课程内容的重要补充和延续,是理论联系实际的重要环节。因此,不断对课程进行建设与改革,以适应该专业学生的培养需要至关重要<sup>[1-2]</sup>。

## 1 存在的问题

### 1.1 理论教学

课程教学内容方面,主要是根据普通植物病理学和农业植物病理学课程的重点内容修订。由于该课程的授课对象为动植物检疫专业的学生,故本课程的内容应该根据该专业的特性并结合辽宁省农业产业结构调整的特点来修订。教学过程中,各类植物病害的症状特点和植物病原菌的形态特征是必须掌握的重点内容,但该部分内容往往比较枯燥,且较为抽象,学生缺乏应有的积极性和主动性,只是被动地接受知识,导致学习兴趣不浓,甚至丧失学习兴趣,产生学习只是为了完成任务的心理。

### 1.2 实验教学

实验课程所用的盒装标本、病原菌物的固定玻片、病原物的培养物均由主讲教师在课前单独准备,缺乏学生的参与,学生在实验过程中对教师精心准备的材料缺乏认真、细致的观察,且学生与教师间的互动性较差。实验课程的考核以实验报告完成情况作为评分依据,导致学生过分注重实验报告的撰写,而忽视了实验操作过程及对实验现象的观察,甚至有些学生在实验课上不认真做实验,而是忙于完成实验报告,背离了实验课的教学目的。

## 2 课程建设与改革措施

### 2.1 加强课程教学团队建设

植物病理学课程团队坚持以老带新、竞争上岗的原则,由经验丰富的老教授主讲理论课程,中年教师为主力,青年教师主要承担实验和实习课程。以进行实践锻炼为建设原则,持续为教研室和学院输送高水平青年教师人才。理论课

基金项目 2016年沈阳农业大学教学改革项目“植物病理学 课程教学内容和教学方法的研究与实践”(2016-110)。

作者简介 李帅(1987-),男,吉林长春人,博士,讲师。研究方向:植物病理学。

\* 通信作者

收稿日期 2018-01-24

程部分主讲教师以教授和副教授为主体,保持团队的职称结构和年龄结构合理,老中青相结合,提高整体教学素质。

### 2.2 进行课程教学资源建设及教学方式方法改革

植物病理学课程坚持专业基础课程的教学改革,以现代化教学手段为先导,以现代多媒体课件和网络课程平台为理论主体,以构筑的实践教学平台为特色,团队成员在教学过程中积极对理论课和教学实习环节的考核办法进行创新性改革。注重现代教学手段的运用,逐步完善早期开发的多媒体课件,并积极利用已经开发完善的资源共享网络教学平台,将传统的实践教学逐渐融入到现代教学体系中,做到理论与实践有机结合。同时注重教书育人,在教与学的动态平衡中既让学生学会学习,又引导学生树立正确的人生观和价值观,提升学生对专业课的学习兴趣<sup>[3-5]</sup>。

### 2.3 强化实践教学环节

植物病理学课程是一门理论性与实践性均较强的课程,因而必须严格按照理论联系实际的原则,将理论课和实验课有机结合起来,这样才能收到较好的教学效果。在实践教学中,将植物病理学实验课与理论课紧密配合授课的同时,继续深化改革,使认知性实验与设计性实验紧密配合。整体实验都是以学生为主体,学生自己动手操作,包括从鉴定病原菌到分离培养病原物等一系列实验内容。植物病理学教学实习为期7d,一般为停课集中进行,课程组所有教师都需要带领学生深入田间地头 and 温室大棚去认知病虫害,切实培养学生的实践动手能力,使理论课程与实践环节密切结合,发展成为植检专业的特色课程体系构架。实践教学内容包括配合理论课程学习认知病原物的形态特征,实习过程中学生自己动手采集标本并自主鉴定,使学生将理论课上从多媒体课件和网络课程中看到的病原菌图片转化成实际生活中的真实实物而记忆在脑海中,为以后进一步学习其他专业课程打下坚实基础。在实践过程中掌握实用的知识,培养学生发现问题、分析问题和解决问题的能力。

## 3 参考文献

- [1] 王海光,马占鸿.对《植物病理学》教学中存在问题的思考及措施[J].农业教育研究,2008(3):18-20.
- [2] 景岚,周洪友,胡俊,等.植物病理学科实践教学体系的思考与探索[J].内蒙古农业大学学报(社会科学版),2009(6):158-159.
- [3] 韦继光,袁高庆,赖传雅,等.普通植物病理学的教学内容需紧跟学科发展步伐[J].广西农业生物科学,2007(增刊1):188-190.
- [4] 詹刚明,钮绍燕,高小宁.植物病理学教学中的语言技巧运用[J].教育教学论坛,2013(50):273-274.
- [5] 朱小琼,国立耘,周涛,等.植物病理学实验教学改革实践及问题思考[J].大学教育,2015(3):120-122.