

提高高职实践教学有效性的探索与研究

——以广西水利电力职业技术学院为例

陈前军

(广西水利电力职业技术学院, 广西 南宁 530023)

摘 要:针对高职院校实践教学有效性管理现状,分析影响高职实践教学有效性的主要因素,通过精准定位综合职业能力,制定有效人才培养方案,深化校企合作,将职业情境融入实践教学等途径,对提高高职实践教学有效性进行了一些有益探索。

关键词:实践教学有效性;综合职业能力;人才培养方案;职业情境

中图分类号:G420

文献标识码:B

文章编号:1672-545X(2020)03-0157-03

实践教学是高职教育的重要组成部分,但由于现阶段实践教学运行机制及评价方法等各方面存在的不足,使高职实践教学出现了低效化现象。培养出来的人才职业素养与专业能力难以与社会需求合理对接。提高实践教学有效性,切实保障人才培养质量,已成为当前高职院校人才培养过程中的当务之急。

1 高职实践教学有效性管理存在的问题

经过多年的理论探索与实践,大部分高职院校均已形成具有本校特色的教学质量管理体系,针对作为教学重头戏的实践教学建立起相关的质量保障制度。制度明确规定了实践教学的目标及工作要求,在一定程度上保证实践教学正常进行,但在实践教学有效性的评价与管理方面,还存在着很大的提升空间。

1.1 实践教学有效性评价体系不够科学

大部分高职院校现行的实践教学评价,重点在于教学管理评价,缺乏对实践教学的有效性评价,主要体现在如下几点:

(1)评价对象不科学。部分高职院校重视教师队伍建设评价,将教师队伍建设与教学质量划等号,忽略了学生作为教学主体的意义。

(2)评价方式不科学。实践教学沿用传统理论教学的考核方式,不能真实全面的反馈职业技能、职业素养的教学效果。

(3)缺乏第三方评价。高职院校人才培养目标是培养高技能服务型人才,企业和社会评价是实践教学有效性的首要指标,缺少第三方的评价,结果说服力不足。

1.2 校企合作有效性不足

工学结合是高职实践教学的创新模式,工学结合实践教学的有效性基于校企合作的有效性^[1]。近年来高职院校校企合作的模式不断创新,成效不断提升,但仍然存在大量流于形式的校企合作,其主要产生原因如下:国家积极引导校企合作,但地方政府支持政策无法落地;企业在校企合作上投入产出不平等,参与积极性不高;多数校企合作停留在院校派出学生到企业进行顶岗实习的层面,缺乏高端的科研、技术、教育资源共享机制等等。以上多种原因直接导致校企合作有效性不足,人才培养质量与社会、企业需求脱节。

2 影响高职实践教学有效性的主要因素

高职教育中开展实践教学主要目的是为了培养学生的职业素养和职业技能,影响实践教学有效性的主要因素有以下五点。

2.1 目标定位

实践教学目标必须适应行业的需求,目标定位不准确会导致学生掌握的职业技能与用人单位和社会的实际需求脱节。

收稿日期:2019-12-08

基金项目:广西高等教育教学改革工程立项项目“提高高职高专实践教学有效性研究——以广西水利电力职业技术学院为例”(2014JGB323)

作者简介:陈前军(1980-),男,广西阳朔人,讲师,研究方向:计算机程序设计、数字媒体技术。

2.2 师资条件

一支综合能力突出的师资队伍,能准确把握教学方向,并能保证理论教学与实践教学的衔接,是提升实践教学质量,培养学生综合职业能力的重要因素。

2.3 学生素质

高职院校目前主要通过高考、单招、对口招生三种途径招生,存在普高生源技能与职业素养不够,中职生源逻辑分析能力与学习能力不强的问题。在实践教学设计上若没有兼顾两类生源能力素质上的短板差异,会使教学效果大打折扣。

2.4 实践教学条件

实践教学条件是实现实践教学、学生竞赛、学生创新实践等功能的硬件载体,直接影响实践教学项目的开设。

2.5 校企合作

校企合作能让学生通过实践教学与企业接轨,加速理论到实际的转换,促进学生整体职业素质的提升。

3 提高高职实践教学有效性的途径

师资条件、实践教学条件是提高实践教学有效性的直接手段,是高职院校重点工作;学生素质取决于生源状况,单招及对口招生生源比例逐年上升,学生素质相对不均衡,具有一定的不可控性。近年来,广西水利电力职业技术学院一方面投入大量资源用于师资条件及实践教学条件建设,加大招生宣传力度,力争获取优质生源;另一方面内外结合,内部通过制定有效人才培养方案,精准定位实践教学目标,外部通过深化校企合作,将职业情境融入实践教学,使学院的实践教学有效性得到进一步提升。

3.1 精准定位实践教学目标

综合职业能力的分析解构是人才培养方案制定的关键。由综合职业能力确定教学目的,再通过问题导向、项目驱动、案例互动、任务训练等实践教学形式将学生培养成具备基础技能、专业技能、综合技能及创新能力的职业人。

以广西水利电力职业技术学院机电类专业为例,围绕广西及珠三角地区经济发展和产业结构优化升级,通过机电行业、企业调研,了解机电类专业岗位的工作过程与工作任务,召开企业实践专家研讨会,分析并筛选出典型工作任务,按照职业成长规律、工作任务性质一致性和工作内容相关性等原则

对典型工作任务进行整合归纳,精准定位。并结合培养具有创新精神、创业意识的可持续发展的高素质技术技能人才的要求,遵循机电产品生产企业的工作过程和职业人才成长规律,依据机电行业特点和岗位职业资格标准确定学生应具备的知识、能力和技能,制定人才培养方案,明确了以知识、能力、素质培养为主线的工作过程导向实践教学目标^[2],为提高实践教学有效性奠定牢靠的基础。

3.2 职业情境融入实践教学

工学结合教学的核心环节是将学生综合职业能力的培养,即学习能力向工作能力的转化。在转化过程中,必须将职业情境融入实践教学。职业情境的搭建主要来源于校企合作,但在实际合作过程中,企业参与职业教育动力不足,校企合作的深度、广度和持续度受到了严重限制,主要由企业提供的职业情境难以落实。广西水利电力职业技术学院牵头于2010年成立了广西水利电力职业教育集团,在成立之初,也经历过校企合作流于形式、浮于表面的困境。经过不断探索,目前形成了以专业为纽带,以行业为依托,以市场为导向,以共赢为目标,加强了企事业单位、院校、科研院所、行业学会之间多元化合作,促进资源的集成和共享,形成了行业主导、校企主体的校企合作办学模式^[3]。主要举措如下:

3.3 校企合作共建实训基地

企业和学校管理和运行模式差异较大。教育活动是循序渐进的,按既定的模式开展,企业活动要根据市场的动态随时调整,管理与运行必须根据市场的变化来进行;运行机制的不同让校企合作存在着必然的冲突。高职院校主要以学生的就业为导向,为社会培养高技能人才。学生在走上工作岗位之前能具有企业的实战经验,对人才培养的质量有重大的提升作用,传统的实践教学难以达到与企业需求一致的效果,而与企业合作共建校外实训基地能补齐学校在这方面的短板。从企业角度看,共建校外实训基地需要投入额外的人力物力,而高职院校能给企业提供的人才输送不能产生直接的社会、经济效益,因此企业对于校企合作的需求不是很迫切。创新校企合作共建校外实训基地思路在于解决冲突,寻找利益共同点,有利益驱动才能形成有效的合作。由于国内产业升级,企业对技术工人的需求增多,企业愿意跟学校合作寻求能直接上岗的技能人才。因此,当前高职院校进行校企合作共建校外实训基地的新思路在于给企业建立“预备役”。广西水利电力职业技术学院建筑工程系与深圳宝鹰集团合作建设“工地

课堂”即这一思路的体现。企业提供的工地即实践教学场地,学生在真实的企业生产环境下实践,积累了工作经验,更重要的是企业能通过学生在企业中的实践教学活 动,观察学生的能力,并根据企业要求有针对性的进行培养,让学生在毕业后能成为企业的“即战力”,降低企业人才招聘风险,提高企业用人效率。

3.4 创办校内“专业实体”

对于一些小微企业,建立实训基地,吸收批量的学生进入企业进行实践并不现实。由校方提供场地和部分设备,企业主导共同创办校内“专业实体”,带入真实项目,生成真实产品,实现实践教学与职业情境的无缝链接。广西水利电力职业技术学院信息工程系于2016年开始与广西区内多个创新型小微企业合作,将企业技术团队、项目平台引入校内,共建了6个校企工作室,在创建校内“专业实体”并以此提升实践教学有效性上进行了一系列有益尝试。由企业派出项目经理常驻校内,将教师与企业技术人员组建团队核心,挑选学生通过课程置换、跟岗实习、带薪实习等方式参与企业正式项目,使得学生在校内就可以接受真实企业项目任务,学生的综合职业能力、职业素养等与现实需求一致,实现实践教学与真实工作的无缝对接^[4]。

4 提升实践教学有效性取得的成效

除了校方对教学质量本身的评价外,毕业生、企业、社会对专业人才培养的认可是实践教学有效性最有说服力的反馈,毕业生工作与专业核心实践课程相关度、毕业生综合职业能力满足度两项指标能较为公正的反映实践教学对毕业生从事本专业工作岗位的影响。据第三方机构对广西水利电力职业技

术学院2015届至2018届毕业生进行调查所作出的分析报告显示,在毕业生工作与专业核心实践课程相关度上,对比2015届统计数据,2018届相关度平均数提高了9个百分点;在2018届参与统计分析的37个专业内,相关度达到60%的专业占有样本专业的78.3%。以上数据表明,各专业人才培养方案较好的对职业领域进行了调研分析,实践教学设置定位准确。在毕业生综合职业能力满足度指标上,连续4届毕业生综合职业能力满足度均保持在85%以上,充分显示了提高实践教学有效性对学生综合职业能力培养的影响。

5 结语

各院校在实践教学的实施上存在较大的差异,影响其有效性的原因也不一定相同。提高高职实践教学有效性的最终目的是为了提高人才培养质量,满足社会对技能型人才的需求,只有紧扣综合职业能力定位、人才培养方案制定、校企合作三项主要工作,及时补足短板,才能切实提高实践教学有效性。

参考文献:

- [1] 李继中.关于高职工学结合教学有效性评价的研究与探索[J].职教论坛,2017(18):20.
- [2] 刘棣中,赵新业.机电类专业“理实一体化”教学之课程体系建设研究与实践[J].装备制造技术,2016(3):191-193.
- [3] 韦弘,张忠海,潘念萍.基于开放式创新的高职体制机制探索与实践——以广西水利电力职业技术学院为例[J].高教论坛,2016(10):112-115.
- [4] 黎明明,苗志锋.“工作室制”的工学结合教学模式探索与实践[J].科技视界,2017(5):233-234.

The Exploration and Research on Improving the Effectiveness of Practice Teaching in Higher Vocational Colleges

——Taking Guangxi Vocational College of Water Resources and Electric Power as an Example

CHEN Qian-jun

(Guangxi Vocational College of Water Resources and Electric Power, Nanning Guangxi 530023, China)

Abstract: According to the current situation of practical teaching effectiveness management in higher vocational colleges, this paper analyzes the main factors that affect the effectiveness of practical teaching in higher vocational colleges, through precise positioning of comprehensive professional ability, develop effective talent training programs, deepen school-enterprise cooperation, integrating vocational situations into practical teaching and other methods, some useful explorations are made to improve the effectiveness of practice teaching in higher vocational colleges.

Key words: effectiveness of practical teaching; comprehensive occupational ability; talent training program; vocational situation