

高职院校青年教师职业生涯发展的培养

老丽宜

(广州现代信息工程职业技术学院, 广东 广州 510540)

摘要:近年来, 高职院校教师年龄逐渐年轻化, 这一改变迅速引起社会关注, 高职院校青年教师职业生涯发展的培养也随之成为教育界关注焦点。本文从高职院校青年教师职业生涯发展中存在的问题和高职业院校青年教师职业生涯发展中的解决措施两方面, 探讨高职院校青年教师职业生涯发展的培养。

关键词:高职院校; 青年教师; 职业生涯

中图分类号: G715.1 **文献标志码:** A **文章编号:** 1000-8772 (2017) 2-0168-01

一、高职院校青年教师职业生涯发展培养中的问题

1. 青年教师缺乏职业生涯规划意识

根据调查研究表明, 高职院校大部分青年教师职业生涯规划基本意识淡薄, 这不利于高职院校青年教师的长远发展。青年教师由于从事教育事业时间短、缺乏教学经验, 对高职院校的很多制度了解浮于表面, 对高职院校科研成果的重要性重视度不够, 不重视自身教学质量的提升。虽然一部分青年教师职业生涯规划意识充足, 并对此作出相应规划, 但职业生涯规划杂乱, 缺乏系统性和适用性, 这是因为高职院校没有相应系统的职业生涯规划培训。

2. 青年教师缺乏职业自豪感和职业成就感

虽然习近平主席在 2014 年全国职业教育工作会议上重点强调了职业教育的重要性, 相关政府部门制定了一系列教育政策, 但我国一直受高等教育等级森严的传统观念影响, 导致高等院校即使国家有大力扶持, 但仍不能立即摆脱遭受歧视和被社会区别对待的命运。目前, 我国高职院校依旧贴着差生教育、劣质教育的歧视标签, 直接导致高职院校青年教师尴尬的社会地位, 这种尴尬地位引起的连锁反应是高职院校青年教师缺乏职业自豪感、成就感、荣誉感, 教学态度不端正, 教学不用心, 不注重自身职业素养提高和教学质量的提升。

3. 高职院校重视度不够

大多数高职院校对青年教师职业生涯发展的培养价值认识不够, 目光仅限于学校目前的发展, 不能以长远眼光评估重视青年教师职业生涯发展的培养对学校的价值。因此, 在这方面的重视度不够, 对青年教师职业生涯发展培养流于表面, 没有相对详细的规划, 不能落到实处。从理念上, 没有正确的高职业院校青年教师职业生涯发展培养的理念; 从体制上, 没有建立完善的青年教师基于职业生涯发展培养的体制; 从策略方面, 没有根据高职院校青年教师个性特点制定相应的培养策略; 从平台方面, 没有提供适量的培训机会, 青年教师没有走出校门, 缺乏与国际接轨的职业生涯发展理念^[1]。

二、高职院校青年教师基于职业生涯发展培养中解决措施

1. 加强青年教师职业生涯规划意识

针对高职院校青年教师职业生涯规划意识淡薄的弊端, 应通过大力宣传青年教师职业生涯规划的重要性和营造环境氛围两方面入手。宣传政府方面可通过公众媒体、报纸、杂志宣传、政策激励等手段, 学校方面可通过高职院校教师内部网站宣传。此外, 高职院校定期开设青年教师基于职业生涯发展规划的专题讲座, 举办规划竞赛, 提供青年教师职业生涯发展规划交流平台, 激发青年教师对职业生涯规划的兴趣,

可营造青年教师热爱职业生涯规划的环境氛围^[2]。

2. 加强青年教师职业素养的培养

针对青年教师缺乏职业自豪感和职业成就感的弊端, 应将加强青年教师职业素养的培养放在青年教师职业生涯发展的首位, 而培养青年教师职业素养应以重点培养青年教师的师德师风、职业归属感为理念, 以构建学校青年教师职业素养培养组织机构为保障, 以制度、规范为标准, 以高尚教师情操作风为氛围, 以奖惩和监督为手段, 建立完善的青年教师职业素养培养体系, 帮助高职院校青年教师树立爱岗敬业、严于律己、服务社会、教学严谨、品行端正的教育观念。利用青年教师的入职培训体制, 增设青年教师职业素养培训专题, 激发青年教师增强教师职业的自豪感、荣誉感和成就感^[2]。

3. 高职院校加强重视度

青年教师是高职院校的未来, 提高青年教师的素养和教学能力就是提高高职院校的教学质量。因此, 高职院校应加强对青年教师职业生涯发展培养的重视度。高职院校就如何加强青年教师职业生涯发展培养的重视度应从以下两方面入手: (1) 树立正确的高职业院校青年教师职业生涯发展培养的理念。目前, 高职院校青年教师职业生涯发展的培养尚处在以培训为主的阶段, 青年教师被动接受学校培训。“知之者不如乐之者”, 学校应重视激发青年教师积极自我发展的意识; (2) 建立符合青年教师特点的职业生涯发展培养培训管理体制。建立管理体制需从制度激励和环境激励两方面深入考虑, 制度激励是指以国家正在进行的高职业院校人事、绩效管理制度改革为前提, 以统筹规划、分类管理和分级负责为原则构建的激励体制, 环境激励是指营造青年教师积极参与学校培训的环境氛围^[3]。

三、结语

青年教师是高职院校教师队伍的重要组成部分, 他们是学校的未来, 提高青年教师的素质和能力就是提高高职院校的教学质量, 高职院校教学质量又关系学校未来的发展。因此, 加强青年教师职业生涯规划意识培养, 加强青年教师师德师风的培养, 加强高职院校对青年教师职业生涯发展培养的重视度具有重要意义。

参考文献:

- [1] 徐挺. 高职院校青年教师职业生涯发展策略研究[J]. 长江大学学报, 2015(9):82-85.
- [2] 张辉, 刘志坚. 高职院校专业课青年教师职业生涯规划探讨[J]. 当代职业教育, 2016(7):77-80.
- [3] 张春生. 高职院校青年教师职业发展心理失衡的成因与对策[J]. 河北软件职业技术学院学报, 2014(4):22-23.

(责任编辑: 陈丽敏)

收稿日期: 2017-01-03

作者简介: 老丽宜 (1987-), 女, 广东佛山人, 本科, 研究实习员, 人事处科长。研究方向: 人力资源管理。