

新时代农业高职教学管理机制创新的路径探索

◆张平

摘要:加快推进教育现代化,深化教学管理的“放管服”改革,充分激发教育事业发展的生机和活力,是乡村振兴战略背景下农业高职院校的必由之路。农业高职院校应完善内部控制体系和智慧校院建设,围绕学校发展战略,统筹多元育人主体,规划教学管理制度,推动新时代农业高职教育教学管理机制创新,完善构建服务现代农业经济体系,全面提升农业高职教育的质量。

关键词:职业教育;现代农业;教学管理;机制创新

中图分类号:G719.21 **文献标识码:**B **文章编号:**1673-4289(2020)12-0034-04

2019年,国务院印发的《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》对职业教育提出了一系列的新目标、新论断和新要求,是新时代办好职业教育的顶层设计和施工蓝图。开展教学管理机制创新,深化教学管理的“放管服”改革,构建符合“新时代、新教育、新使命”发展需求的促进发展、支持创新、引领未来的教学机制,是职业院校实现现代化的必然选择,是在国家职教改革新征程中抓好大有可为的政策红利和发展机遇的必由之路。^[1]

一、农业高职教学管理机制创新是助力农业现代化的必然选择

国务院印发的《国务院关于加快发展现代职业教育的决定》提到:“重点提升面向现代农业……领域的人才培养能力,健全专业随产业发展动态调整的机制。”^[2]为解决“三农”工作系列难题,习近平总书记在中国共产党第十九次全国代表大会的报告中提出要大力实施乡村振兴战略。在新时代的历史方位上,在推进农业现代化的进程中,促进农村一二三产业融合发展,势必需要农业第一产业的坚强支撑,而种植业、畜牧业、渔业和特

色农林产品生产等农业产业的运行方式、生产工艺过程和生产组织形式都有各种模式和方式,且多数都有自我特有的季节性和周期性,因此农业高职教育要立足于农业产业培养人才,则必须推进教学管理制度的“废、改、立”工作,持续建设教学管理制度,通过创新考核评价与督导制度、建立和健全学分制和弹性学制管理办法等途径,构建适应校企协同育人、助力学生在农业岗位成才的“刚柔并济”教学管理制度机制,并逐渐凝练模式、总结经验,为世界农业职教提供“中国方案”,展示“中国智慧”。

坚持深化教育改革创新,深化教育领域的“放管服”改革,充分激发教育事业发展生机活力,这既是我国教育改革发展在实践中的重要经验总结,又是乡村振兴战略背景下农业高职院校教育发展的必由之路。农业高职院校势必以服务农业现代化为出发点,以创新评价机制为抓手,把立德树人成效作为检验教学工作的根本落脚点,对教育管理机制重新进行战略性思考,转变管理视角,实现教学管理制度的系统化、整体化、科学化构建,形成服务现代农业经济体系、“刚柔并济”的教学管理制度机制,让针对学生能力和综合素质提升的农业技术研发服务、教育教学方法创新、

人才培养模式探索、课程与教材体系建设等真正成为教育改革创新的主流,在培育一批批留得住、用得上、干得好、带得动的“永久牌”乡村振兴基层队伍的同时,农业高职职业院校能伴随农业行业、优秀企业走出国门,参与国际竞争,展示中国农业职教发展的靓丽名片。

二、农业高职教育教学管理的现状

《国家职业教育改革实施方案》对新时代职业教育做了新的定位,不难看出国家鼓励各级职业院校科学定位发展目标、办出特色亮点,以争创一流的信念,实现类型特色构建,让中国大地的职业教育绽放万紫千红的景色。农业高职院校要抓住这个发展机遇,势必需要构建服务农业现代化的育人机制,这就为教学管理制度修订,构建新的教学管理机制指明了方向,然而现实则面临一定困难。

(一)教学管理制度框架顶层设计站位不高

当前,教学管理制度的修订工作主要由各农业高职院校的教学管理职能部门(教务处)来承担,而教务处难以了解和统筹学校发展中在人才培养、科学研究、社会服务、文化建设和国际合作等各方面遇到的问题,而当教务处在修订制度的时候,即使是能理解和消化国家对职业改革的要求和展望,以服务乡村振兴为宗旨,但是他们也只能聚焦自身的认知,难以放眼全校,立足于学校全面高质量发展的长远战略,系统化地规划和搭建教学管理制度,最终导致修订的制度站位都不高,支撑学校未来长远发展的效能不强,难以助力学校完成促进农业现代化产业升级,同时提供相应的人才支撑的历史使命。

(二)教学管理机制尚不健全

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央审时度势、高瞻远瞩,高度重视培养社会主义建设者和接班人,坚持把立德树人作为中心环节,努力开创我国教育事业发展新局面。这充分表明了职业教育应以教育育人为中心工作来开创学校

工作的新局面,因此关于人才培养成效的教学管理制度修订和构建符合新时代高质量发展要求的教学管理机制应作为学校层面的战略性工作。但是目前大多数农业高职院校尚未形成在党政齐抓共管的强有力领导下,在学校明晰的发展战略和目标定位下,社会力量、教学一线单位、教学指导委员和所有职能部门一起高效参与修订教学管理制度的机制。

(三)育人共同体支撑力度不够

我国高职教育多年的改革探索及世界职业教育的成功经验说明,职业教育的本质就是合作教育,人才培养必须通过企业、行业、社会的多方合作实现。近年来,在国家大力推行现代学徒制育人模式改革的背景下,行业企业和社会等多方校外资源向高职院校融入,同时也是使农业高职院校的办学生态发生了根本变化,多元利益的诉求亦然成为农业高职院校教学管理制度设计的关键因素。但是行业、企业、社会都是以利益最大化为合作宗旨之一,其合作的层面多集中在人才培养、产品研发、社会服务等高产出的领域,而对于效益周期较长的制度建设方面,其参与意愿则不强,即使是参与,由于相关人员未长期在教学一线和教学管理一线,缺乏对教育教学规律的认识,缺乏管理教学和管理学生的经验,其参与修订的实际效果甚微,进而导致校企合作提升办学质量和水平的进程放缓。

(四)内部调控机制不完善

教育部出台的《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》明确要求,“建立常态化的内部质量保证体系和可持续的诊断与改进工作机制,不断提高人才培养质量”^[9]。这要求学校以制度建设和制度实施、督查作为内部控制环节的主要工作内容,建立起一套覆盖学校一切业务活动、能贯穿学校整个控制过程和日常活动的内部控制制度体系。2019年5月,经各省推荐,教育部确定了9个省27所高等职业院校作为全国高职院校诊改试点单位,目前全国大部分的农业高职院校都在各省诊改实施方案的指导下,把原

来缺乏数据和事实、缺乏完整且系统性的管理机制打破,探索、实施并建立符合自身特色,可操作、常态化的内部控制制度体系,其中也包括教学管理制度体系,以建立常态化人才培养质量自主保证机制。

(五)信息化支撑教学管理未形成规模

2018年,教育部发布的《教育信息化2.0行动计划》明确提出:“实施教育治理能力优化行动……全面提升教育管理信息化支撑教育业务管理、政务服务、教学管理等工作的能力。”^[4]目前,大部分农业高职院校一般购买第三方软件公司研发的教学管理系统开展学业清理、调排课等工作,而未结合自身实际特色和需求定制研发,导致管理系统模块出现不实用、覆盖不全面和更新不及时等诸多现象,增加了人工处理大量数据和查询数据的环节,加之与教学相关的课程资源、办公、后勤服务等数据平台之间未实现信息互通、数据共享,导致教学信息的开放性和交互性极差,严重阻碍了职业院校治理能力现代化的进程。

三、新时代农业高职教育教学管理机制构建的路径

(一)以战略目标为导向,构建运行平稳的组织架构

任何战略目标和文化的落地都需要通过社会组织来实现,而一个好教育教学组织则应以内部机构设计科学合理、权责明晰、互为监督的治理架构实施运营^[5]。基于此,教学管理职能部门才能清楚自己的职责边界和范围,也能清楚和教学相关事项所属的部门和单位。公办农业高职院校的机构设置需要在上级主管部门规定的范围内,由党委领导、院长指挥、上下一起结合自身事业发展规划,调整部门设置,并下大力气厘清部门工作职责和工作管控事项,以形成任务、职责、权限明确的组织机构版图。

(二)围绕服务农业现代化,确认教学管理制度承担的任务

新时代条件下,国家对高等农业职业教育赋予了新的使命,农业高职院校应以服务农业高质量发展为宗旨,用科学、系统的方法确定符合自身历史使命的发展战略,在此基础上,把发展战略按年度转化为具体的目标和任务,落实到部门,并确定验收要点;随后各职能机构依据自己的职能职责,以促进学校整体工作平稳运行和高效发展为目标,以制度建设和制度实施、督促为中心工作,对管控任务进行确认。教育管理同学生管理、产学研合作、国际交流、科研服务等同属学校质量生成板块,应以构建全面服务农业全产业链和“农业、农村、农民”完整的专业群为抓手,以学校教学运行平稳有序、教学成果能在服务农业高质量发展中得到认可为宗旨,确定管控目标和范畴。

(三)基于农业产业特点,持续完善教学管理制度体系

由于农业产业各有组织形态、生产周期和运行模式,教学管理职能部门应基于稳定教学秩序、提高管理效能和教学效能的教学管理制度三大基本功能,在广泛调研、总结问题的基础上,将管控的目标和范畴分解到相应制度中,同时为化解农业各产业季节性和周期性问题的,纵深推进产教融合、校企协同的育人模式,应按照对人才培养方式、教学形式、管理方式的“柔性”管控要求,基于对人才培养目标和结果认定标准“刚性”管理的原则,统筹规划出三至五年教学管理制度修订的实施路线图,以制度修订为抓手,构建“党委统一领导,党政齐抓共管,教学职能部门组织修订,社会力量高效参与,其他部门各司其职、各相关单位贯彻落实”的教学管理制度修订机制,再按照岗位职责完成任务分工;然后相关工作人员按照管控重点逐一完成制度初稿的修订后,邀请校企合作企业和单位、学校教学单位和业务涉及的职能部门进行论证和征求意见,完成修订稿;随后向学校党政领导提交新修订的制度,并完善审议中发现的问题;最后经学校党政审定发文,新制度开始实施,旧制度废止。

(四)以持续改进为宗旨,完善教学质量内控

制度体系建设

制度设计和执行的有效性,应以督查和反馈作为检查手段的保障。教学管理制度是为教育开展服务的管理事项,是学校质量生成模块中的一部分,其运行的结果大多都可以通过数据采集进行检测和评估,因此,教学管理职能部门在修订制度时,要把流程化的事项绘制成相应的流程作业示意图,让制度通俗易懂,同时实现教学育人过程中的全方位数据采集。教学管理职能部门要下大力气梳理和完善教学质量控制的监控点,制定评价的指标,建立诊断体系,构建“检查-反馈-改进-建设-检查”的教学质量提升内控机制,让评价回归到质量提升的本质上来,而非证明质量的好坏。

(五)以育人成效为导向,完善智慧校园建设

在制度完善的同时,教学管理职能部门要主动和支持服务“互联网+农业”的信息中心协同合作,以统一信息标准建设为基础,打通各应用系统之间的标准和编码壁垒,建设校本数据中心,搭建一站式服务平台,让其成为企业信息发布的平台、岗位申请的平台、教学管理的平台、资源共享的平台、考核评价的平台和分析改进的平台,实现多应用系统统一身份认证与业务事项的统一标准流程,服务育人模式多样、教学实施时间无法统一的农业高职教育,助力其在各项教学管理业务流程清晰、标准统一的基础上,长期性、周期性和连续性地保证教学信息的采集和原始数据的搜集。在此基础上,挖掘三方评价中与其他同类农业高职

院校的横向对比数据,并通过建模归纳分析自有数据和第三方数据背后的教学问题和多元价值,促进教学管理制度的持续完善,并把育人的反馈由学校扩大到利益相关方,驱动职业教育提供更精准化教学服务,让“数据发声”得以真正实现。

面对新的历史使命,农业高职院校要坚持深化教育改革创新,以修订教育管理制度为抓手,系统深化教学管理体制变革,激活大数据的教育创新,构建德智体美劳全面培养的教育体系,形成更高水平的人才培养体系和成果推广体系,为决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利和乡村振兴做出贡献。

参考文献:

- [1]周建松.准确把握“双高计划”的站位和定位[J].现代教育管理,2020,6:91-95.
- [2]国务院关于加快发展现代职业教育的决定[EB/OL].(2014-06-22).http://www.gov.cn/zhengce/content/2014-06/22/content_8901.htm.
- [3]关于印发《高等职业院校内部质量保证体系诊断与改进指导方案(试行)》启动相关工作的通知[EB/OL].(2015-12-31).<https://www.tech.net.cn/news/show-69813.html>.
- [4]教育部关于印发《教育信息化 2.0 行动计划》的通知[EB/OL].(2018-04-25).http://chuzhong.eol.cn/news/201804/t20180425_1597232.shtml.
- [5]袁洪志,吴访升,丁敬敏.高等职业院校内部质量保证体系建立与运行实务[M].南京:南京大学出版社,2018:29.

(作者单位:成都农业科技职业学院,成都 611130)