

职教高质量发展背景下高职教师队伍建设略论

李慧敏

辽宁职业学院, 辽宁 铁岭 112099

摘要: 在职业教育高质量发展背景下, 以提升高职院校师资水平为目标, 开展关于高职院校教师队伍建设的探讨。首先明晰职业教育高质量发展背景, 对教师的团队建设提出更高要求。同时, 明确教师团队在建设时, 需要注意的要求, 最后提出为教师队伍建设构建保障制度、为教师队伍发展提供指导、通过多渠道促进教师发展、多元化渠道培养“双师型”教师四点建议。在高职院校建立“双师型”教师队伍, 满足职业教育高质量发展需求。

关键词: 职业教育; 高质量发展; 高职院校; “双师型”教师队伍

中图分类号: G715

文献标识码: A

文章编号: 1009—7600 (2023) 09—0081—04

On the Construction of Higher Vocational Teachers under the Background of High-quality Development of Vocational Education

LI Hui-min

Liaoning Vocational College, Tieling 112099, China

Abstract: With the goal of improving the level of teaching staff in vocational colleges, this paper explores the construction of the teaching staff in vocational colleges in the context of high-quality development of vocational education. Firstly, it clarifies the background of high-quality development of vocational education and puts forward higher requirements for the construction of teaching staff. Secondly, it clarifies the basic requirements for the construction of the teaching staff in vocational colleges, and finally proposes four suggestions for building a guarantee system for the construction of the teaching staff, providing guidance for the development of the teaching staff, promoting teacher development through multiple channels, and cultivating "double-qualified" teachers through diversified channels. Establishing a "double-qualified" teaching team in vocational colleges will meet the high-quality development needs of vocational education.

Keywords: vocational education; high-quality development; higher vocational colleges; "double-qualified" teachers

《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》(以下简称为《意见》)由中共中央办公厅和国务院办公厅共同发布,《意见》中提出:“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分,肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”在目前教育背景下,职业教育需要

培养多样性的人才,同时将知识技术进行传承,促进毕业生的就业,这就是一名职业教师所肩负的职业教育的重大使命与职责。教师不仅担负着传播知识、文化、理论的使命,还担负着立德树人的重要责任。高职院校在现有的职业教育发展背景下,需要强化师资团队的力量,同时开展制度创新,以真

收稿日期: 2023-07-06

基金项目: 辽宁职业学院 2022 年度教研立项课题 (Lzyjyl22205)

作者简介: 李慧敏 (1966—), 女, 辽宁铁岭人, 教授, 硕士。

2023 年第 9 期

81

LNGZXB

正达到“强师”的目的。这不仅仅关系到高职院校发展,更关系到能否成功地实现全面建设社会主义现代化强国的奋斗目标。

一、职业教育高质量发展背景

(一)对师资队伍建设和提出新要求

2014年6月,包括教育部在内的六个部门共同发布了《现代职业教育体系建设规划(2014—2020年)》(以下简称为《建设规划》)。《建设规划》明确指出:“高职教育要大力发展应用技术类大学,大力发展高职院校,培养高职院校本科水平的专业人才。”^[1]与此同时,《国家职业教育改革实施方案》(以下简称为《实施方案》)于2019年1月发布,并提出了“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”。由此可见,职业教育高质量发展在当前教育行业发展中具有重要意义。数据显示,在2019年和2020年,一共有21所专科层次的高职院校转型为应用技术类型高校,立足不同的阶段,培养高素质人才。当前高职发展水平提升速度非常快,对于教师的素质能力也提出了较高要求,需要在高职院校中建设一支高水平的师资队伍。

(二)高职院校师资队伍建设和环境

近几年我国人才优先发展战略在实践中得以落地,并加速推动人才发展体制机制的创新,突破人才发展在思想以及体制机制等方面存在的限制,同时相关部门也推出了相关政策文件,确定改革指导思想、基本原则以及基本方向,真正体现出人才优先、项目支持、简政放权的意义。各省(市)教育以及人事人才管理部门在实践中大力落实国家政策,相继推出了一系列人才工作改革举措,并逐渐将人才引进、岗位设置以及专业技术职务的评聘等方面的权力下放至高校,使高职院校教师队伍更加制度化与规范化。

二、高职院校教师队伍建设要求与现状

(一)建设要求

高职院校在职业教育高质量发展背景下,需要建设“双师型”教师队伍。“双师型”教师在学术上没有统一的概念,它主要是指教师在获得教师职业资格之后,还必须取得另外一个职业(行业)的职称认定^[2]。换言之,教师既要具备教学技能,又要具备实际应用技能。所以,“双师型”教师是现代职业教育发展的必然要求。

结合职业教育高质量发展现状,高职院校教师队伍建设,需要达到如下要求:

第一,高职院校中的教师要具备专业素质以及规范的行为习惯,这样才能够将教材中的知识以及专业文化精神传递给学生。教师在人才培养过程中,要根据高职学校的特点,调整职业发展的重要方向。

第二,教师需要对行业风险有很强的洞察力,能及时把握当前教育产业对人才的要求,并能洞悉热门行业的发展动向,从而调整教学计划。

第三,教师需要具备较强的人际交往能力,上课时像朋友一样和学生交流,工作上如有疑问也可以与同事研究讨论。

第四,教师需要有积极向上以及适应社会发展的精神。在新的教育理念面前,教师必须加强自身创造力,积极地学习新技术与新知识,掌握新的设备操作要领。在教学过程中,教师还应熟练运用电脑等各种教学器材,发挥教师的作用,紧跟时代发展潮流。此外,教师还需要拥有终身学习理念,在教师这一工作岗位上不断实践,提高自身教学与育人能力,从而满足高职院校的教学需要。

(二)建设现状

基于目前职业教育发展现状,高职院校教师队伍建设面临如下不足:

第一,建设教师队伍缺乏相应的制度保障,导致在实践中的一些问题没有相应的制度措施加以解决,找不到解决方向,不利于高职院校师资队伍建设和长效发展。

第二,教师队伍发展的指导不到位,无论是专业教师还是理论研究,在此前提下均无法有序开展。

第三,教师队伍建设以及推动教师发展的路径较单一,长此以往教师很难实现自身水平的提升。

第四,对培养“双师型”教师缺乏重视以及多元方法,这也会对职业教育高质量发展形成阻碍。

三、基于职业教育高质量发展的高职院校教师队伍建设对策

(一)为教师队伍建设构建保障制度

政府应从促进经济社会发展,提升高职院校师资素质等方面制定出适合当地实际情况,且有高职院校办学特色的师资培养政策。教育部门更应发挥主导作用,加大人社、财政等部门的协调力度,制定相关政策,从经费保障、高层次人才培养渠道、

“双师型”师资引进培养等多个角度，为师资队伍建设与专业成长提供强有力的支持^[3]。高职院校还需要以服务地区经济社会发展、高质量人才培养为着力点，建设一支专业素质高且具有创新能力的师资队伍。从高职院校角度分析，拟定教师团队的规划发展，加大政策及制度支持，着力培养“双师型”师资^[4]。另外，当地政府、教育部门和高职院校之间，需要加强协调，从而能够在政策、制度、考评估、保障性举措等维度，构建相互贯通的保障机制，为高职院校教师队伍建设提供制度保障，适应职业教育高质量发展要求。

(二)为教师队伍发展提供指导

首先，精神层面需要加强引导和鼓励，使教师能够在工作中做到心无旁骛，真正发挥出教师这一职业的教书育人作用，在职业教育高质量发展背景下成为一名优秀的教育行业从业者。

其次，高职院校需要面向教师、辅导员以及管理人员提供能够促进其职业发展的机会。根据职业教育高质量发展的要求，高职院校教师队伍建设需要关注教师的专业能力、兴趣爱好等，遵循学校统筹以及教师志愿两点原则，将所有教师分为教学型、科研型、教学科研型这三类，在教学以及安排工作岗位时可以真正做到扬长避短，最大程度发挥出教师专业优势以及个人特长，从而在高职院校中创建适合教师专业发展的平台。在高职院校的辅导员队伍中，除了要将国家有关辅导员岗位津贴制度加以贯彻落实之外，更要从政治素养、职业能力两个维度对辅导员进行指导和培养，真正提升辅导员政治理论水平以及业务能力，在工作岗位中也能体现出自身价值以及灵活的应变能力^[5]。在管理干部方面，高职院校应大力开展创新，为管理队伍人员职务职称晋升提供上升的通道，同一时段进校的管理人员可以与教师享受相同的工资待遇，如此一来才能更好地为教育教学工作而努力。

再次，要改善高职院校教师物质福利待遇。根据《国家职业教育改革实施方案》《深化新时代职业教育“双师型”教师队伍建设改革实施方案》相关文件的精神，高职院校在职业教育高质量发展背景下，建设教师队伍需要从薪资福利待遇着手，并优化教职工绩效评价体系，将复杂的评价体系简化，增强评价体系的针对性和清晰性，让教职工能够根

据评价体系进行自我提高、自我调节，充分体现出评价体系在教职工内在动力方面的调动与激发作用，变被动为主动。高职院校还需按照“双高”建设提出的各项要求，结合教师个性特征以及职业成长需求，对教师工作岗位进行动态调整，增强高职院校发展的适应性，使教师能够始终在最适合自身发展的位置做好教书育人工作。

(三)通过多渠道促进教师发展

1. 鼓励提高教师学术水平

高职院校发展历史直接决定了学校中的教师群体中的年轻教师占多数。但是从今后的发展来看，如果想要让职业教育的吸引力得到增强，让人才培养质量得到明显提升，并且让职业教育招生规模大于普通高等教育招生规模，那么一方面需要将地方本科院校调整为应用型大学，另一方面优质高职院校也必须大力实现专业升本或者是学校升本。为了达到此目标，现有的本科和硕士研究生学历教师务必要不断提升学历水平。建议高职院校大力引进博士学位的教师人才，并在高职院校采取内部培养的方式，提升师资综合素质，这两点是建设教师队伍非常重要的途径^[6]。高职院校方面需要提出对教师有足够吸引力的管理及奖励措施，以吸引教师主动提升其学历^[7]。另外，高职院校发展要求也要和教师个人意愿相融合，立足于精神、物质维度对教师给予鼓励。

2. 为教师职业资格评价制定积极导向的政策

依据《人力资源社会保障部教育部关于深化高等学校教师职称制度改革的指导意见》中关于高等学校教师系列专业技术职务任职资格申报、评审条件的相关规定，高职院校要根据中长期发展目标，制定符合教师职业发展、适应学校发展的教师职称评审政策^[8]。另外，高职院校实施的教师绩效考核管理办法、科研考核办法以及“双师型”教师认定等文件，必须形成闭环体系，以提高教职工综合素质和职业素质为着力点，对所有教师进行激励和引导，使教师能够在本职工作中施展才华。这样一来可以在高职院校的教师队伍中形成促使教师积极参与到学校建设中的氛围，为教师职业生涯营造一个良好的发展环境，使其达到一个良性的双向循环。

3. 对教师的培训进行科学的设计与规划

教师培训计划应立足于学校专业建设、人才培

养方向、“双高”建设、教师资格认证、未来高职院校发展需要、学校教师专业结构,以及职称结构等现状维度,制定一套有针对性的短中长期教师培训计划^[9]。在培训方法上,高职院校要考虑学校发展需求、教师入职时间、专业需求等制定培训计划,坚持外部引进与内部培训、集体培训与个性化培训、分层培训与分类培训的融合,使培训达到最佳效果。教职工在参与培训的过程中可以开阔视野,吸收新的思想和观念,提高教职工专业知识水平,并且形成终身教育理念^[10]。

(四) 多元化渠道培养“双师型”教师

高职院校组建教师队伍,需参考《实施方案》,致力于培养出综合素质高、专业技能好的教师人才,采取多元举措,建立“双师型”教师队伍^[11]。由此可以看出,“双师型”师资是高职教育的重要组成部分,也是培养高素质的技术和技能人才的重要手段。部分高职院校对培养“双师型”师资要求非常明确,大力实施“成长计划”“引培计划”“锻造计划”,以及“攀峰计划”,从而提高“双师型”师资数量在师资队伍中的比重,达到50%乃至更高,而且师资质量也能够得到保障^[12]。

综上所述,高职院校师资是人才培养不可缺少的组成部分,尤其是在职业教育高质量发展的背景下,高职院校师资队伍建设更是面临严格要求。高职院校在建设师资队伍时,需要着眼于当下学校内部教师团队的实际情况,提出有针对性的提升策略。采取外部引进师资人才和内部培训双管齐下的方式,壮大“双师型”师资队伍,从而为高职院校短期、中期与长期发展提供支持。

参考文献:

[1]朱德全,谈卓林.成渝经济圈职业教育高质量发展的

空间逻辑[J].中国远程教育,2023(5):65-72.

[2]雍莉莉,曹想.高质量发展背景下职业教育服务型社会建设的研究[J].常州信息职业技术学院学报,2023(2):1-5.

[3]潘海生,杨慧.共治视域下荷兰职业教育高质量发展公私合作运行模式嬗变[J].比较教育研究,2023(4):73-83.

[4]张辉.职业教育“产教城”融合路径探索:基于天津制造业高质量发展“十四五”规划[J].科技风,2023(9):78-80.

[5]刘新生.高质量发展背景下职业教育质量保障工作的思考[J].就业与保障,2023(3):148-150.

[6]曹渡帆,朱德全.高质量发展语境下职业教育研究的样态、特质与趋向[J].教育与职业,2023(6):5-11.

[7]向军荣.新时代我国高职院校教师科技创新能力提升策略探讨[J].长江工程职业技术学院学报,2022(2):32-35.

[8]魏轩,王岩,冯万忠,等.高职院校教师专业发展的策略[J].通化师范学院学报,2022(6):135-139.

[9]李晓龙.“双高计划”背景下高职院校教师国际化能力的现实审视与提升路径[J].襄阳职业技术学院学报,2022(3):10-14.

[10]刘竹.基于“双师型”教师职业胜任力模型的高职院校教师队伍优化管理[J].产业与科技论坛,2022(12):264-265.

[11]李燕,王娟,周晚.高职院校教师教学能力比赛的研究与实践[J].陕西教育(高教版),2022(6):63-64.

[12]王亚南,王斌,徐珍珍.我国高职院校教师发展水平的测度与比较:基于2019年度高职院校教师发展指数的分析[J].职教通讯,2021(11):9-19.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]

(上接28页) [8]黄东升,韦顺国.高校思政教育“三全育人”资源整合路径探究[J].教育评论,2020(7):41-44.

[9]庞超.校园文化在高校思想政治教育中的作用与功能研究[D].大庆:东北石油大学,2016(5):12.

[10]冯刚.新时代高校“三全育人”的理论蕴含与深化路径[J].厦门大学学报(哲学社会科学版),2023(1):1-8.

[责任编辑,抚顺职院:于英霞]