

增强高职专业课程理论知识教学有效性的探索

王 辉

(北京农业职业学院, 北京 102442)

【摘 要】 高职教育忽视基础理论教学会造成不良后果, 高职教育要实现培养目标, 在理论教学与技能教学之间要达到平衡, 要实现高职教育理论课堂教学有效性。实现理论教学有效性的途径包括教师在授课时务必要注重启发学生的思维, 课程内容要体现专业特点和实用原则, 要利用现代信息技术提高教学效果, 在实训基地开展理论教学, 形成师生互动的教学情境。

【关键词】 有效性; 理论教学; 高职教育

【中图分类号】 G712

【文献标识码】 B

【文章编号】 1671-7252 (2016) 03-0088-04

当前职业教育蓬勃发展, 面对“90后”的学生, 如何利用资源, 实现有效的专业课理论教学需要认真探索。高等职业教育培养出来的学生不应该是简单的“机器人”, 而应该是具备扎实的理论知识和娴熟的专业技能、具有一定学习和创新能力的高素质劳动者和技术技能人才。要达到这样的人才培养目标, 就必须在理论教学与技能教学之间达到平衡, 就必须重视基础理论知识的教学。只有这样, 才能使学生在高职阶段学习结束后还有新的发展, 才能培养出适应社会需求和岗位要求同时还有进一步发展潜力的技术技能人才。

一、高职教育忽视基础理论教学的不良后果

国家发布的《国务院关于大力发展职业教

育的决定》指出, 我国大力发展职业教育需要健全“文化素养+职业技能”职业教育人才成长渠道。然而, 部分高职院校将片面地理解为只培养实践操作能力, 忽视理论教学, 对学生产生了一些不利影响。

(一) 学生很难形成适应未来职业发展的核心竞争力

大学期间核心竞争力的培养是影响大学生就业的重要因素, 其中扎实的专业知识和完善的专业结构是形成就业核心竞争力的重要前提。课堂上的理论知识多少都有一定的抽象性, 单调枯燥, 乏味无趣, 但是, 这些理论知识却是提升学生自主学习能力、形成知识结构的重要内容。基础理论的学习, 可以让学生形成自己的学习方法, 具备一定的学习能力, 从而在今后的学习工作中随时维持知识体系的最新化和

【基金项目】 北京农业职业学院教学改革研究项目 (2013027)

【收稿日期】 2015-11-21

【作者简介】 王辉 (1983—), 男, 山东曹县人, 北京农业职业学院食品与生物工程系绿色食品生产与检验专业副主任、讲师, 硕士。研究方向: 食品营养与检测。

接受新鲜事物的能力，为适应不断变化、纷繁复杂的社会夯实自身基础，在步入工作岗位之前培养解决、处理问题的核心竞争力是必要的。

（二）学生很难具有理论联系实际的能力

职业教育的人才培养如果只是片面强调某一项或几项技能的实践操作，会限制学生对专业知识体系的理解，使得学生朝着机械化的趋势发展。例如食品专业的学生，毕竟生产工具在科技发展和技术革新过程中会有较大的变化，如果没有基础理论作为支撑，学生则不能适应生产技术发展带来的变化，也就不能使用新工具进行劳动生产活动，没有自主学习能力也就不能主动思考和举一反三，以前接受的实践培训也就失去了实际意义，在一定程度上还会造成我国有限教育资源的极大浪费。

（三）影响学生对理论的深入理解和实践能力的有效提高

高职教育培养的是高级蓝领人才，侧重职业性本来是理所应当的培养目的，但是，教育者应该具有高瞻远瞩的眼光，放眼学生们的未来和我国职业教育的宏伟蓝图。如果培养的学生在走向工作岗位后，不能在工作中及时地发现、提出和解决问题，那么其所掌握的操作技能也就无用武之地，将会限制其实践操作能力的进一步提高。理论的总结来自于生产实际，生产中必然会出现这样或那样的问题，而且必须要及时发现，生产者即使不能解决问题，也要具备发现问题并准确表达描述出来的能力。这种能力也要求以一定的知识背景作为支撑，特别是在基本专业知识、安全知识、技能操作方法的全面掌握和融会贯通方面是非常重要的，这些都需要在学校经过专业教师的详细讲授和系统培训后才能得以实现。

二、高职教育理论知识教学改革的内涵

教学这一互动的过程，要想达到理想的结果离不开师生的共同努力。在学生的就业或创业中，在学校学习的基础知识和操作技能全都能用上的话，那么课堂上的教学就是“有效”的，体现的是高职教育课堂教学有效率、有效果、

有效益。高职教育理论知识课堂教学改革应该完全有助于学生以后的实际发展。

第一，职业教育培养的是适应岗位和有利于自身发展的人才，所以学生的发展程度和个人价值需求的满足程度是教学有效性非常重要的检验标准，高职教育更应该按照育人的科学规律开展并实施，在教学过程中需要注重学生的个体差异性，强调综合素质的全面发展。

第二，职业教育的重要使命是为全社会输送高素质劳动者和技术技能人才，直接为相关专业企事业单位服务的，所以对于企业来说，能用的人才就是有效教学的重要表现特征。课程教学内容必须跟职业岗位群的工作内容相匹配，而且要理论联系实际，专业课程内容更加能体现岗位工作的针对性，专业知识要在工作过程中慢慢发挥作用。

第三，高职教育的课程体系是在经过职业岗位调研的基础上形成的，岗位能力决定了课程的模块设计，岗位的工作内容决定了课程的教学内容，课程的开发也应是由教师和岗位技术人员共同开发制定的。随着生产力的不断提升，生产技术的不断革新，高职教育的课程和教材也是常变常新的，同时高职院校要和企业保持紧密的合作关系，双师型的教师既能上台讲课也能在具体岗位上熟练操作，保证在教学过程中让学生有身临其境的教学情境。

三、实现高职教育理论知识教学有效性的探索

（一）教师在授课时务必注重启发学生的思维

高职学生的学情是基础理论比较欠缺，学习方法尚未形成，思维具有一定的局限性，很容易产生厌学情绪。鉴于这种情况，教师在教学前应该通过组织一些活动让学生接受自己，引导他们的思维朝向知识的实用化和生活化方向发展，用现在学生比较感兴趣的话题和所教知识联系起来，从而引发学生的好奇心，诱发进一步学习的欲望，培养其自主思考，拓展学习的能力，循序渐进地提升其理论水平。教师是在整个教学活动中担当组织者的角色，控制整

个教学过程合理有效的开展,并引导学生自主学习。教师在课堂上施教的内容一定是丰富而实用的,但是这些知识在学生的头脑中固化的过程也不能太过单调和机械化。现代职业教育的理念强调课堂的作用是教师组织学生参与学习,展现优势,体现能力,教学过程同时要求教师和学生共同参与,共同创新,互相学习和激励,到共同进步提高。教学中教师的课堂语言对于实现精彩课堂起到画龙点睛作用,职业教育强调教学的科学引导,而不能满堂灌。课堂上的语言只要做到传递信息时流畅清晰、言简意赅、重点突出即可。同时,还要根据每节课学生的注意力集中时间设计教学活动激发兴趣,采用游戏、分组讨论、竞技比赛等形式把原本静态的文字内容活化为动态的学习情境,使学生享受教学过程,积极主动的进入角色,全身心地投入到教学活动情境中去。另外需要注意循序渐进的原则,强化教学环节有效衔接,根据学情实际,体现学习的一般规律。更应该加强教学内容和生活实际的关联性,最终达到活学活用、学以致用目的。

本人所讲授的课程为《农产品营养物质分析》,在教学中首先结合专业特点,创设企业质检部门的情境开启学生的问题意识,给予学生一定的时间去设计、思考、交流。在教学手段上,充分运用“提问—启发—引导—答疑”的教学方法。在创设情境的过程中,提问环节很关键。在课前巧妙设计问题会有利于激发学生的学习兴趣,增强他们的好奇心,教师在课前准备过程中必须认真吃透课程标准,参考案例,巧设疑问。以课前导入为例,在讲解《农产品营养物质分析》课程中食品中水分活度测定时,提出问题:为何水分含量相同的不同食品储藏期和货架期会有所不同?在讲解碳水化合物中单糖结构时,提出问题:从结构功能和生产实际结合上看,葡萄糖为什么能够被氧化成醛酸,又能被还原成木糖醇?比如我们吃的木糖醇口香糖的生产。实践证明,有趣的引发思考的问题能激发学生思维的跳跃和发散,引导学生去主动思考和探究,启发想方设法通过科学办法解决

问题的动力。经过反反复复的练习,学生的思维一定会开阔,创新能力的形成也就水到渠成。

(二) 经过企业调研的课程内容要体现专业特点和实用原则

一般专业实践课程的教学内容都是经过企业调研—岗位群分析—岗位能力—岗位职责—课程大纲—教学内容这样的流程形成的,实践技能固然重要,但也不能弱化理论知识的重要性。学生学习的目的是提升自主学习、思考、总结、归纳、钻研、操作、解决问题的能力,这就要求教师在教学过程中,引导学生既要扎实学习理论知识,也要熟练掌握专业操作技能,让学生体验用所学知识应用于实践和在实践操作后总结理论的过程,达到既提升理论水平,又真正做到理论联系实际的目的。

(三) 利用现代化信息技术提高教学效果

目前在教学过程中运用最多的信息化技术是信息网络、计算机多媒体技术和视频资源,他们的共同优点是具有很好的反复利用性,学生如果在课堂上没有听懂的内容,可以在课下反复学习直至理解。另外具有一定程度的复合性,可以将用音频、图片、视频、动画、虚拟仿真软件等综合在一起形成新颖而有吸引力的教学内容,给学生创设一个全方位、多层次的立体化教学环境,增强学生的学习动力和教学效果。再次,具有亲身实践的体验性,对于一些检测课程中所用结构复杂、价格昂贵的设备仪器,如气相色谱检测食品中的微量营养成分教学,在教学过程中要充分利用计算机多媒体演示和虚拟仿真软件互动操作的方式学习,实现教学做一体化。借助多媒体和网络技术进行教学,延伸教学空间,但也要注意使用时的一些不足,不能过多依赖于多媒体课件。避免教学过程中信息过多过滥,使学生缺乏思维的过程,不能让学生去适应多媒体,而是要让多媒体为课程教与学服务。比如在演示还原糖测定时颜色由蓝色褪去,有可能产生砖红色沉淀时,可以用视频进行演示并说明,更加直观明了。另外还要注意课件内容一定是丰富实用的,否则会造成转移学生的注意力,喧宾夺主,让花

哨的动画替代了教学内容的吸引力，会大大影响教学效果。

（四）在实训基地开展理论教学

坚持校企合作，理论结合实践、实践为主要的理念，在理论知识教学的具体组织实施和教学模式上充分考虑实践因素。具体而言，可以总结为：加强在实训基地中开展理论教学，让学生对于与技能相对应的理论知识的认知更加形象和具体；加强在校企合作中开展理论教学，让学生对于实践操作所需理论的理解更加直接，且可以学以致用；加强在课题开展中开展理论教学，让学生对于理论的运用在创新中更加深入；加强在各类食品加工与检验技能大赛中开展理论教学，笔者在指导学生参加“农产品质量安全检测”技能大赛时，让学生在技能竞赛中巩固理论知识，提升理论水平，产生对技能所需理论的浓厚兴趣，同时在平时教学中恰当的渗透技能大赛标准。

（五）形成师生互动的教学情境

有效的课堂教学是要形成师生互动的教学情境，虽然是真实工作环境的模拟，但是可以在一定程度上让学生感受身临其境的工作氛围，从而达到用心学习，动脑操作的学习目的，知识和技能就会在这样的情境中自然而稳定地固化在学生的头脑当中。教师是教学过程的主导者，既要在有限的教学环境中利用好教学资源，又要在有限的空间内创设符合工作场景的情境，避免教学中的空洞无趣，还要结合教材的主要大纲和学生的实际情况因材施教，结合所教课程在专业课程体系中的地位，剖析所讲理论知识部分的重点难点和实践操作的关键技能点，让学生感受真实工作场景的氛围，将理论知识和实践操作融会贯通。在润物细无声的过程中施教传道，同时注重一定的语言技巧和工作热情，激发学生的学习兴趣 and 主动思考的意愿，充分发挥其主体作用，增进求知欲望，促进自我提

升。教师作为教学过程的主导，既要有组织教学、掌控全局的能力，还要具备良好的语言表达、洞察一切的能力，只有这样，才能通过教学设计引导学生主动探索知识、争先参与实践，达到培养学生的成就感的目的。

不断追求和探索职业教育课堂教学的有效性是每一位职业教育工作者共同的梦想。实现课堂教学的有效性，职业教育才能挑起服务社会、服务企业的担子；实现课堂教学的有效性，教学内容才能与工作岗位无缝对接；实现课堂教学有效性，最终受益者才会是每一名学生。每一步高职教育教学改革的微成功，都会让中国职业教育发挥出不可替代的作用，展现独有的职教魅力。

【参考文献】

- [1] 王小敏. 对高等职业教育课堂教学改革的思考 [J]. 中国校外教育, 2013,(7):126.
- [2] 柯建华. 我国高职教育的理论教学 [J]. 企业导报, 2011,(6):197.
- [3] 钟红梅. 现代职业教育课堂教学设计的探讨 [J]. 科技信息, 2012,(32):241.
- [4] 杜艾芳. 职业教育理论教学的实践功能化问题研究 [J]. 贵州商业高等专科学校学报, 2012,(1):75-78.
- [5] 彭红兵. 浅谈职业教育课堂教学的创新实践 [J]. 科教文汇, 2007,(12):256.
- [6] 王丽. 职业教育课堂教学改革的探索与实践 [J]. 中国电力教育, 2011,(2):50-51.
- [7] 梁宏伟. 对专业教学课堂改革的思考 [J]. 科技与教育, 2009,(6):40-41.
- [8] 姜大源. 职业教育学研究新论 [M]. 北京: 科学教育出版社, 2007.
- [9] 汤晓艳. 论高职教育教学评价体系的构建 [J]. 西南农业大学学报 (社会科学版), 2011,(8):47-48.
- [10] 蒋庆斌, 徐国庆. 基于工作任务的职业教育项目课程研究 [J]. 职业技术教育, 2005,(22): 46-50.

（责任编辑 王瑞玲）