

# 《宠物美容》课程高职教学的实践与探讨

李玩生,赵润梅,李亚兰,张 洁

(甘肃农业职业技术学院,甘肃 兰州 730020)

**摘 要:**《宠物美容》是宠物养护与驯导专业的核心课程。教学过程通过“教、训、练、赛”有机结合,以职业教育理念深化宠物美容教育改革的探索,按“由浅入深,循序渐进”的原则,设计了“四维课堂”。通过“一维连线画初稿、二维成面练剪刀、三维立体剪假犬、四维定时修造型”引导学生克服“怕咬、怕苦、怕累、怕脏”的四怕现象;通过“以赛促教、以赛促学”及“社团宣传、社区公益、店面践行、上门服务”锻炼学生“少信心、少耐心、少匠心、少上进心”的四少问题。借助宠物社团、双创项目、宠物美容工作室、行业内大赛四大平台的延伸,全面提升教学质量,培养本领过硬的高素质专门人才和拔尖创新人才目标。

**关键词:**宠物美容;教育改革;以赛促教

[中图分类号] G642 [文献标识码] A [文章编号] 1004-6704(2022)05-0312-03

## Practice and Discussion of Higher Vocational Teaching of “Pet Grooming” Course

LI Wan-sheng, ZHAO Run-mei, LI Ya-lan, ZHANG Jie

(Gansu Vocational College of Agriculture, Lanzhou Gansu 730020, China)

**Abstract:** “Pet Grooming” is a core course for pet care and grooming majors. Through the organic combination of “teaching, training, training and competition”, the teaching process deepens the exploration of pet grooming education reform with the concept of vocational education. This also according to the principle of “from the shallower to the deeper, step by step”, the “four-dimensional classroom” was designed. We guide students to overcome the four fears of “fear of biting, bitterness, tiredness, and dirt” through “one-dimensional line drawing first draft, two-dimensional surface practice scissors, three-dimensional three-dimensional scissors cutting, and four-dimensional regular modeling”. We also exercise the four little problems of “less confidence, less patience, less ingenuity, and less self-motivation” through “promoting teaching and learning with competition” and “community publicity, community public welfare, store practice, and door-to-door service”. Similarly, we use the extension of the four platforms of pet clubs, entrepreneurship and innovation projects, pet grooming studios, and competitions in the industry to comprehensively improve the quality of teaching and cultivate high-quality professionals and top-notch innovative talents with excellent skills.

**Key words:** pet grooming; education reform; games promote education

目前我国饲养宠物家庭越来越多,宠物行业日渐壮大并逐渐走向成熟。《宠物美容》课程是高职院校宠物养护与驯导专业的核心课程,目标是培养学生对宠物的基础护理和宠物美容技能。而宠物美容技术作为我国宠物美容教育行业的核心技术,旨在满足行业快速发展需求,培养创新型行业人才,落实推进1+X宠物护理与美容试点工作,进而为我国宠物产业的迅速发展提供坚实的人才基础。

[收稿日期] 2022-01-14

[作者简介] 李玩生(1981-),男,甘肃庆阳人,研究生,讲师,兽医,从事宠物教研室理论及实践教学。E-mail: redbox\_618@163.com

### 1 教学的整体构思

#### 1.1 以赛促教以强化技能型人才培养

职业院校技能大赛是我国职业教育的一项重大制度设计和创新,课程依托大赛项目,坚持工学结合,通过以赛促教,以赛促学,不断更新教学内容,改进教学方法,强化学生实践技能培养。以提高学生技能水平和实践技能为目标,构建了较完善的“教、训、练、赛”培养模式。在《宠物美容》课程中较好地践行了“以赛促教”的教学理念。

#### 1.2 对标大赛以重构四层递进教学项目

紧密对接宠物美容师工作岗位、宠物护理与美

容 1+X 证书及人才培养方案,按“美容工具、基础护理、造型修剪、造型设计”将课程重构为“美之源、美之真、美之翼、美之美”四层递进项目。以项目 3“贵宾犬拉姆装的修剪技术项目”为例,该项目 16 课时,共 4 个教学任务。该项目对接行业内全国职业院校宠物美容技能大赛个人赛项“贵宾犬拉姆装的修剪技术”。

### 1.3 实事求是的从多角度进行学情分析

授课对象为宠物养护与驯导专业学生。通过生源统计分析、问卷调查、教学研讨周“专业一行业一企业”综合评价及教学平台的统计分析来看,得出以下结论:第一,对所学专业兴趣浓厚,学习目标明确。学生在专业选择上有 66% 学生因为喜欢宠物,20% 的学生看好宠物前景,10% 学生是家人推荐,只有极个别的学生目标不明确。该班所有学生已和新瑞鹏宠物医疗集团宠物美容方向签约组建了“订单班”。第二,学生对学好专业技能少信心、少上进心;对学精专业技能少耐心、少匠心。学生想学好专业,但缺乏自信,不用心钻研,部分学生急于求成,对基本功的练习少耐心,而对造型设计缺少创造性的构思。第三,宠物护理怕被咬、怕脏;造型修剪怕苦怕累。刚刚接触实训的学生怕被狗咬、怕脏;两个小时的造型修剪缺乏吃苦精神。

基于以上的学情特点,针对不同教学任务,进一步依据具体的学情分析,按岗位职业能力要求细化了教学目标。以项目 3“贵宾犬拉姆装的修剪技术项目”为例,知识目标为掌握贵宾犬拉姆装的造型绘制;各类美容剪的用途及使用及 19 刀的修剪流程。能力目标为能按照绘图标准进行模特犬的造型修剪;能在美容过程中熟练使用各种美容剪及能定时完成犬拉姆装的造型修剪。素质目标为通过绘图时的细心教育,强化学生“认真严谨、实事求是”的职业态度;通过剪刀功练习的耐心教育,增强学生“坚持不懈,终有成果”的行业使命感;通过修剪流程的匠心教育,弘扬学生工匠精神和劳动精神;通过对犬修剪的爱心教育,培养学生“爱护动物,敬畏生命”的职业道德。在培养学生造型修剪核心技能的同时,强调工匠精神的培育,绘图及剪刀功的练习为重点,专业造型修剪为难点。

### 1.4 多方合作共同打造优质教学资源

以对接行业标准和高薪就业为行动导向,借助“宠物美容工作室”、“宠物实训中心”、“夏社宠物美容培训学校”和“新瑞鹏指定的宠物美容店”四大平台,由实操经验丰富的企业美容师、校内获得美容资格证的专业教师和权威机构的宠物美容师三类导师

共同打造“校一企一行”优质教学资源库建设。其中“宠物美容工作室”为校企共建的临街店面,学生自主对外经营,自负盈亏;目的是让学生学会如何科学、合理的经营和管理一家宠物美容店。“宠物实训中心”是校内的宠物美容实训场地,可供学生做基础护理、造型修剪等课内实训。目标是让学生进行宠物美容工具的识别、使用及保养,会基本的美容实操技能。“夏社宠物美容培训学校”高级美容师作为外聘教师参与教学过程,指导学生学会技术规程要求的大赛赛项的修剪技术。“新瑞鹏指定的宠物美容店”让学生提前感受企业文化,订单培养企业要求的实用技能;学生通过该阶段实践锻炼,基本能熟练地控狗、洗澡、吹毛、拉毛以及进行眼、耳、齿、指甲及足底的基础护理等。

### 1.5 对照行业标准实施多元化考核评价

项目采用多元化考核评价模式,对照行业标准及职业标准,分别从学生的课前准备、课中表现,课后践行三个方面全面考核学生技能掌握与技能应用情况。其中课前成绩的构成及占比为课前学习资源的完成 50%,课前测试及其他学习任务的完成 50%。利用信息化教学平台发布学习资源、课前测试和其他前置学习任务,通过平台的多元化评价系统的记录分析给出成绩,调动学生学习的积极性。课中成绩的构成及占比为考勤 10%,教、训、练等课堂活动 50%,竞赛点评 40%。课堂活动包括学生在教、训、练等过程中的表现情况,竞赛点评成绩指教师按评分细则进行打分。通过实时监测,对不规范的技能点及时纠错改正,提升专业素养。课后成绩的构成及占比为企业、行业或教师对学生践行过程的评价 80%,提交平台的小组报告(展示活动过程的照片和收获)20%。学生在不同学习阶段,通过有针对性的开展“公益宣传、社区服务、店面践行、上门服务”等课后社会实践活动,进一步强化学生的专业技能和职业精神。

### 1.6 用“四心教育”开展全面落实课程思想政治理论教学

以项目 3“贵宾犬拉姆装的修剪技术项目”为例,为了实现课程与思想政治理论的同向同行,实现“三全育人”全面落实课程思政。在该项目设计时,通过一维课堂“贵宾犬拉姆装造型绘制”细心教育,强化学生“认真严谨、实事求是”职业态度。通过二维课堂“宠物美容剪的使用练习”的耐心教育,增强学生的“坚持不懈,终有成果”的行业使命感。通过三维课堂“模特犬拉姆装造型修剪”的匠心教育,弘扬学生工匠精神和劳动精神。通过四维课堂“真犬

拉姆装造型修剪”的爱心教育,培养学生“爱护动物,敬畏生命”的职业道德。

## 2 教学过程的创新

根据学生的认知规律,结合美容课程的教学特点,按“由浅入深,循序渐进”的原则,分别从“连线画图、成面练剪刀、立体剪假狗、定时修真犬”构建了“四维课堂”。通过精心设计,在培养学生核心技能的同时,融入了“细心、耐心、匠心、爱心”教育。前置学习和课后延伸充分利用了线上资源和“校一企一行”多种平台,课中教学通过“教、训、练、赛”,共同培养学生的动手能力。

### 2.1 “四维课堂”引导学生克服“四怕”现象

学生刚刚接触实训,在做狗狗基础护理时“怕被咬、怕脏”;长达数小时的造型修剪“怕苦、怕累”。“四维课堂”的构建,先让学生练习画图,练习剪刀功;再过度到假狗的修剪来强化基本功;在熟练掌握核心技能后,最后实践对狗的造型修剪。与此同时,每项任务分别融入了“细心、耐心、匠心、爱心”教育,在任务难度递进的过程中引导学生克服“四怕”现象。

### 2.2 “以赛促教、以赛促学”激发学生的自信心和上进心

举例项目对接行业内全国职业院校宠物美容技能大赛个人赛项“贵宾犬拉姆装的修剪技术”。任务一、任务二重点培养学生造型绘图和修剪基本功,课中教学按“导一教一练一赛一评”五步,完成基本技能的学习。任务三和任务四两项重点培养学生在模型犬和犬上的造型修剪,课中教学按“导一教一训一赛一评”五步,完成核心技能的学习。学生根据每次任务的成绩各自重点加强,自由选择参赛项目,为校竞赛做好准备,教师以此即激发学生自信心和上进心,又为选拔赛奠定了基础。

### 2.3 借“四大平台”的延伸来强化核心技能的掌握

借助“宠物美容工作室”、“宠物实训中心”、“夏社宠物美容培训学校”和“新瑞鹏指定的宠物美容店”四大平台,学生在课后通过开展“公益宣传、社区服务、店面践行、上门服务”社会实践工作。进一步锤炼学生的职业精神,强化核心技能。

## 3 教学效果

### 3.1 竞赛锤炼技能去对接行业标准

每个教学任务,学生均有竞赛成绩。项目结束后,教学过程评价 85 分以上的同学,96% 学生课堂竞赛成绩能达到 80 分以上,且获得“贵宾犬拉姆装的修剪技术”的校级竞赛资格。经校级竞赛选拔的

选手 100% 能在全国职业院校技能大赛中获得奖项,并 100% 获得《中国宠物美容师资格鉴定证书 C 级》,其他同学均能获得行业颁发的宠物护理与美容 1+X 证书。

### 3.2 企业实践完善对接职业标准

在每一个美容修剪项目的教学期间,学生到企业指定美容实体店锻炼 4 次,每次不少于 3 小时。项目结束后,90% 的学生企业导师评分为优。从校内考核来看,80% 的同学能熟练地控狗、洗澡、吹毛、拉毛以及进行眼、耳、齿、指甲及足底等的基础护理和基础修剪。

### 3.3 自主经营摸索增长工作经验

学生分组轮岗,在校企共建的宠物美容工作室,自主经营,对外营业。在美容项目的教学期间,每一小组同学参与了锻炼,均按时完成了工作任务,增长了自主经营和实践工作的经验。

## 4 特色与创新

### 4.1 “四维课堂”创新培养模式

每一个美容修剪的教学项目通过构建“一维连线画初稿、二维成面练剪刀、三维立体剪假犬、四维定时修造型”四维课堂,引导学生“由浅入深,循序渐进”学习专业技能。

### 4.2 “订单培养”贴近企业市场

企业参与教学延伸,引导学生成长为符合企业需要的高素质技能型人才。校企合作开发活页教材,组织多样化实践活动。学生实时了解企业最新动态,积极参与企业实训,在项目教学过程中高效开展订单班人才培养工作。使培养的学生更加贴近企业岗位的需求。

### 4.3 “行校合作”实现深度融合

行业参与教学评价与指导,在学生参加国家级比赛前,由学校专职教师和行业专家共同制定培训方案,学生通过课堂的专业训练和课后行业的专题培训,了解行业大赛标准,获得行业颁发的证书,实现行业与学校的深度融合。

### 4.4 “社会实践”强化核心技能

借助“校一企一行”有效平台,学生在课后通过开展“公益宣传、社区服务、店面践行、上门服务”社会实践工作。通过校内教师、企业师傅和行业导师精心指导,进一步锤炼职业精神,强化核心技能。

## 5 课程教学设计的反思

学校、合作企业及培训学校均有各自的教学资

(下转第 318 页)

第一种类型。

3.4.1 气虚型 患牛有盗汗或自汗的临床表现,活动大,发情明显,但在发情当天,牛体潮湿,手摸湿润,是自汗的病症,同时母牛便秘不成形。再就是盗汗的母牛,晨起牛体潮湿,出汗。此类母牛也常配不孕,中兽医诊断为牛只气虚自汗、盗汗,气不摄精。在临床上,配种过后,内服补中益气散(黄芪 90 g、党参 60 g、白术 60 g、当归 60 g、陈皮 60 g、甘草 45 g、升麻 30 g、柴胡 30 g)加龙骨、牡蛎、牛膝等中药,磨细后开水冲泡,冷后灌服或混料饲喂,一日一服,连用三服。补益肾气,其受胎率也很高。

3.4.2 血虚型 患牛主要临床表现膘瘦,营养不良,毛焦皮瘦,主要从健脾胃(可用健胃散,每天 200 g 左右,连用 10 d 以上,所谓慢病慢治),改喂优质牧草,增加饲料中的蛋白质、维生素和矿物质,驱虫,增加日照时间等饲养方式的改善入手,也可服用十全大补散(党参 60 g、白术 60 g、当归 45 g、茯苓 60 g、炙甘草 30 g、熟地黄 45 g、白芍 45 g、川芎 30 g、肉桂 45 g、附子 30 g)。另外可通过直肠给卵巢进行按摩,也可很好的促进卵巢的发育。

3.4.3 痰淤气滞型 以膘肥者为主,造成气机不畅,主要是运动量不足所造成的,实际生产中不应该拴系饲养,同时给予运动场地,治疗中,以苍术散(炒苍术、滑石各 25 g,制香附、半夏各 18 g,茯苓 20 g,神曲 30 g,陈皮 18 g,枳壳、白术、当归各 15 g,莪术、三棱、甘草各 12 g,升麻、柴胡各 6 g。)为主要的治疗方剂。另外可通过直肠给卵巢进行按摩,也有很好的效果。

在临床上从中兽医的角度辨证论治,痰淤、湿、寒等不孕不育症大都以生殖器官炎症、卵巢病等的方式存在,中兽医的辨证论治,可配合西医治疗,起到辅助治疗的作用,本人认为单独运用中药治疗此类病,疗效差且成本大、时间长,一般不予采用。但用好中兽医的调气理血辨证论治辅助治疗,能很好的提高母牛的受胎率。气虚自汗、盗汗后不育不孕的治疗上,中兽医治疗为主要方式,西医治疗反而

(上接第 314 页)

源库,各自分别针对在校学生、企业员工、社会人员。如三方针对在校学生内合作共建教学资源库,将会实现行业、企业学校的优势互补及深度融合。另外,学生在课后开展“公益宣传、社区服务、店面践行、上门服务”社会实践工作,是项目课后延伸的主要方向。现行的学生外出安全管理和费用报销制度还不够完善,今后需要与合作方进一步落实安全保障

无从下手。在对 21 例气虚自汗、盗汗的患牛治疗中,用补中益气散加味,效果都很明显,20 例全部都受孕成功。

## 4 预防措施

### 4.1 抓好养殖场的科技培训

在肉牛繁育场配备技术人员或聘请有专业技术的人员做养殖技术指导,定期组织开展养殖专业技术和母牛发情鉴定技能培训,准确判断母牛的发情情况,防止母牛空怀,提高养殖场的综合养殖水平,业务部门要加强配种人员的技术培训,按照技术规范严格消毒,规范操作,努力提高配种水平。

### 4.2 加强养殖场口蹄疫等重大动物疫病免疫,定期开展消毒工作

在牛繁育场要建立健全消毒制度,定期对养殖圈舍粪便要进行清理,每周开展清洗、消毒。建立健全养殖场动物防疫制度,按照当地业务部门的免疫计划,按时完成重大动物疫病免疫,防止养殖场因发生动物疫病而引起繁育障碍。

### 4.3 定期组织开展养殖场动物疫病监测和寄生虫病的防治工作

每年对繁育进行疫病监测,如布氏杆菌病、病毒性腹泻、霉菌性流产,衣原体病,李氏杆菌病等。每半年开展一次寄生虫病的监测,如滴虫病、肉孢子虫病等。

### 4.4 加强饲养管理

根据母牛生长发育阶段不同,合理配制日粮,确保体况正常适中,防止母牛体况过瘦或过肥,另外,要避免母牛营养失调,饲料中有足够的蛋白质、矿物质、及微量元素,保持环境干净卫生,光照充足,通风良好,坚持适量运动。

#### 参考文献:

- [1] 瞿自明. 新编中兽医治疗大全[M]. 北京: 中国农业出版社, 1993: 134.
- [2] 曾申明. 奶牛胚胎移植技术[M]. 北京: 中国农业大学出版社, 2003: 196-200.

措施。

#### 参考文献:

- [1] 王维民. 动物学专业《现代生物技术概论》本科教学实践与探讨[J]. 畜牧兽医杂志, 2016(6): 117-119.
- [2] 孙甲川. “微课”模式下《兽医临床诊疗技术》教学方法研究[J]. 畜牧兽医杂志, 2016(3): 76-78.
- [3] 高学军. 动物生物化学教学目标和教学模式的探讨与实践[J]. 东北农业大学学报, 2007(6): 5-6.