

# 中美新型职业农民职业教育模式比较研究

陈勇

(南京旅游职业学院 学生工作处, 江苏 南京 211100)

**【摘要】**当前,美国在培育新型职业农民方面的成功经验已被世界各国所广泛学习,而我国对新型职业农民职业教育的研究还处在自发探索阶段。中美双方在新型职业农民职业教育的历史文化背景、教育理念与目标、课程体系与师资队伍方面存在诸多差异。我国新型职业农民职业教育体系应着重从明确新型职业农民教育理念、打造新型职业农民教育课程体系、保障教育师资队伍质量、完备新型职业农民职业教育支撑服务平台等四个方面着手,整体筹谋,纵横有道,不断提升我国新型职业农民职业教育的专业性和标准化质量,为社会经济做出应有的贡献。

**【关键词】**新型职业农民; 职业教育模式; 中国; 美国  
中图分类号: G725 文献标识码: A

## A comparative study on the vocational education model of new vocational farmers between China and America

Chen Yong

(Student Affairs Office of Nanjing Tourism Vocational College, Jiangsu Nanjing 211100, China)

**【Abstract】** At present, the successful experience of the United States in cultivating new vocational farmers has been widely studied by countries all over the world, while the research on vocational education of new vocational farmers in China is still in the stage of spontaneous exploration. There are many differences between China and the United States in the historical and cultural background, educational philosophy and objectives, curriculum system and teaching staff of the new vocational farmers' vocational education. China's new vocational farmers' vocational education system should focus on four aspects: defining the concept of new vocational farmers' education, building a new vocational farmers' education curriculum system, ensuring the quality of education teachers, and improving the support service platform for new vocational farmers' vocational education. We should make an overall plan and continue to improve the professionalism and standardized quality of China's new vocational farmers' vocational education, and make due contributions to the social economy.

**【Keywords】** new professional farmers; Vocational education model; China; U.S.A

### 引言

我国在实施乡村振兴战略的过程中,面临着严重的人才短缺和技术匮乏等问题,现有农业农村人才素质不够、技术水平不高,成为制约乡村振兴目标实现的主要因素。乡村振兴背景下加快新型职业农民队伍建设,逐渐成为推动农业农村现代化的重要手段,以便更好地服务“三农”发展,提高广大农民文化教育水平,保证农业农村发展的科学性。国家近年来高度重视“三农”工作的开展,出台了一系列指导性政策文件,为我国加快创新新型职业农民教育模式、完善新型农民职业教育体系创造了

良好条件,在农业农村发展过程中,培养出了一大批懂技术、有文化、爱农业、善经营的新型职业农民队伍。

### 一、新型职业农民的起源、发展趋势和意义

职业农民是指在农业产业化和现代化过程中涌现出的一种新的职业类型,是把农业作为固定职业,具备较高的文化素质、有技术、有经验、善管理的农民。新型职业农民起源于美国1862年的《莫雷尔法》。20世纪初,美国的工业经济走向成熟,城市化速度达到高峰,大量的农村人口流入城市,尤其是大量农村青年向往都市生活,经历过高等教育

后纷纷离开农村。农业面临后继无人的窘境。加之,美国成年农民的文化水平较低,接受新型农业技术的意愿和能力都不高。在这种情况下,亟须建立适于农业持续发展和农村青少年需要的教育组织,培养一批有志于农业生产新型职业农民,让青年能够留在农场里工作。赠地学院的诞生,为农民教育打下基础。随后,美国用了整整七十年的时间“自上而下”至“自下而上”建成教育、科研和推广三者并举的新型职业农民培养体系。新型职业农民教育逐渐形成了一门以农业科技创新为导向、以专业化与大众化为倾向与社会各界团体和大众普遍参与的课程教学体系,并涉及小学至本科、研究生的专业正规教育。

当前,我国的城市化水平也突破了50%,农村的空心化和老龄化问题变得非常突出,青年人不愿种地、不会种地的趋势日益明显。耕地流转政策的放开虽然迎来农业集中承包的大发展,但从质量上,仍然面临着技术落后、观念陈旧、不懂运营的难题。为此,2012年中央一号文件首次从国家层面做出了“大力培育新型职业农民”的决定。2018年1月,《中共中央国务院关于实施乡村振兴战略的意见》又指出,要加快推进乡村治理体系和治理能力现代化,加快推进农业农村现代化,走中国特色社会主义乡村振兴道路,让农业成为有奔头的产业,让农民成为有吸引力的职业,让农村成为安居乐业的美丽家园。“必须破解人才‘瓶颈’制约,大力培养新型职业农民,全面建立职业农民制度,完善配套政策体系,继续实施新型职业农民培训工作。”

美国的农民培育体系已取得了丰富的理论和实践成果,且被西方发达国家广泛学习并发展至全世界。我国新型职业农民发轫于2012年,尚处在初步探索与发展阶段。虽然近年来,在政府全力重视与社会大力配合之下,我国新型职业农民培育体系发展迅速,但应当认识到的是,我国新型职业农民培育体系与美国仍有差距。因此,在我国新型职业农民培育体系的发展过程中,如何批判性的借鉴与吸收美国的经验得失,发挥后发优势,便显得尤为重要。基于不同的文化背景与社会现实,我国新型职业农民培育体系与美国相比必然存在诸多差异之处。这就需要在仔细甄别与比对两国培育体系差异的基础之上,遵循“扬弃”的内在规律,建构符合我国国情的新型职业农民培育体系。

## 二、中美新型职业农民职业教育的比较性差异

### (一) 新型职业农民职业教育身份认识差异

在美国,农民是一种职业而非一种身份。在属性上,其与工人、白领、甚至官员之间不同的只是工作内容,而与身份、地位毫无关系。农民与非农民的职业转换,仅被视为工作内容选择的变更,而非社会地位的变更。而在我国,因为长期存在城乡二元户籍制度,农村与城市之前在经济、教育、医疗、服务等方面存在发展上的差异,越来越多的农民放弃家乡的土地到城市从业或者打工等,谈到农民想到的不是一种职业和高学历、高收入,谈到农村想到的是落后、贫穷、发展滞后的地方。农民长期被视为一种准入度低或者辛苦和低收入的身份。

### (二) 新型职业农民职业教育理念目标差异

美国对职业农民教育理念一直秉承“在学中做,在做中学”的理念,注重对农业实践能力的锻炼,且在学习中劳动既注重系统性,又注重应用性。在课题设置上,面向实际需求设置了50种以上的技能课题,既有作物种植,畜禽养殖、品种选育、农产品深加工、农资采购,农机驾驶和维护等农村实用技能,也有汽车养护、宠物驯养、电器维修、室内园艺等城市实用技能,还有烹饪、缝纫、家庭布置等适合少女学习的家务技能。在课程实施上,注重训练职业农民的自我管理和自我展示能力,在志愿者的指导下,会员自己开展各类课题和会议,在州、县博览会上进行成果展示和汇报,优秀会员还能够参加4H全美会议并参与决策,从而提高组织、协调、沟通、展示和决策能力。

我国职业农民由于发展时间较短,截至目前,还没有形成统一的理念与目标。当前虽然诸多学者及地区也对新型职业农民的概念界定上有所区别,主要从新观念、新素质、新能力、有文化、懂技术、会经营等方面来诠释新型职业农民的根本主旨,将关注点置于全面提升新型农民的综合素质、培养具备良好的思想品质、道德修养,掌握先进农业科学技术和相关技能的高素质人才目标上。但在实际操作中有些地区过度强调理论知识和学历教育,缺乏对农业教育的实践性培训。另外,新型职业农民存在着文化素质和技能双低问题,质量和数量问题,使新型职业农民的培育难上加难。

### (三) 新型职业农民职业教育课程体系差异

美国针对职业农民培养的课程体系非常完备,通过制定科研、教育、推广三位一体的培训体系,提高新型职业农民从业能力。构建了通识教育与专

才教育、知识教育与能力教育相互渗透的职业农民课程体系框架,主要包括生产技能、现代经营、管理能力和市场风险控制能力等。

我国在职业农民培养课程体系中,普遍存在课程结构单一,针对性不强,以传统理论课程居多,实践性、创新性和吸引力不足,难以满足新型职业农民及多变的现代农业、休闲农业发展需要。

#### (四) 新型职业农民职业教育师资队伍差异

在“在学中做,在做中学”的培养理念指导下,美国新型职业农民培养师资形成理论师资与实务师资并重的局面,力求在职业农民培训中实现理论与实务的顺畅链接与融会贯通。因此,在美国职业农民的培训体系中,农业院校、科研院所等培训机构,既配备了大量的理论科研专业师资,更配备了大量的具有深厚实践经验的实践师资。在此过程中,也形成了兼具理论与实务的双师型人才。而我国新型职业农民培训的师资力量有限,培育水平参差不齐,教师大多缺乏农业经历与实践经验,课堂教学基本以理论讲授为主,无法实现与农业实践的有效融合。

### 三、中美比较视角下对我国新型职业农民职业教育模式发展的启示

#### (一) 明确新型职业农民职业教育理念目标

新型职业农民职业教育模式的建立与创新,需要重视多元主体的参与,通过强化不同主体之间的互动,实现对新型职业农民职业教育的多中心治理,在此期间,针对新型职业农民职业教育需要充分体现出对不同参与主体的尊重,需要有明确的教育和治理目标,尊重不同治理主体的独立地位,重视对多中心治理主体的引进与创新,结合国家层面出台的政策文件,整个社会中的各类教育资源,加快构建新型职业农民职业教育体系的步伐,灵活处理好政府、农民、职业教育培训机构、社会组织等主体的关系,强调多元主体的密切互动,在明确职业教育目标的指引下,将更多回乡的农村大学生、农村创新创业人才、退役军人和下乡人才培养成新型职业农民。为明确新型职业农民教育理念,我国新型职业农民教育要借鉴学习西方尤其是美国的先进理念,在广泛调研的同时认真领会中共中央、国务院“关于深入推进农业供给侧结构性改革加快培育农业农村发展新动能的若干意见”的方针及各地区自身的实际情况,重视为现代农业培养理论与实践相结合的综合型人才。在新型职业农民教育政策支持上,要从国家层面制定新型职业农民接受职业培育

的法律法规,从立法层面确立新型职业农民培育的地位。扩大新型职业农民培育范围,支持农科类高等学校扩大办学规模及招生比例,继续加大对专门从事农民教育培训的农业广播电视学校等公益性机构的经费支持。各地区高校要根据国家要求,设置符合学校特色及区域特色的专业,并全方位开展部署适应新时代要求的“三农”课程体系,要求全体涉农专业的教师明确理念、办好教育,有效推动新型职业农民教育的快速发展。

#### (二) 重构新型职业农民职业教育课程体系

在对新型职业农民的培育过程中,健全的教材、多元的课程、有针对性的教育计划等教学资源,对新型职业农民培育有着直接的影响。从国家到地方,层层递进,每一层充分发挥好自己的职能,各地区可以将新型职业农民课程体系进行系统化设计、模块化实施,注重产业需求,明确区域特色,开发具有地方特色的教学资源,同时加大政策扶持力度。完善师资队伍,支持教育培训机构充实教学设施设备,改善办学条件,完善信息化教学手段,加强基地建设,不断加强新型职业农民的培育课程和教材的开发与研究。可以借助政产学研一体化的优势,积极搭建理论教学与实践教学相结合的新型职业农民职业教育课程体系,充分发挥政产学研协同办学、协同育人和定向培养的作用,重视对课程体系的优化,采用免费教育、定向培养、合同管理、实践实训相结合等方式,融入农业科学新知识、新技术,保证课程体系的先进性,打造一个科学的实践教学共同体,不断创新新型职业农民职业教育课程体系,以便更好地满足新农业、新农村、新农民的发展要求,在农业农村建设、发展过程中输入更多文化程度高、综合素质高和年龄结构佳的新型职业农民,共同承担乡村振兴的责任。

#### (三) 打造新型职业农民职业教育师资队伍

为做好对新型职业农民的指导和培训,地方政府和高校应抓好新型职业农民的师资队伍建设工作。地方政府可以通过外引内培方式,大力汇聚人才、培养人才,不断强化职业农民教育师资队伍建设。第一,各地区要注重培养农业专业教师,精选具有专业素养背景且有一定实践经历的专业教师担任职业农民教育的师资力量,并通过定期引入社会培训、国际交流或鼓励他们定期到农业企业、农村合作社等单位开展顶岗实习,全面提高专业教师的理论教学水平与实践能力。第二,学校可以通过各

种方式引入具有丰富管理经验与农业实践经验的专业教师等担任兼职教师，不断充实职业农民教师的师资队伍。第三，高校在内培外引整体提升职业农民教育教师队伍质量的同时，还要从体制机制上革新对专业教师的考评机制与奖惩机制，大力提高专业教师对职业农民教育质量钻研的积极性和实效性。如创造条件鼓励教师积极创办农业经营性企业、农村合作社等以增强实践管理经验，从而使教师对农业领域的实践操作、发展趋势及三农教育社会需求的变化具备良好的洞察力和前瞻性。

#### （四）完善新型职业农民职业教育保障机制

为完善新型职业农民职业教育的保障机制，我国政府和高校要学习美国针对现代农业发展的需要提出的政策措施及其成效，研究一套适合我国农业现代化建设的科学教育保障体系，更好地发挥农业在促进就业、创业中的作用。新型职业农民职业教育的政策措施，主要包括提高从业能力、支持发展相关农业、改善乡村生产生活条件及调整农业补贴政策、发放专项贷款。与此同时，“三农”教育的提升还有赖于国家、社会、学校等三方的共同努力，促使新型职业农民职业教育环境得到不断优化，作为引领者、组织者和指导者，政府与社会要从政策、人力、物力、财力等多方面大力支持，为高校培养更优秀的职业农民创造良好的外部环境，而高校则要积极推进农业教育课程建设及农业研究能力提升，大力营造为保障新型职业农民职业教育实施而建立的各类政策制度、服务措施以及校园文化环境。

#### 结语

鉴于我国政府及高校对新型职业农民职业教育与美国新型职业农民教育相比较存在的诸多差异，我国职业农民教育体系应着重从明确职业农民教育理念、重构职业农民教育课程体系、打造职业农民教育师资队伍质量、完善职业农民职业教育保障机制等四个方面着手，从而全面提升我国职业教育对新型职业农民人才培养的质量，为服务地方经济发展、实现高质量就业做出应有的贡献。

#### 【参考文献】

[1] 梅立润. 乡村振兴研究如何深化——基于十九大以来的文献观察 [J]. 内蒙古社会科学（汉文版），2018(4):178-188.

[2] 邓庆伟，段丽君. 试论户籍制度改革背景下的新型职业农民培育 [J]. 齐齐哈尔大学学报（哲学社会科学版），2015(12):42-44,48.

[3] 李金龙，修长柏. 美国4H教育对中国新型职业农民培养的启示 [J]. 世界农业，2016(12):243-247.

[4] 陈梦等. 新型职业农民培训存在的问题与对策 [J]. 农业技术与装备，2021(6):87-88.

[5] 张教洪，朱彦威. 发展山东中药农业促进农业供给侧结构性改革 [J]. 农村经济与科技，2017(19):137-139.

[6] 巩慧臻. 农地“三权分置”政策执行偏差的主要表现、原因及矫正——以山东省为例 [D]. 山东：山东师范大学，2021:1-63.

[7] 朱再昱等. 新型职业农民培育的研究现状及展望 [J]. 职教论坛，2017(31):73-76; 81.

[8] 高波. 我国新型职业农民培育问题及对策研究文献综述 [J]. 中国市场，2016(46):204-205,226.

【基金项目】本研究受江苏省“十四五”教育科学规划课题“基于现代学徒制的新职业农民职业教育模式研究”（D/2021/03/01）、2021年度江苏高校哲学社会科学项目“新时代工匠精神与高职旅游类学生创新创业能力培育的融合策略研究”（2021SJB0339）；南京旅游职业学院2020年校级教改课题“基于课程思政视角的旅游类高职学生职业忠诚度培养路径研究”（2020XJY007）资助。

【作者简介】陈勇（1987—），男，汉族，江苏淮安人，本科，讲师，研究方向：思想政治教育，创新创业教育