

高职会计专业纳税筹划课程理论与实践 一体化教学实践探讨

刘爱华

(湖北职业技术学院 湖北 孝感 432000)

[摘要] 纳税筹划课程开展任务驱动的理论与实践一体化教学实践探索,调动了学生学习的积极性,提高了教师的业务能力和教学水平,推进了专业人才培养质量的可持续发展。

[关键词] 纳税筹划课程 理论与实践一体化 教学实践

[中图分类号] G712

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2016)21-0054-01

“理论与实践一体化教学”也称为“理实一体化教学”,是通过整合师资、教材、教辅材料等教学资源,实现理论与实践教学在单元时间里融为一体的教学模式,可以解决职业教育的理论与实践脱节问题。

一、理论与实践一体化教学特点

理实一体化教学研究与实践从20世纪90年代初开始,具有鲜明的特点:(1)教师一体化:教师是教学经验丰富、实践能力强的“双师型”教师;(2)教材一体化:理论教材与实践教材融为一体;(3)教室一体化:理论教室和实训场所一体;(4)内容一体化:教学内容与企业实际需求合二为一;(5)分数与能力一体化:学生从被动学习向主动学习转变,从“高分低能”向“高分高能”转变。

二、纳税筹划课程传统教学状况

高职院校在发展进程中,为提高学校办学水平,相继开展了许多教学改革工作,在教学一体化、评价体系过程化、成绩学分化等方面进行了尝试,取得了一定的成效。

随着社会的发展与科学技术的进步,纳税筹划理论与实践发生了较大变化,纳税筹划课程建设则相对滞后:(1)先理论后实践,实践和理论教学在两个不同的空间和时间完成;(2)教学内容与行业企业需求之间还有较大差距,学生技能素质不适应行业企业的需要;(3)教学过程固守学科教育,存在“纯理论”教学的倾向,实践教学比较欠缺;(4)现有的课程标准、课程内容、实训资料均比较零散和陈旧;(5)教学理念陈旧,尚未主动学习、借鉴和吸收先进职业教育理念、教学模式和成功经验,与职业教育要求存在较大差距。

三、理论与实践一体化教学的探索

纳税筹划课程采取任务驱动的一体化教学模式,编写课程标准,创新考核评价方式,以若干个具体的纳税筹划任务为中心,通过任务完成过程,呈现学习内容,让学生掌握相应的技能。

具体实施任务驱动策略时,注重把握这样几点:(1)重新梳理教学内容,对教学内容有机组合和统筹安排,设计出理论教学与实践教学的良性结合、良性互动与和谐统一的课程标准,使内容编排更合理;(2)由易到难:从最基本的认识纳税筹划开始,从某一个税种的某一个方面最简单的小任务做起,围绕分税种纳税筹划逐一完成;(3)化整为零:结合税种知识将纳税筹划分解为分税种纳税筹划任务,进一步细化成纳税人、税率、计税依据等具体情况开展筹划;(4)自编配套实训题:设计出内容具有针对性的实训题,引导学生自主学习,激发学生学习的热忱,实现知识学习、技能训练和能力培养一体化;(5)协同合作:引导学生自主分成若干个兴趣小组,培养学习骨干,运用现代信息和网络

资源,推动小组互动学习,评选学习榜样,设置多项奖励措施,引导学生自主完成学习任务;(6)设计多元化的评价体系:评价体系不以考试作为唯一评价工具,评价方式采用学生自我评价、小组互评、教师评价、理论与实践考核评价相结合,评价内容包括态度和表现、团队协作、知识掌握、实训解决等方面。学生通过组内对照,自我评价,改善学习品质,激发学习主动性和创造性。

四、实施理论与实践一体化教学的效果

通过“理论与实践一体化教学”实施,学生既掌握了纳税筹划理论知识,又训练了实践技能,专业综合能力得到增强。

(一)提高了学习效率

传统的讲授方式,从头至尾讲授“听得见、摸不着、看不见”的理论,大多数学生昏昏欲睡,教学效果不高。一体化教学设计,根据学生的现状,多给学生自己动手操作的机会,使学生从枯燥乏味的理论中解脱出来,主动开展合作探究学习,使理论知识学得更加扎实,实践能力得到提高,获取相应的技能。

(二)调动学生积极性

教学中打破教师和学生的界限,将“讲授、示范、训练”同步进行,学生在“学中干”“干中学”,“动脑”与“动手”相结合,激发学生的学习热忱,实现“要我学”向“我要学”的转化,在学练中理解知识并掌握技能,提高教学质量和效率,收到事半功倍的效果。

(三)提高教师的业务能力和教学水平

一体化教学对教师的要求高,教师的压力与工作量增大,同时也锻炼和培养了教师,促使教师努力钻研业务,苦练操作技能,提高教学水平。

(四)有利于职业技术学院的可持续发展

一体化教学模式的实施,明显提高了教学质量,直接影响学生的学习效果与就业质量,进而影响生源,促使职业技术学院步入良性发展的轨道。

通过实施理实一体化教学,锤炼了既能讲授专业理论知识又能指导实习实训的师资队伍,培养出既懂理论又会操作的学生队伍,顺应了职业教育的发展要求。

参考文献:

- [1]王博.浅谈一体化教学的几个要素[J].职业,2016(6):101.
- [2]张琳琳.会计专业理实一体化初探[J].财会学习,2016(9):254.
- [3]贾俊良,曹著明,郝继红.职业院校理实一体化教学方法探究[J].职业,2016(2):75.
- [4]贺慧.行动导向目标下高职《财务会计》课程改革探析[J].晋城职业技术学院学报,2016(3):45-48.