

中职数字化校园建设机制与应用模式探索

◆ 邹群

摘 要 依据国家信息化发展规划,结合中职学校校园信息化建设实际需求,通过对信息化建设总体目标、具体任务、实施过程等方面进行探索,突出应用、科学规划、校企合作、师生共同参与,形成独具特色的校园信息化建设机制与应用模式,提高师生信息化素养,通过校园信息化建设推动学校各方面工作创新,提升学校综合办学实力。

关键词 中职学校;教育信息化;数字化校园;教学资源

中图分类号: G712 **文献标识码**: B

文章编号: 1671-489X(2020)13-0038-02

1 前言

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》中明确指出:“信息技术对教育发展具有革命性影响,必须予以高度重视”,通过教育信息化,“促进教育内容、教学手段和方法现代化”。关于职业教育信息化建设,《教育信息化十年发展规划(2011—2020年)》中明确指出:“以信息化促进人才培养模式改革,改造传统教育教学,支撑高素质技能型人才培养,发挥信息技术在职业教育巩固规模、提高质量、办出特色、校企合作和服务社会中的支撑作用。”

安徽机械工业学校始终坚持通过校园信息化建设来推动学校整体水平上台阶。2012年11月,安徽机械工业学校被教育部确认为“首批中职信息化试点建设学校”。多年来,安徽机械工业学校在打造信息化校园环境过程中,不断进行数字化校园建设机制与应用模式探索,通过数字化校园建设与应用,对传统的教学内容、教学模式、管理手段进行革新,从而提高学校的整体办学实力,形成自己的办学特色。同时伴随着学校整体办学能力的提升,对信息化建设也不断提出新要求,二者相辅相成,协同发展。

2 数字化校园建设总目标

通过信息化建设提升学校综合办学实力,通过学校办学实力的提升进一步完善校园信息化建设的内容。以信息化校园环境建设为依托,逐步实现教学、管理及服务的数字化。开展数字化校园环境建设,增强师生的信息化意识,为全面实施校园信息化做好基础保障;开展数字化共享教学资源及教学平台建设,不断加强信息技术手段在教学中的应用,提高教育教学质量;完善数字化校园平台建设,日常的管理工作逐步以信息化手段来实现,提高管理工作

的效率和水平。

3 数字化校园建设的主要内容

校企合作共同开发数字化校园管理平台 在梳理学校各方面应用的基础上,重新构建共享的基础数据库,建立统一的用户登录界面,实现单一用户、单一入口,登录后即可畅享数字平台资源。

1) 招生就业方面,迎新生整个环节实现数字化管理。目前,从新生进校、分班到组织教学,均实现信息化管理。具体做法:由招生办对新入学新生在平台内进行注册;财务部门根据注册情况进行新生收费;学生管理部门在平台内创建班级,并根据财务收费,通过平台对新生进行分班;教务管理部门通过平台内班级学生情况进行教材分发。

2) 行政办公方面,开通内部公告栏。校内外公文通过平台运行,文件的收发、领导批阅、部门办理情况均通过网络实现,基本实现无纸化,有效提高管理工作效率。

3) 教学管理方面,教学安排、成绩处理、教学评价、教研管理、教材管理均通过平台完成。

4) 学生管理方面,班级管理、学籍管理、班主任管理及学生动态变化情况监控均通过平台进行。

5) 教学资源管理方面,为教师开辟网络空间,教师可以利用网络空间开展新型教学活动。

开展多种形式的共享资源及网络平台建设 组织教师参与教育部组织的数字化教学资源共建共享,其中有四个专业共计28门课程的数字化教学资源已经通过教育部验收;与企业合作对原有传统的数控技术应用、机电设备安装与维修专业进行数字化改造,建立网上教学资源及网络平台。同时,学校鼓励教师通过多种方式来开发相关课程的数字化资源,目前已经拥有两门省级精品课程及若干门精品课资源。

创新教学模式,提高教学质量 在所有教室都安装了触摸式教学一体机并连接互联网,在所有的实训场地都进行了网络覆盖。教师可利用现代化的教学设备开展教学工作,有效提高了课堂教学质量。建立网上名师课堂,教师可以充分利用网络平台开展教学工作,实现教学互动。为适应网上教学及精品课教学需要,学校还建立了自己的录播教室,教师教学视频及时上传网络,实现校内外共享。

提高师生员工信息技术应用水平 为鼓励教师利用现

作者:邹群,安徽机械工业学校,高级讲师,研究方向为中职计算机专业教学、数字化校园建设(232052)。

代信息技术进行教学改革,学校多次组织教师信息技术应用培训,开展教师应用现代教学设备达标活动及信息化教学比赛活动;组织学生开展校内信息技术应用比赛,开展网上评比、网络投票等活动,引导学生提高信息技术应用能力。学校先后制定《校园网络使用管理办法》《网站信息发布及审核制度》《学校信息化建设激励办法》《学校一体机教室使用管理办法》等规章制度,通过规章制度来规范师生的网络行为,通过激励来引导师生积极参与校园信息化建设。

4 形成的建设机制与应用模式

统一规划、分步实施是前提 信息化是不断发展、不断完善的过程,必须结合实际需要来统筹规划;校园信息化建设不可能一步到位,但做好规划是实施校园信息化建设的前提。中职学校与高校及普通中小学在信息化应用方面有着不同的需求,因此必须结合实际需求来进行校园信息化建设规划。规划过程要在提炼学校自身需求的基础上,通过调研、论证等多种方式来完善。规划的过程不论对中职学校来说,还是对管理人员和教学人员来说,都是一次梳理和提升的过程。因此,在制作规划过程中,前期必须由校内人员为主,因为他们最清楚自己的需求。这样的规划才不会脱离实际,才能真正为后期的实施做好保障。

校企合作、共同开发是基础 中职学校虽然了解自身需求,但缺乏必要的技术力量;软件企业虽然有一定的技术实力,但对中职学校缺乏真正的了解。因此,只有通过校企合作,才能真正开发出适合中职学校需要的数字化校园管理平台。校企合作达到双赢,对于学校来说,既为后期的使用打好基础,也提高了相关参与人员的信息技术水平;而对于企业来说,在了解用户真实需求的基础上开发出了真正适合用户的产品。

全员参与、突出应用是目的 数字化校园建设的目的是应用,因此,无论是规划还是实际实施,必须坚持以应用为先导的原则。同时,在建设过程中要调动全员参与的积极性,全员参与的过程就是全员提高的过程。要突出应用为目的,所有的建设必须在满足需要的前提下进行,从应用入手,才能避免造成投入的浪费。

完善制度、建立激励是手段 通过制度来规范师生的网络行为,通过制度来督促师生养成良好的信息意识,从而提高应用能力。要制定信息化建设激励办法,用于激发教职工主动参与校园信息化建设;制定行政人员网上办公相关规定,用于督促行政人员提高利用信息化手段处理日常事务的意识和能力。

组织协调、落实经费是保障 为协调学校信息化建设工作,学校要成立信息化工作领导小组,由校长亲自任组长;要有专门的信息管理责任部门,具体来实施学校整体的信息化建设工作。信息化校园建设需要稳定的经费支持,为确保校园信息化建设的持续开展,学校每年初编制的经费预算中要列出专项资金,用于信息化建设及维护工作。

5 取得的成效

几年来的校园信息化建设取得一定的成效,首先是教职工的信息化意识得到增强,师生使用信息化技术的能力有了显著提高,学校整体的信息化环境进一步完善。

管理手段的信息化 目前,学校数字化校园管理平台已经建成使用,行政办公通过网络平台进行,基本实现无纸化信息传送,提高了管理工作效率和水平。

教学过程的现代化 所有教学场地已经实现网络信号覆盖,所有教师均可利用现代信息技术开展教学活动,骨干专业均建有与专业相配套的数字仿真教室,师生均有自己的网络空间,借助于现代信息技术充分实施教与学的互动。

资源建设的数字化 各重点专业参与教育部组织的共建共享课程资源,累计有 28 门课程的资源已经通过教育部评审。此外,有两门省级精品课程及若干门校级精品课程数字化资源也在不断完善中。借助于网络资源平台,真正实现数字化教学资源共享,提高了教学资源的利用率。

6 体会与思考

领导应高度重视校园信息化建设 信息化建设需要一把手亲自抓,学校领导应高度重视,全体成员应共同参与。

校园信息化建设必须与解决实际问题结合起来 校园信息化建设的目的就是实际应用,只有通过应用才能真正提高学校管理水平,提高教育教学质量,提升全校师生的信息化素养。在信息化建设过程中,要避免一味地单纯进行建设,或只注重硬件的投入,而忽视应用。只有建立在应用基础上的信息化建设,才真正符合中职学校的需要。

确保校园信息化建设经费投入持续不断 信息化自身就是在发展过程中,通过自身发展来不断完善各方面功能。因此,校园信息化建设需要不断的经费投入,学校每年要从经费预算中为信息化建设及维护列出专项资金,以保障信息化建设的不断创新。

数字化校园建设要注重与教学融合 要对传统专业进行数字化改造,以适应现阶段企业用人的需要。要逐步完善专业数字化教学资源,中职教育要结合用人单位的需求变化,不断调整专业教学内容,因此要不断地完善教学资源。

要有配套的激励措施,以调动全员参与信息化建设的积极性 学校在信息化建设初期要建立配套的激励制度,以鼓励教职工参与信息化建设。在建设过程中,教职工的信息化意识不断增强,运用信息化技术的能力不断提升,同时通过信息化获益的认识也在提升,从而营造出浓郁的信息化氛围,推动学校综合办学实力上台阶。■

参考文献

- [1] 唐权. 探论中职学校数字化校园建设[J]. 当代职业教育, 2012(9): 73-75.
- [2] 潘洪楠, 张冬梅. 中职学校数字化校园建设的思考与探索[J]. 广东教育: 职教版, 2013(12): 35-36, 42.
- [3] 王其友, 冯正国, 薛兆义. 基于中职数字化校园建设实践的思考[J]. 江苏教育研究, 2015(1): 38-40.