

高职院校课程思政教师团队建设路径研究^{*}

杨健, 孙玲

(烟台职业学院, 山东 烟台 264670)

摘要: 高职教师作为学校课程思政推进的主体力量, 加强其团队建设能够为课程思政工作提供坚实保障。课程思政教师团队建设是高职院校在适应职业教育时代要求、保障教师队伍良性发展、形成课程思政育人合力过程中的必然要求。同时, 在课程思政主体队伍建设中面临诸多挑战, 如团队建设制度体系不够完善、主体队伍成长路径相对宏观等外部挑战; 团队协同意识不强、综合育人素养不足等内部挑战。因此, 积极组建专业教师与思政课专职教师“优势互补”常态育人团队、专业教师与辅导员“一系一队”特色育人团队、专业教师与企业导师“理论实践相结合”动态育人团队、专业教师与知名校友“内外联动”开放育人团队是推进课程思政教师团队建设的有益探索。

关键词: 课程思政; 高职教师; 团队建设; 路径

中图分类号: G711

文献标识码: A

文章编号: 1673-5382(2023)01-0059-04

在高职院校课程思政实践进程中, 教师团队建设始终占据关键地位, 本文立足职业教育发展要求、教师队伍建设需要、课程思政路径创新三个层面分析了课程思政推进过程中高职教师团队建设的价值逻辑, 针对其存在的内外部挑战, 以专业教师与思政专职教师、辅导员队伍、企业导师、知名校友共同组建大思政育人团队为探索, 研究课程思政教师团队建设的有效路径。

1 课程思政教师团队建设的价值意蕴

当前高职院校课程思政项目已然是推进大思政格局建构, 实现全员、全方位、全过程育人的重要模式。而高职院校在学情教情、发展模式、育人目标等方面的独特性要求高职院校在推进课程思政建设过程中要尤其重视教师综合素养的提升, 团队凝聚力的增强, 协同育人水平的提高^[1]。高职教师群体作

为开展思政教育的主体力量, 其综合素养水平和思政育人能力直接关系到立德树人根本目标的达成和德技并举育人成效的取得, 因而具有深刻的价值意蕴。

1.1 适应职业教育时代发展的应有之义

2022年5月1日新修订的《中华人民共和国职业教育法》正式实施, 该法26年来首次大修表明了党和国家对于职业教育的高度重视, 为新时代职业教育提质培优、增值赋能提供坚实保障。该法明确了高等职业教育是与普通高等教育同等重要但又独具特色的办学定位。职业教育旨在培养德技双修的高素质技能人才和具有浓厚工匠精神的社会主义接班人, 专业课、通识课教师以及党政学团教师、企业思政导师都是重要育人主体。推进职业教育高质量发展, 关键在于此类教师主体队伍的整体建设, 提升高职院校教师团队综合素养和协同育人能力, 是适应职业教育跨越式发展的应有之义。

收稿日期: 2022-09-26

基金项目: 2021年山东省职业教育教学改革研究项目(2021008)

作者简介: 杨健(1994—), 男, 山西晋中人, 烟台职业学院德育教学部讲师。

1.2 保障教师队伍良性发展的内在要求

组建一支实力雄厚、分工明晰的“大思政”教师队伍是课程思政建设的动力来源和坚实基础。高职院校学生具有理论基础薄弱、学习主动性不强的共性,基于此,各级各类教师应立足职业优势和专业特色,探索具体且有针对性的育人手段。高职学情特点和教师队伍职业定位决定了职业教育发展对教师群体的双重作用,一方面教师有更多机会参与体验职教研究成果,另一方面对教师队伍更新进步提出要求。高职教育突出的实践属性要求教师树立终身学习理念、养成及时更新知识的习惯,形成教学相长的优势。教师自身素养提升与社会资源的关系日益紧密,传统意义上的“自我学习”已然不能适应信息化、合作化、智能化的社会发展要求。要更好发挥教师群体在课程思政建设中的主观能动性,持续发挥教师在育人过程中的积极主导功能,必然要求其兼顾自身素养提升和协同能力培养,时刻保障教师队伍先进性、创新性。

1.3 形成课程思政育人合力的必由之路

课程思政建设的总体目标是实现各级各类教师育人新成效,教师群体同守育人“思政田”,共筑成长“共同体”。教师团队建设能够有效弥补传统思政教育育人内容单薄、方式单一的短板,有利于在明确教师育人角色的同时增强教师互鉴,提升育人整体性。在高职探索产教融合办学模式过程中,立足教师专业特色融入产业文化教育是关键一环。依托包括以产业历史、产业现象为代表的产业文化史、以从业理念和职业荣誉感为代表的产业精神文化、以企业经营氛围和硬件环境等为代表的产业物质文化、以严谨规章体系和廉政建设为代表的产业制度文化等重要的文化素材在内的德育资源,鼓励教师将产业文化教育有机融入课程思政,有利于充分发挥各育人主体的特有德育功能,形成多管齐下、各司其职、相辅相成的育人格局。由于课程思政协同育人主要借助专业课教师、思政课教师、辅导员、知名校友在不同阶段的专业优势展开,因而需要这些主体明确“师者”职责,在锤炼自身专业技能提升专业素养的同时注重思政理论的学习和德育规律的探索,将各个相对独立的育人阶段有机衔接起来^[2]。根据学生在课堂、社团、校外、企业等不同场域内的活动特征和情感倾向指定更加系统完整的培养方案,真正实现全员、全过程、全方位育人效果。

2 高职课程思政主体队伍建设面临的挑战

自课程思政在高校正式实施以来,已经由高校课程建设新探索变为了高校育人“新常态”,在此过程中以专业教师为主体的教师队伍作为工作推进的主力军向着团队化、系统化、典型化迈进;同时也存在着诸如制度体系、成长路径多侧重顶层设计而对量化细则有所忽视的外部困境以及团队整体素养提升意识不强、育人能力系统更新缓慢等内部挑战^[3]。这些是当前高职院校课程思政队伍建设和团队协作能力提升亟待解决的问题。

2.1 高职课程思政主体队伍建设的外部挑战

课程思政主体队伍建设是系统化、长期性工作,需要统筹校内资源,打通校外资源,探索多主体育人的常态化机制,保障主体队伍成长路径畅通。

2.1.1 团队建设制度体系有待完善

课程思政育人合力的发挥依赖教师团队协作并进,在良性循环中提升自身综合素养。高职院校课程思政工作从发展趋势看,大多立足学科群建设和院校教学队伍建设,在一定程度上忽视了学团队伍、校外思政导师以及知名校友思政教育功能,究其原因在于当前院校尚未形成较为完整的校内外联动育人制度方案,校企合作主要体现在办学模式和学生技能培训,没有形成学生成长各阶段协同育人的长效机制;院校内部教师团队建设多以系部为单位,团队合作形式多以各级各类竞赛为依托,在团队日常协同、常态化学习方面存在一定短板。

2.1.2 主体队伍成长路径相对宏观

教师团队协作能力和素养提升除需要系统化制度体系支撑外也需要打通其向上发展的渠道,形成相对完善、量化的评估指标。目前课程思政评估对团队整体建设评估指标较为宏观,没有形成可实施、易量化的奖惩细则,这与各育人主体、行业背景以及学科属性相关,专任教师、辅导员、行业导师等具体成长路径不尽相同,考核指标相对独立、差异性较大。因而课程思政考核应平衡教师专业性和育人实效性之间的关系,在考核教师教科研能力的同时强化其育人成效的量化评估,促进主体队伍乐学善学、稳定发展。

2.2 高职课程思政主体队伍建设面临的内部挑战

高职院校教学过程中的实践性特征要求课程思政教师队伍中的各个主体都要在教育教学、实训指导、社会实践、校外实习等各个环节不断调整自身定位、坚守育人初心、依据环境形势变化不断学习育人本领,与时代同发展、与学生同进步。

2.2.1 团队协同意识不强

课程思政视域下教师团队协同育人的开展需要各主体牢记育人初心,在发挥自身专业优势基础上通过互相学习优化育人思维、改进育人方式、创新育人手段。这对不同背景的教师主体来讲是一个挑战,如思政教师擅长思政元素的挖掘但对专业知识了解意愿不强;专业课教师侧重专业逻辑而对思政理论或时政学习兴趣度低;辅导员、校外导师等育人成效多以隐形教育为主,加之工作任务繁重团队协同的职责意识有所淡化,自身求变求新的意愿不强。

2.2.2 综合育人素养不足

教师团队建设旨在提升思政育人综合素养,包括知识传授、能力提升、价值观培育三个层次。从知识传授来看,不同课程属性教师立足专业教学成效但仍然存在对前沿思政理论把握不足、思政敏锐度低的问题,对课程中思政元素挖掘不够深入;从能力提升来看,数量最为庞大的专业课教师队伍仍然存在思政融入方式模式化、教条化问题,注重技能传授而对专业知识体系的重构经验不足^[4];最后教师本身思政素养需要动态提升,存在部分教师对主流价值观念把握不清,定位模糊,对于当前复杂严峻的国内外发展形势不能准确判断,对学生价值观形成造成不良影响。因此,提高教师综合育人素养势在必行。

3 课程思政建设中高职教师团队建设的途径创新

高职院校作为当前产业转型升级的重要人才供给端,将产业文化系统融入课程思政建设当中既是时代发展赋予职业教育的神圣使命,也是职业人才和大国工匠培育的必由之路。针对产业文化的丰富内涵,构筑专业教师与思政课专职教师、专业教师与辅导员队伍、专业教师与企业导师、专业教师与知名校友有机结合、良性循环的大思政育人模式能够最大程度挖掘产业文化思政元素,打造高职特色、思政典型的课程思政建设品牌。

3.1 专业教师与思政课专职教师组建“优势互补”常态育人团队

专业教师和思政教师是课程思政建设团队中两个重要主体,专业教师是高职教师队伍中规模最大、人数最多的群体,也是课程思政的主干力量和直接践行者;而思政课教师作为思政课程主渠道育人的主要承担者,在课程思政具体建设中起到人员保障作用,二者的协同发展是课程思政师资建设的首要内容^[5]。专业教师在学科理论研究、学生技能培养方面具有绝对优势,而在思政内涵挖掘和课程融合中相对薄弱;思政课教师则在思政理论、时政热点方面具有优势,但在公共课程教学中对思政知识的专业针对性不强。基于此,两类教师可以发挥各自专业特长、优势互补,积极组建常态合作的育人团队;依托课程思政类教学竞赛、教学设计竞赛等载体常态化开展活动,在集体备课过程中明确分工,由思政课教师负责思政理论和时政方针的收集筛选,提升团队政治站位和思政关注度,为课程内容的思政发掘奠定思想基础。通过在具体专业课程中挖掘和选择恰当的思政元素,能够将抽象的思政内容与丰富的专业知识相联系,在专业教学中潜移默化传递思政原理,使学生在领会专业理论的同时接收其背后传递的正向价值观。另一方面,加强课程思政教师团队中思政教师与专业教师的常态化协作,有助于思政教学实效的提升。思政教师在课程思政建设过程中可以通过专业课教师更加全面地了解行业发展前沿问题,能够根据不同阶段学生职业发展特点和学习习惯选择思政内容,提高系部思政教学的针对性,破除学生对思政课刻板印象,提升课堂趣味性。

3.2 专业教师与辅导员组建“一系一队”特色育人团队

专业教师与辅导员可双向融合,形成协同育人体系。社会实践、志愿服务是高校开展思想政治教育的重要形式,也为思政大团队建设提供契机。一方面,专业教师可以立足专业实际,发挥专业特长,为大学生暑期“三下乡”社会实践活动和服务乡村振兴提供智力支持;另一方面,各系部可根据专业特色和行业特征,设计实施“专业+”课外实践活动,通过专业教师和学工队伍共同努力,推动学团工作创新发展,同时提升专业教学的认可度。

3.3 专业教师与企业导师组建“理论实践相结合”动态育人团队

专业教师与行业兼职教师协同发展是教师素养

提升的有效途径。专业教师侧重课堂教学的完整性讲授,实践教学占据一定比重但无法全真模拟企业环境。而行业兼职教师或企业师傅具有较长一线工作经历,实践经验丰富而在理论学习的系统性、完整性方面有所欠缺。组建二者协同的理论实践共同体符合职业教育育人要求,在学生跟岗实习、顶岗实习期间,专任教师深入企业车间一线,加强与企业师傅沟通交流,提升自身专业技能的同时,能够及时、全面地了解学生在企状况,动态调整育人方案,切实提升学生职业素养和职业道德。此外,聘请企业专家、能工巧匠、行业带头人等担任“思政导师”,便于专业教师进驻企业学习最新技术,将象牙塔与大数据动态结合起来,及时“充电”持续更新知识储备。

3.4 专业教师与知名校友组建“内外联动”开放育人团队

专业教师与知名校友协同发展具有天然情感基础,专业教师除日常教学外在指导大赛、实训教学等方面与学生交集广泛,而优秀校友所独具的同侪示

范和朋辈榜样作用能够在思政育人效果上事半功倍。内外联动旨在发挥校内校外两个环境育人功效。一方面,通过邀请校友重回校园,举办“杰出校友报告会”,分享校友奋斗成长故事,感受青年学子职业成长历练,从情感上增强专业学生职业认同感和行业荣誉感;另一方面,依托优质校友资源,有针对性安排企业实习,开展社会实践,组织师生进入生产一线体验产业文化和企业理念,提高师生从业自豪感和获得感。

探索以专业教师与思政课专任教师、辅导员、企业导师、知名校友为主体的“大思政”育人团队是立足高职师资队伍整体特征,把握高职院校思政育人独特优势,旨在推进高职教育高质量发展的有益尝试。在推进中国式现代化新征程中,时代赋予职教人全新的历史使命,教师群体应乘时代东风,依托平台优势,积极发挥主观能动性,积极探索协同育人新路径,提交高职思政育人的崭新答卷。

参考文献:

- [1] 杨辉. “课程思政”视域下高职院校教师队伍建设的思考[J]. 牡丹江大学学报, 2021, 30(9): 107-112.
- [2] 杨晓慧. 高职院校课程思政教学团队建设: 价值、目标与策略[J]. 中国职业技术教育, 2021, 777(17): 69-74.
- [3] 葛晨光, 赵璟, 从春侠, 等. 切实提升高校教师的课程思政意识和能力[J]. 东华理工大学学报: 社会科学版, 2022, 41(4): 367-371.
- [4] 代花. 高校教师课程思政协同育人效果的检视与反思[J]. 池州学院学报, 2022, 36(4): 140-143.
- [5] 郭巍巍. 新时代加强高职院校思政课程与课程思政协同育人的路径探索[J]. 济南职业学院学报, 2021, 148(5): 62-64.

(责任编辑 李沛茜)

crucial role in promoting social development and maintaining social stability. The article conducts research on the employment status of vocational college graduates, analyzes the reasons for the challenging employment scenario, and proposes employment strategies to assist these graduates in finding jobs.

Key words: higher vocational education; vocational college graduates; employment status; analysis; strategies

Formative Assessment Practice of the Course on "Corporate Strategy and Risk Management"

ZHAO Zhi - hua

(*School of Economics and Management, Shihezi University, Shihezi 832003, China*)

Abstract: Formative assessment is an advanced evaluative theory grounded in constructivist learning theory. Compared to the traditional "summative" assessment, it places more emphasis on the processes and reasons leading to learning outcomes, aiding both teachers and students in understanding the students' learning status. This further provides direction and support for teaching and subsequent student learning, representing a pioneering approach to addressing instructional challenges at their roots. Taking the "Corporate Strategy and Risk Management" course as an example, and leveraging the "Rain Classroom" platform, a comprehensive and detailed formative assessment system was constructed and applied in practical teaching, aiming to enhance the management of the teaching process and improve the effectiveness of course instruction.

Key words: formative assessment; corporate strategy and risk management; practice

Study on the Path of Ideological and Political Course Team Building in Higher Vocational Colleges

YANG Jian, SUN Ling

(*Yantai Vocational College, Yantai 264670, China*)

Abstract: As the primary force in promoting ideological and political courses in higher vocational colleges, strengthening the team building of instructors ensures a solid foundation for the ideological and political curriculum. The construction of the ideological and political course teaching team in higher vocational colleges is an essential requirement to meet the demands of the vocational education era, ensure the healthy development of the teaching staff, and form a collaborative effort in ideological and political education. At the same time, there are many challenges in the construction of the main ideological and political course teams, such as the lack of a comprehensive team - building system and relatively broad paths for team growth among external challenges; A lack of team collaboration awareness and insufficient comprehensive educational capabilities pose internal challenges. Therefore, actively building teams that combine the strengths of professional and full - time ideological and political instructors, "one department one team" characteristic education teams of professional instructors and counselors, dynamic education teams combining theory and practice between professional instructors and enterprise mentors, and open education teams linking internal and external resources with renowned alumni are beneficial explorations for advancing the construction of ideological and political course teaching teams.

Key words: ideological and political curriculum; higher vocational instructors; team building; pathway