

高职院校专业课课程思政的设计与实施

简冬秋

在立德树人根本任务指引下,思政课成为思政教育的主阵地,在学生道德修养的提高、职业素养的培育方面发挥着不可或缺的作用。充分利用学校思政资源,不断拓宽思政教育发展空间,将专业教育和思政教育相结合,实现课程思政的高效落实,是推动高职院校专业课课程思政进行科学设计与全面实施的重要举措。

由盖庆武和贺星岳主编、浙江工商大学出版社出版的《新时代高职课程思政理论与实践》一书指出,课程思政是高职院校专业课程发展的重要方向,是在立德树人背景下实现职业教育提质增效的关键渠道。结合该书内容对高职院校专业课课程思政建设的意义进行分析,一是能够在提高学生专业能力的基础上,使专业课程以工匠精神、劳动精神熏陶和感染学生,进而实现教化和感化的紧密结合。二是专业课是高职院校主要开展的课程,占用大量的教学资源 and 师资力量,以课程思政为目标对专业课进行创新化建设,将其转化为思政教育的又一重要阵地,是激发思政教育发展动力潜力活力、拓宽思政教育发展空间的关键举措,能使高职院校学生在学习与生活中持续接受思政理论的熏陶,真正实现思政教育入脑、入耳、入心。

《新时代高职课程思政理论与实践》一书,以案例分析为核心,充分筛选思政课程、通识课程、经管类专业课和理工类专业课四类课程思政建设的经典案例,进行深入分析,探寻新时代高职院校课程思政理论教学和实践教学的具体路径,对于高职院校专业课课程思政设计与实施研究具有重要参考价值。结合该书内容,高职院校应从提高重视程度、挖掘课程内涵、强化教师素质、加强课程协同四个方面入手,设计与实施专业课课程思政。

从提高重视程度方面看,高职院校领导应深刻认识到当前思政教育的发展瓶颈,将专业课课程思政作为思政教育发展新方向,密切关注专业课课程思政的进程和成果,充分发挥统筹规划作用,加大资金、人员、资源、制度方面的支持力度,不断推动课程思政建设。此外,高职院校领导应将课程思政建设作为学校重点项目,引起学校全体部门、教师、辅导员、学生的广泛重视,凝聚各主体的力量和优势,形成强大合力,推动课程思政的贯彻落实。

从挖掘课程内涵方面看,高职院校应组织专业人员从教学目标、教学内容、教学方法、教材使用方面入手,深入挖掘专业课程内涵,探索思政元素的融入渠道。在获得专业课课程思政新思路时,应以试点形式对思路的科学性进行检验,并根据试点结果持续改进,在确保教学思路切实可行后再将其广泛应用于课程思政建设。此外,高职院校在挖掘课程内涵方面要保持开放的态度,积极参考和汲取其他学校优秀经验和重要成果,根据本校实际有选择性地借鉴之。

从强化教师素质方面看,高职院校应明确教师在课程思政中的主导作用,根据学校专业课教师思政能力情况开展系统化、针对化、常态化的培训,提高其找准专业课程思政属性、挖掘专业课程思政元素的能力,培养其成为课程思政的主要力量。同时,专业课教师应树立思政责任意识,化被动为主动,积极学习思政知识,提高思政素养,在课程教学中兼顾学生专业能力和职业素养的培育。专业课教师还应树立合作意识,将通过课程思政实践总结和归纳的优秀经验主动分享给其他教师,并在推进课程思政遇到困难时积极寻求思政课教师的帮助,通力协作推动课程思政的有效实施。

从加强课程协同方面看,高职院校应统筹思政课程和课程思政发展情况,适度调整课程体系,保持思政课程和专业课程学生职业素养培育进度的一致性,由思政课程控制思政教育主基调,专业课程对思政课程进行延伸与补充。此外,专业课教师和思政教师要保持密切交流,既要利用各自专业优势为对方解决专业知识和思政知识衔接的难题,实现专业教育和思政教育的有效融合,又要进行充分的信息共享,基于满足双方教学需求调整教学进度和教学节奏,从而达成理想的协同育人效果。

综上所述,《新时代高职课程思政理论与实践》一书提出的提高重视程度、挖掘课程内涵、强化教师素质、加强课程协同等举措,为高职院校专业教育和思政教育协同发展提供了有效参考。高职院校专业课课程思政设计与实施是一项系统性工程,需要广大教育工作者在成果参考的基础上进行积极的理论创新和切实的实践探索,以此推动课程思政的高质量发展。

(作者单位:四川城市职业学院)