

新时期高职辅导员队伍建设存在的问题及对策探究^①

胡晴兰

(上海工商职业技术学院,上海 201806)

[摘要] 在高职教育由规模式发展向内涵式发展转向的关键时期,做好学生思想政治教育工作是实现立德树人这一目标的重要保障,而辅导员在促进高职学生身心健康发展、培养德才兼备的应用型优秀人才方面发挥着积极作用。当前高职院校学生思想政治教育工作面临着严峻形势,新时期高职辅导员队伍建设方面又存在诸多问题。在深入探究辅导员队伍建设存在问题的基础上提出搞好辅导员队伍建设、提高学生思政教育工作实效性的对策。

[关键词] 高职 辅导员 思想政治教育 问题 对策

[中图分类号] G715

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2019)06-0092-02

为了实现“中国梦”,为现代社会培养更多合格的社会主义建设者和接班人,高职院校必须将立德树人、走内涵式发展的道路放在首位。学生思想政治教育工作是辅导员工作的核心内容。高职学生又是一个拥有强烈自主意识、追求个性张扬、不喜欢被种种规则所束缚但“三观”尚未成熟和定型的特殊群体,新时期一些高职学生缺乏明确的目标,他们无论是在学业上、情感上还是人际交往当中都极易产生困惑,心理极易产生问题。另外,随着互联网的普及,网络成瘾、贫困生和校外租房等新问题层出不穷,这些都给高职辅导员的工作带来新的挑战。但是当前高职院校辅导员队伍建设存在诸多问题,针对学生的思想政治教育缺乏规范性、针对性、实效性。那么,具体而言,高职院校应该在辅导员队伍建设方面采取怎样的有效措施,从根本上转变当前高校思想政治教育工作的不良局面呢?

一、新时期高职辅导员在学生思想政治教育工作当中产生的新问题

(一)专职辅导员配备不充足,思想政治工作难以深入细致地开展

高校扩招政策下,高职院校在校生数量激增,办学规模也不断扩大,但由于大部分高职院校将特色发展(学生就业、综合职业素养提升)放在首位,专职辅导员数量并没有相应增加。专职辅导员配备不充足,直接导致他们工作量的增加,他们一方面要负责学生的日常

管理工作;另一方面还要肩负着对学生进行思想政治教育的重任。繁重的工作压力下,辅导员很难将思想政治工作做细。一方面,即使学生有问题需要反馈,也很难有和辅导员单独交流以解决问题的机会;另一方面,辅导员在繁重的工作压力下,很难主动深入学生当中,及时发现学生出现的不良行为,进而有针对性地解决学生出现的心理问题。除了辅导员配备数量远达不到国家教育部的1:120~1:150的标准,学历不达标、综合素质不高也是辅导员队伍建设存在的重要问题。由于高职院校抓的是特色发展,提升学生综合职业素养成为高职教育教学的重点,辅导员队伍建设不仅起步相对较晚,学历也普遍不达标,那些学历高的往往从事不同专业的教学工作,专职辅导员队伍不仅整体而言学历偏低,思想政治教育的理论、实践经验也较少,因而,思想政治教育工作难以深入细致地开展起来。

(二)辅导员的结构不合理,导致思想政治教育工作难以规范、有效地开展

当前高职院校专职辅导员队伍存在结构不合理的不良现状。结构不合理主要表现在两个方面:年龄结构不合理、学科结构不合理。首先,当前高职专职辅导员队伍当中年轻教师的比例较大,他们虽然有朝气、有工作热情,也更容易受高职学生的欢迎,但他们大都缺乏思想政治教育经验。专职辅导员队伍当中拥有丰富思想政治教育工作经验的中年教师比例不高,难以形成

^①本文受上海大学生职业生涯指导和服务体系建设计划资助。

老中青结合的“传、帮、带”的最佳年龄结构。其次,当前高职专职辅导员的学科结构也不合理。从事思想政治工作需要大量的专业理论知识引领,而由于当前高职辅导员很少思想政治教育方面的专业知识积累,相当一部分辅导员都是其他专业毕业,缺乏马克思主义理论、人文社科专业理论的积累,面对日益复杂的高职学生心理问题,他们很难运用科学的理论对学生进行正确引导,面对学生提出的一些尖锐的政治思想问题,他们也难以科学解答,思想政治教育工作的开展缺乏规范性、有效性。

(三)职责不明确、缺乏创新精神,思想政治教育流于形式

在当前高职院校学生工作当中,普遍存在这样的观点:凡是和学生有关的事情,都由专职辅导员负责解决。这就导致专职辅导员除了需要做好日常的学生管理工作、思想政治教育之外,还要从事大量和学生相关的行政事务工作。职责不明确导致辅导员的工作变得庞杂、繁重,思想政治教育这一核心职能被弱化,辅导员难以抽出精力从事思想政治教育,对思想政治工作的新形势无法用心钻研,对学生群体当中出现的新问题无法及时察觉、及时解决,无法运用全新教育观念指导自己的教育工作,整体而言,专职辅导员队伍的政治教育水平偏弱。另外,不少辅导员在思想政治教育工作中缺乏创新精神,将“学生不出乱子”作为自己思想政治教育的最高准则,不求有功,但求无过。学生思想状况日益复杂,思想工作却流于形式。

二、新时期高职院校加强辅导员队伍建设的策略

(一)高职学校应多措并举加强辅导员队伍建设

在立德树人思想的引领下,为了顺利完成高职院校从规模式发展到内涵式发展的转向,针对当前大学生思想政治教育工作、辅导员队伍建设过程中出现的新问题,高职院校应该多措并举加强辅导员队伍建设,提高学生思想政治教育规范性、有效性。首先,高职院校应该对专职辅导员队伍的选聘机制加以完善,做好辅导员选拔工作,录用专业对口、拥有较高理论素养以及丰富的思想政治工作实践经验的人才加入到辅导员队伍当中。其次,高职院校应该将辅导员业务培训工作常态化,针对当前高职学生行为、思想等方面出现的新问题,学校应该通过常态化培训促进辅导员队伍专业素质、工作能力的有效提升,使他们尽快适应新时期高职院校思想政治工作的需要。再者,高职院校还应该打通辅导员队伍的专业成长通道,除了通过定期的培训工作提升他们的专业素质之外,还应该从政策上、待遇

上向他们倾斜,提高他们的工资待遇,让他们和其他教师一样享有晋升行政职级的权利,并且高职院校还要鼓励、选拔优秀辅导员通过攻读在职研究生等方式进修,进一步提高他们的工作能力。

(二)辅导员应注重自身素养提升,做好学生思想政治教育工作

加强高职院校辅导员队伍建设,作为辅导员自身,也应该注重自身专业素养的提升。新时期高职辅导员应该将关注学生心理健康、做好学生思想政治教育工作作为自己工作的核心内容。面对大学生心理问题逐年攀升的不良现状,辅导员应该多保持和学生的正面接触并加强对他们的侧面了解,通过多观察、多谈心、多思考,及时发现学生行为上的异常、及时发现学生存在的心理问题,坚持以人为本原则,关心、疏导为主,做好高职学生的心理健康教育工作。社会主义建设新时期,辅导员应该创新思想政治教育方法,重视对学生的人文关怀,充分发挥文化育人的积极作用,营造良好的德育氛围,结合本校实际开展形式新颖的、既富有教育性又兼具趣味性的校园文化活动。辅导员还应该尝试“德育学分制”,实现德育教育和专业教育的融合,将德育教育贯穿于学生的学习活动当中、日常行为当中以及社会实践当中,利用全程教育促进学生学习行为、日常行为的规范性。另外,辅导员还应该充分发挥学生自身在思想政治教育当中的积极作用,鼓励、引导高职学生参与到民主管理当中来,提高他们的自我管理、自我发展能力,使他们的综合素养才能得以有效提升,成为现代社会所需的德才兼备的高素质人才。

总而言之,当前高职思想政治教育工作面临着巨大挑战,高职辅导员队伍建设方面又存在诸多问题。新形势下,高职院校应该解放思想、多措并举,建设一支拥有扎实的思政教育理论知识、丰富的思政教育实践经验以及与时俱进的高效工作方法的辅导员队伍,从而在高职教育中真正落实立德树人这一根本任务,开创高职教育内涵式发展的新局面。

参考文献:

- [1]王莹.高职院校辅导员队伍建设的现状及对策研究[J].科教文汇,2018(6):18-19.
- [2]刘淑仪.高职院校辅导员队伍建设的问题与对策分析[J].湖北函授大学学报,2017(15):45-47.
- [3]朱其阳.高职辅导员思想政治教育中的困境与对策研究[J].安徽农学通报,2017(24):146-149.

◎编辑 尚思达