

# 加强师德师风建设提升高职大学生职业心理素养

何 明, 付可心, 朱 艳

( 哈尔滨职业技术学院, 黑龙江 哈尔滨 150081)

**摘要:** 教师是国家教育体系的重要环节, 承担为国育才的重任。师德师风是教师心理品质与职业素养的综合体现, 高职院校加强师德师风建设能够带动学生形成正确的职业道德观念和职业操守, 有效提升学生职业心理素养, 为高素质人才培养创设有利环境, 奠定良好基础。

**关键词:** 师德师风; 高职大学生; 职业心理素养

**中图分类号:** G441

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1008-8970(2023) 05-0105-03

教师是具有高度社会责任感的职业, 肩负着立德树人的重大使命。高职院校承担着为社会培养高素质技能型人才的重要工作任务。加强师德师风建设对于提升高职教育质量和学生职业素养具有重要意义。

## 一、师德师风与职业心理素养概述

### (一) 师德师风

孔子认为“不能正其身, 如正人何?” 如果教师不能言行一致, 以身作则, 就无法引导和教育学生。《资治通鉴》中也有言, “经师易得, 人师难求”。其表述含义是指教师将精湛的专业知识传授给学生固然重要, 而更重要的是教师要拥有高尚的情操和品德修养, 以自我的优良品行促进学生成长, 使学生拥有良好的道德修养和精神风貌。可以认为教师的师德师风建设始终是第一位的。

党中央高度重视师德师风工作。十九大报告强调“加强师德师风建设, 培养高素质教师队伍”。2018 年北京大学师生座谈会中习近平指出, “评价教师队伍素质的第一标准应该是师德师风”。2019 年 11 月教育部等七部门印发《关于加强和改进新时代师德师风建设的意见》, 提出以习近平新时代中国

特色社会主义思想为指导, 深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和全国教育大会精神, 把立德树人的成效作为检验学校一切工作的根本标准, 把师德师风作为评价教师队伍素质的第一标准, 将社会主义核心价值观贯穿师德师风建设全过程, 严格制度规定, 强化日常教育督导, 加大教师权益保护力度, 倡导全社会尊师重教, 激励广大教师努力成为“四有”好老师, 着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人的指导思想。2021 年 10 月中共中央办公厅、国务院办公厅印发《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》强调要加强师德师风建设, 全面提升教师素养。

可以看出师德师风建设在学校教育事业中占有突出地位, 也是新时代培养社会主义事业接班人工作中的重要一环。

### (二) 职业心理素养

新时代, 劳动者要进入现代劳动体系中成为符合社会分工体系要求的合格职业人必须具备优秀的职业素养。‘职业素养的养成是一定的职业要求和规范在从业者个体身上的内化, 是从业者生理和心理结构及潜能向着一定社会职业对人的行为要求与

收稿日期 2003-06-10

**作者简介** 1. 何明(1975-), 男, 黑龙江哈尔滨人, 硕士, 哈尔滨职业技术学院马克思主义学院讲师, 研究方向为心理健康教育; 2. 付可心(1982-), 女, 黑龙江哈尔滨人, 哈尔滨职业技术学院马克思主义学院讲师, 研究方向为心理健康; 3. 朱艳(1968-), 女, 山东烟台人, 哈尔滨职业技术学院马克思主义学院副教授, 研究方向为心理健康。

**基金项目** 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题“新时代高职院校大学生职业心理素养教育的理论与实践研究”(ZJB1422142); 黑龙江省教育科学“十四五”规划 2022 年度重点课题“新时代高等职业教育师德师风评价机制的建设与研究”(ZJB1422119); 哈尔滨职业技术学院二级课题“基于需求理论的高职学生学习动机影响因素及提升策略研究”(HZY2020SE002)

规范的定向发展与开发、是一个动态过程。”

职业心理素养属于职业素养的一种,是指人从事某项专业或职业所必备的心理要求和职业素质,是从业者在认知、情感、意志、态度、个性特征等方面的综合素养。当前,国家急需拥有良好职业心理素养的应用型人才。高职院校担负着培育高质量应用型人才的重任,要努力提升学生的职业心理素养,培养技能全面、心理优良、符合社会要求的全面发展的高素质人才。对于高职大学生来说,提升职业心理素养也有助于提高自身的业务水平,提升适应能力,促进自我职业发展和个体成长。

## 二、师德师风建设与提升职业心理素养的关系

师德师风建设与大学生职业心理素养提升密切相关,可以在以下几个方面进行相关研究。

### (一) 人的全面发展理论的研究

马克思认为,“人以一种全面的方式,也就是说,作为一个完整的人,占有自己的全面的本质”。强调人的发展是全面、和谐、自由、充分的发展。

1. 苏霍姆林斯基“全面和谐发展”观点。苏霍姆林斯基从马克思人的全面发展理论出发提出学生的“全面和谐发展”观点。苏霍姆林斯基认为,加强师德建设,和谐师生关系,是促进学生全面和谐发展的重要途径。教师要做到以身作则,以德感人,要以高尚的人格感染、影响和引导学生积极发展。

2. 黄炎培职教思想。黄炎培先生是中国职业教育的先驱,他倡导的职业教育思想,不拘泥于技能的训练,更重视德育教育,强调“健全优良”完善的人格培养,其核心是倡导人的全面发展。黄炎培强调“人生须服务,求学非以自娱。无论受教育至何等高度,总以其所学能应用社会。造福人群为贵”。这种强调社会责任和职业道德的理念理清了人与职业的关系,职业与社会的关系,从职业技能、道德修养、文化素养、心理品质等全方位提升高职大学生的职业素养。

### (二) 教育主客体关系的研究

马克思主义哲学认为主体与客体的关系是在实践当中的认识与被认识、改造与被改造的关系。而对于关系当中的对象的研究,马克思曾论述“从前的一切唯物主义(包括费尔巴哈的唯物主义)的主要缺点是:对对象、现实、感性,只是从客体的或者直观的形式去理解,而不是把他们当作感性的人的活动,当作实践去理解,不是从主体方面去理解。”可见马克思十分重视对人的“主体方面”的研究。这种主客

体关系反映在教育活动中便引发了教师与学生谁为主体谁为客体的争论。而在当代教育的实践过程中更强调教师与学生是平等的主体。学生是独立的个体,有自己的意志和情感体验。这就需要加强教师师德师风建设,提高教师职业道德水平。

### (三) 教师职业心理素养的研究

教师职业具有一定的特殊性,要有高度的社会责任感,社会对教师也有很高的期待。教师要培养出符合社会要求的高素质人才,在传授知识,培养专业技能的基础上还担负着提升学生道德水平和心理品质等方面的责任。这使得教师的职业素养中必须具备更高的道德操守,客观上要求必须加强师德师风建设。师德师风是教师职业特点的重要体现。教师职业角色的每一项任务均与师德师风存在紧密联系。

1. 当代社会代表。《中华人民共和国教师法》总则第三条规定“教师是履行教育教学职责的专业人员,承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。教师应当忠诚于人民的教育事业。”根据以上规定,可以看出相对于学生教师则是当代社会的代表者,由社会指派并代表社会有计划、有目标地开展教育工作,培养符合社会期待的高素质人才。教师应具有高尚的使命感和责任感,教师的言行都应符合社会规范。

2. 道德实践代表。教师的根本任务是教书育人。教师不仅向学生传授知识与技能,更应该重视学生的心理素质与道德修养的培育工作。“学为人师,行为世范”。教师的一言一行,举手投足对学生有极大的影响,通过教师自身对社会道德的实践,更能有效促进学生掌握良好的社会道德规范,成为符合社会期待的接班人。

3. 文明建设代表。教师工作属于创新性与创造性相结合的劳动。教书育人的过程也是不断探索、创造的过程,是揭示教育规律和促进学生成长与蜕变的过程。广大教师兢兢业业,使人类文明薪火相传。在这个意义上,教师也是文明建设的代表。

### 三、高职院校师德师风建设的策略

2021年中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于推动现代职业教育高质量发展的意见》提出了职业教育要坚持立德树人、德技并修的工作要求。要完成好育人工作,高职院校必须强化师德师风建设,通过一批具有高层次道德水平的教师来影响、培养更高素质的学生,为国家社会主义现代化建设提

供人才支撑。

### (一) 当前高职院校师德师风建设存在的实际问题

1. 偏重教学,不重视师德建设。伴随智能时代的来临,各类新技术不断发展,对高职院校人才培养方面提出了挑战,高职院校教学工作需要不断改革以适应社会人才需求的变化。学校将更多的精力放在教师的教学质量上,鼓励教师提升业务能力和技能水平,却忽略了师德师风建设工作。造成部分教师偏重业务工作、忽视德育教育、从而影响人才培养质量的情况。

2. 偏重一次性评价,常态化教育不足。部分高职院校在开展师德师风建设工作时,没有建立长效机制,往往采取运动式的工作方式,只注重一次性评价,师德师风常态化教育开展的不够或方式单一,导致教师对师德师风建设不够重视,缺乏系统性认识,思想上出现偏差,不能满足社会对教师职业角色的期待。

3. 偏重功利,考核体系不健全。当前师德师风考核评价标准并不明确,考核标准较难量化。部分高职院校在设定评价指标时则更偏重于科研与教学等工作,在评价优秀教师等方面也更强调教师做出的物质贡献,对教师思想素质方面的考虑不足,使得考核整体偏重功利化。此外随着社会高速发展,师德师风建设也要与时俱进,急需更科学更健全的考核评价体系。

### (二) 高职院校师德师风建设构想

为解决高职院校师德师风建设存在的以上问题,落实立德树人根本任务,提出以下建设构想。

1. 落实党委领导,加强师德师风建设。高职院校必须抓好师德师风建设。加强师德师风建设必须坚持党的领导,落实党委领导工作机制,以确保师德师风建设的正确方向。落实党委领导能统筹学校各方力量,拟定师德师风建设计划,明确考评标准等,合力推进师德师风建设工作落实到位,收获成效。坚持党对师德师风建设工作的领导,落实党委领导机制能为高职院校师德师风建设提供强大的理论支撑,形成良好的师德师风研学氛围,全方位提升教师的道德素养。

2. 开展常态化教育,提高教师道德修养。教师职业特性决定了教师担负着传授知识和立德树人的双重任务。2021年习近平总书记给全国高校黄大年

式教师团队代表回信,“希望全国高校广大教师立德修身、潜心治学、开拓创新,真正把为学、为事、为人统一起来,当好学生成长的引路人”。为此加强师德师风建设不能仅仅依靠教师自觉,高职院校更要探索常态化教育机制。将师德师风教育全员、全过程、全方位地融入高职教育中,不断提升教师思想道德水平和职业素养。

3. 健全考核体系,营造师德师风良好生态。当前,部分高职院校的师德师风考评维度比较单一,很难科学评价教师的情况。鉴于教师工作特点,高职院校可以从教师的德育工作、教学工作、科研工作、社会服务工作等多个维度对其师德师风进行评价。同时将教师自评、学生测评、同行互评、领导评议等有机融合,构建主体多元、形式多样、注重过程的评价体系。此外,还要强化监督惩处轨制,建设家、校、社会各方介入的监督系统。既可以在防范教师失范行为方面起到预警作用,又可以在处理失范行为时做到有据可依。还要构建激励体系,将师德师风考核结果作用于教师资格认定、职称评聘、职务晋升、岗位聘任、绩效发放等方面。同时突出师德师风优先地位。强调在各级各类嘉奖评优时,相同情况下优先考虑师德师风考核结论为“优秀”的教师。

总之,师德师风建设工作的加强可以有效提升高职大学生职业心理素养,对职业技能人才培养具有重要的积极意义。

### 【参考文献】

- [1] 周奇,王琴. 新时代高校教师师德师风建设的现实意义、实际困难与实践策略 [J]. 红河学院学报,2023(2).
- [2] 赖凡. 新时代高职院校加强师德师风建设的再思考 [J]. 重庆第二师范学院学报,2022(9).
- [3] 齐燕敏. 当代师德师风建设的必要性 [J]. 文化创新比较研究,2018(10).
- [4] 张立军,黄桂玲. 论高职大学生职业心理素养的培养——基于学生工作案例的思考 [J]. 高教学刊,2020(9).
- [5] 方拥香. 对教育主客体关系的再议 [J]. 教育评论,2005(9).
- [6] 吴吉明,王凤英. 现代职业素养 [M]. 北京:北京理工大学出版社,2018.
- [7] 中华职业教育社编《黄炎培教育文选》. 上海教育出版社,1985.

(责任编辑: 杨晓娜)