DOI:10.16309/j.cnki.issn.1007-1776.2022.10.001

基于职业教育发展新理念的现代职业教育体系构建与探索

符学龙 蒋道霞 嵇正波
(江苏财经职业技术学院,江苏 淮安 223003)

[摘要]我国经济高质量发展离不开职业教育强有力的支撑,职业教育作为一种类型教育,获得了前所未有的关注,职业教育也是培养高素质技术技能人才、促进产教深度融合、推动由制造大国向制造强国转变的重要基础。在“两个一百年”奋斗目标的发展背景下,以推进职业教育高质量发展为主线,精准定位职业教育发展契机,加快构建现代职业教育体系,强化职业院校内涵建设,推进职业教育体制机制创新,强化师资队伍建设,增强职业教育适应性,提升高素质技术技能人才培养质量。职业教育前途广阔,未来可期。

[关键词]职业教育;现代职业教育体系;高素质技术技能人才;高质量发展
[基金项目]教育部科技发展中心“人工智能与大数据融合集成开发技术研究”(2020QT10);淮安市科学技术局“淮安市工业互联网与智能装备技术重点实验室”(HAP202008);淮安市科学技术局“基于数字孪生的模具智能制造车间关键技术研究及应用”(HAB202069);江苏高校“青蓝工程”资助

[作者简介]符学龙,男,江苏财经职业技术学院副教授,工学博士(博士后),研究方向为智能制造工程、职业教育;蒋道霞,女,江苏财经职业技术学院教授,博士,研究方向为计算机应用技术;嵇正波,男,江苏财经职业技术学院副教授,博士,研究方向为机械密封。

职业教育作为一种类型教育,与普通教育具有同等重要的地位,肩负着培养高素质复合型人才、传承技术技能的使命,是广大青年通往成功大门的重要途径。随着《国家职业教育改革实施方案》(职教 20 条)、《职业技能提升行动方法(2019—2021 年)》《职业教育提质培优行动计划(2020—2023 年)》和《中华人民共和国职业教育法》(修订版)等一系列政策的颁布与实施,职业教育被提升至前所未有的高度。习近平总书记高度关注职业教育,多次强调要坚持立德树人根本任务,加强现代职业教育体系的内涵建设,全面提升高素质技术技能人才的社会地位,加快落实发展职业教育的主体责任,树立“人人皆可成才、人人尽展其才”的教育理念,弘扬职业精神、劳模精神和工匠精神,让“技能改变人生,技能成就梦想”照进现实[1]。

当前,企业面临招工难、用工难,高素质技术技能人才缺乏,员工技能无法适应新岗位需求,制造企业普遍面临技术升级导致的用工结构矛盾、技能人才紧缺等问题。因此,亟需推动职业教育高质量发展,解决技术技能人才供需矛盾,优化职业教育类型定位,瞄准技术开发前沿和产业变革方向,增强职业教育适应性,使之适应经济转型升级需求。加快构建现代职业教育体系,强化育训并举,促进政府、行业、企业、高校之间形成良好互动与有效合力。研究部署职业教育改革发展,完善现代职业教育制度体系,立足长远,提升格局,不断开拓创新,狠抓工作落实。在“百年未有之大变局”的机遇下,在发展阶段、发展模式、发展理念均随着新技术、新工艺发生改变的情况下,如何推动职业教育高质量发展具有重大的时代价值和战略意义。

一、深刻领会重要指示精神,把握职业教育发展方向

2021 年 4 月 13 日,习近平总书记在全国职

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

业教育大会上作出重要指示，强调职业院校要坚持以立德树人为根本任务，优化职业教育类型定位，深化产教融合、校企合作，深入推进育人方式、办学模式、管理体制和保障机制改革。增强职业教育适应性，加快构建现代职业教育体系，提高技术技能人才社会地位，为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的中国梦提供强有力的人才保证和技能支撑[2]。

习近平总书记对职业教育工作的重要指示高屋建瓴、意义深远，为新时代职业教育改革发展指明了方向。深入学习贯彻落实习总书记的重要指示精神，深化“三全育人”综合改革，健全多元办学格局，努力构建高水平高层次技术技能人才培养体系，促进教育链、人才链与产业链、创新链之间有效衔接。全面提升技术人才社会认可度，加强职业教育内涵建设，优化完善“三教”改革，探索类似“双元制”教育模式的中国特色教育形式，注重培养精益求精的工匠精神。畅通职业发展通道，增强职业教育认可度和吸引力，让职业教育成为推动我国经济快速发展的重要引擎。

二、掌握职业教育定位与办学理念，适应企业创新驱动发展需求

随着我国经济转型升级，经济增长由量向质转变，直接推动产业结构、增长动能等核心要素转变。加快科技发展与创新，深化产业供给侧结构性改革，坚持需求牵引和战略导向，培育经济增长新动能，实现“两个一百年”奋斗目标、“中国制造 2025”以及“一带一路”倡议无缝衔接。

制造企业对应用型技术技能人才需求迫切，人才需求缺口巨大，人才已成为决定企业集成创新能力和可持续发展的重要因素[3]。职业院校根据专业发展需求，对接行业、企业、协会，紧扣职业素养、知识素养、技术素养与人文素养等核心要素，优化专业人才培养方案，强化课程标准体系建设，将企业技术技能所需知识融入职业院校人才培养方案中，使之能适应企业生产状况、生产模式和未来发展规划，适应企业技能需求与创新驱动，为企业发展提供更高效的助力[4]。如何更高效地打造校企深度融合新模式、政行企校协同打造创新驱动新需求，是当今需要研究的一个重要课题。

三、立足现代职业教育变革需求，推进职业教育高质量发展

（一）加快构建现代职业教育体系，贯通职业教育人才培养机制

《国家职业教育改革实施方案》明确指出，要将标准化建设作为职业教育高质量发展的突破口，完善职业教育体系，夯实职业教育现代化建设基础。建设职业教育标准化体系，以标准规范和指导职业教育实践活动是职业教育发展的基础，加强和完善职业教育标准体系建设是职业教育高质量发展的突破口。以实现职业教育现代化为目标，深化产教融合、校企合作，以继续深化改革，解决难点问题为重点，以提升质量，发展高质量职业教育为任务，建立健全适应经济社会发展需要，产教深度融合，贯通职业教育与高等教育，促进高等职业教育与本科职业教育有效衔接，打造终身学习制的现代职业教育体系[5]。

职业教育标准体系建设应具备系统性、融合性、引领性、开放性等特征，具体包括：

① 系统性。涵盖学校设置、专业构成、开设课程、师资队伍、实训条件、教学管理、资金配套、后勤服务等一整套系统；

② 融合性。深度融合政府、行业、企业、协会，促进产教融合、校企合作；

③ 引领性。引领职业教育高质量发展，创新构建现代职业教育体系；

④ 开放性。建立并完善纵横向贯通的现代职业教育体系，夯实职业教育高质量发展的基础。

实现职业教育与高等教育相互贯通，贯通职业教育人才培养机制，构建中职、高职、职业本科以及研究生教育的衔接通道，推动职业教育与继续教育、高等教育之间的协调发展，搭建高素质技术技能人才培养的“高速路”。

（二）加强职业院校内涵建设，强化复合型技术技能人才培养模式

职业院校的内涵建设需紧密围绕国家重大发展战略方向和区域经济社会发展需求，从办学定位、办学特色、治理水平、专业建设和师资队伍建设等方面着手，职业院校内涵建设着力点如图 1 所示。办学定位要清晰，紧扣职业教育实际，以推动地方经济产业发展为目标，以“团队协作、突

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

出技能、致力发展、创新未来”为根本原则，培养社会急需的复合型技术技能人才。治理水平体现职业院校自主办学的水平，要加快治理结构改革，做好顶层制度建设，有效的制度建设是成败关键，关键是“找契合、建制度、抓落实”的措施要到位。一流专业建设培养一流人才，需依托专业结构、培养规格、人才培养方案、校内外实训基地建设和教学评价体系，建立健全体制机制、教学团队建设、“三教”改革、课程建设、实训设备、保障措施等，引领职业教育服务发展，驱动专业标准转型升级，培养复合型技术技能人才。职业院校需重视师德师风建设、教学团队建设、教学研究、科研研究，注重应用技术能力培养，注重采用分层分类教学，培养学生多元化和个性化发展。办学特色是办学理念、办学定位、科学管理的综合体现，紧扣深化产教融合发展主线，改革创新人才培养模式，融合产学研合作机制，注重专业群和品牌专业建设，推进国际化合作，提升职业院校国际影响力。

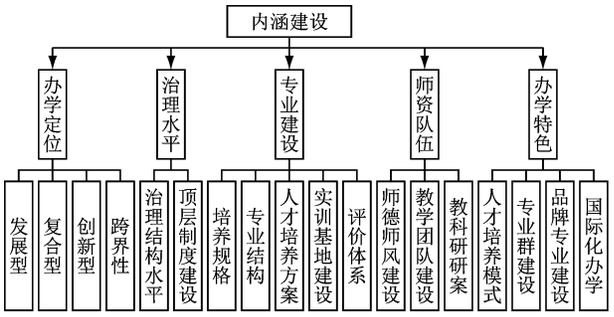

图 1　职业院校内涵建设着力点

（三）推进职业教育体制机制创新，构建政行企校协同发展战略

2021 年 4 月发布的《中国职业教育发展大型调查报告》显示，当前职业教育发展面临的最大困难是社会认可度、人才培养质量和地方政府重视程度，这些因素极大地限制了职业教育的高质量发展[6]。职业教育需要适应新技术、新工艺、新标准的发展需求，优化资源配置，创新职业教育体制机制建设，使之呈现出动态发展、持续优化、螺旋上升的态势。

构建政行企校协同发展战略，明确彼此之间的职责，政府实行统筹规划管理，形成多元协同、强化实践、多元评价的运行机制，增强职业院校的办学活力。借鉴德国等发达国家的经验，探索“引企入校”“引校入企”等模式，引导企业参与职业院校专业人才培养方案的论证与建设，深化产教融合、校企合作，将企业需求有效融入技术技能人才培养全过程，提升职业教育人才培养的内生动力。突破传统意义上的体制机制缺陷，以企业管理方式推进职业院校管理，以产品全生命周期为教学依据，培养企业急需的高素质技术技能人才。创新建立人才培养质量的社会评价机制，加强职业教育质量评价体系改革，以德国双元制教育为蓝本，积极探索社会、行业、企业、组织参与人才高质量培养的路径。

（四）制定职业教育统一标准，增强职业教育的适应性

2021 年，正值“十四五”规划的启动之年，全面推动政治、经济、教育高质量发展是今后发展的主题，提前做好谋划、科学分配至关重要。职业教育与社会经济发展紧密相连，须执行新发展理念，始终秉持职业教育高质量发展为要务，制定职业教育人才培养体系和考核要求，着力培养高素质技术技能人才，助力我国相关产业发展。将实现高质量职业教育作为奋斗目标，矢志不渝，提供多元化、个性化定制培训服务，按照学生自身基础制订合理的培养方案，推进分层分类教学。

现代职业教育质量提升的关键是建立统一的职业教育标准体系，且必须充分反映企业真实需求，具有科学性、开放性和拓展性。政府主导统筹规划，构建职业教育人才培养的规范要求，做到有标准可依，有标准可循。根据市场人才需求的大数据分析（学历层次、技术工种、薪资待遇等），政府做好统筹规划，紧密联系行业、企业、协会，及时分析汇总产业未来发展趋势和从业人员技能需求变化，指引职业教育未来发展方向，更好地为社会主义市场经济发挥作用。基于职业教育所呈现的典型特征，制度化、体系化、标准化建设成为职业教育高质量发展的关键性要素。

另一方面，职业教育是以就业为导向，为地方经济发展培养技术技能人才，所以必须增强职业教育的适应性，与地方经济和产业特色紧密契合。职业教育的人才培养要与国家重大发展战略相适应，满足社会创新驱动需求。当前我国高级技术人才需求缺口巨大，职业院校应急社会之所急，充分调研，合理设置急需的专业，做好师资队伍建设，及时调整人才培养方案，开设相适应

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved.　http://www.cnki.net

的课程，培养社会急需的技术技能人才。职业教育要秉持以立德树人为根本任务，始终坚持以学生为中心，根据企业的生产工艺、生产流程以及岗位需求协助职业院校制订专业课程模式、核心教学内容和评价体系等。由于职业院校学生理论基础较为薄弱，需要加强实验实训设备设施建设，因材施教，增加学生动手实践的机会，传授科学的学习方法和技巧，使学生具有终身学习和快速适应社会的能力。

（五）强化教师队伍建设，推进职业教育高质量发展

《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》显示，教师队伍是发展职业教育的第一资源，是支撑新时代国家职业教育改革的关键力量，建设高素质“双师型”教师队伍是加快推进职业教育现代化的基础性工作[7]。当前，职业教育教师队伍普遍存在学历偏低、“双师型”教师缺乏、教育理念滞后、创新意识不强等问题，无法适应现代职业教育的发展需求。加强职业院校教师队伍的师德师风建设，适应“三教”改革新要求，从教师学历提升、教育教学培训、高层次人才引进、制度建设、薪资待遇等方面提出解决举措，鼓励企业、行业、协会与职业院校深入交流，多措并举强化“双师型”教师队伍，推动“双师型”教师培养进入模块化、标准化和专业化轨道。

以“四有”好老师标准为建设基础，重点打造一支“有理想信念、有道德情操、有扎实学识、有仁爱之心[8]”的“双师型”教师队伍，提升教师的职业素养和实践能力，为职业教育高质量发展奠定强有力的基础。职业院校需要根据企业需求实时调整人才培养方案和专业发展规划，建立“双师型”教师培养的长效机制，鼓励骨干教师深入一线企业，与企业展开深度合作，参与企业研发项目，因势而动，为企业创造效益的同时，促进教师自身实践能力的提升，彼此间形成良性循环。

未来，国家之间的竞争是综合国力的竞争，是社会制度的竞争、教育的竞争、人才的竞争。要打赢这场攻坚战，必须高度重视职业教育，推进职业教育高质量发展是永恒主题，要着力培养高素质技术技能人才，为国家、人民服务。此外，职业教育作为国民教育体系中的一部分，需要深化对职业教育地位作用的认识，牢牢把握办学方向，积聚各方优势资源，加快构建现代职业教育体系，着力改革人才培养模式和评价体系，强化服务地方产业配套能力，为夯实理论基础、完善知识体系、强化实践技能创造有利条件。

参考文献

[1] 习近平总书记谈职业教育：人人皆可成才、人人尽展其才[EB/OL]. (2017-10-16)[2022-06-23]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2017nztzl/2017_zt11/17zt11_xjpjysx/201710/t20171016_316450.html.

[2] 新华社. 习近平对职业教育工作作出重要指示[EB/OL]. (2021-04-13)[2022-06-23]. http://www.gov.cn/xinwen/2021-04/13/content_5599267.htm.

[3] 苏日娜，袁博. 职业教育高质量发展视域下人才培养创新模式研究[J]. 教育教学论坛，2021(27)：93-96.

[4] 荀莉. 对接行业需求 优化专业设置 助推职业教育高质量发展：《行业人才需求与职业院校专业设置指导报告》总述[J]. 中国职业技术教育，2020(5)：5-10.

[5] 曾天山. 加快构建服务高质量发展的现代职业教育体系[J]. 国家教育行政学院学报，2021(5)：45-48.

[6] 《中国职业教育发展大型问卷调查报告》发布[EB/OL]. (2021-05-01)[2022-06-24]. https://m.gmw.cn/baijia/2021-05/01/34816858.html.

[7] 教育部等四部门关于印发《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》的通知：教师[2019]6号[A/OL]. (2019-10-18)[2022-06-24]. http://www.gov.cn/xinwen/2019-10/18/content_5441474.htm.

[8] 新时代需要“四有”好老师[EB/OL]. (2019-9-10)[2022-06-22]. http://www.wenming.cn/wmpl_pd/zmgd/201909/t20190910_5249296.shtml.

责任编辑 胡小勇

(C)1994-2022 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net