

高职院校中西面点专业 数字化教学资源库的建设与应用

刘垠孜 苏州旅游与财经高等职业技术学校 江苏 苏州 215000

作者简介：刘垠孜（1989.6-），女，吉林长春人，本科，助讲，研究方向：食品安全

摘要：高职院校中西面点专业的教育教学得到了数字化教学资源库的有力支持，有效提升了教学效率和质量。本文通过对高职教学资源的研究分析，提出基于数字资源库构建网络教学模式的具体方案及实施步骤，以期高职院校的教育教学改革提供经验，也为未来发展提供有益参考。

关键词：高职院校；中西面点专业；数字化教学资源库；应用

数字化教学已经成为当前高等教育的一种趋势和主流，数字化教学资源建设是高职院校中西面点专业教学模式转变和教育改革的必由之路。面点专业的教学需要体现实践性和技能性，传统的课堂教学往往难以满足学生的需求。因此，数字化教学资源库的建设与应用研究成为当前面点专业教学改革的刚性需求。本论文旨在从数字化教学资源库的建设、应用以及效果评价三个方面来探讨如何构建科学、合理、便利的数字化教学资源库，提高面点专业教学质量和教学效果，为面点专业教学改革提供科学依据和实践借鉴。

1 数字化教学资源库的概念和意义

1.1 数字化教学资源库的定义和特点

数字化技术用于对教学资源进行分类、整理、存储和管理，包含教学视频、教学文本、教学图片、课件、试题等多种形式的资源。在教育信息化进程中，数字化教学资源库已经成为学校开展教学活动必不可少的重要组成部分。提供丰富的教学资源和支持教学的工具，使教学过程更具生动性、灵活性和高效性，为教学注入更多活力。数字化教学资源库具有开放性和交互性特点，能够满足不同层次的学习者的需要，有利于提高教学质量。数字化教学资源库不仅为教师和学生提供了方便快捷的教学资源获取和分享方式，同时也为促进教学资源的共享和交流提供了有力支持。

数字化教学资源库的独特之处在于，它能够轻松地任何与互联网相连的地方获取资源，并根据特定需求进行资源搜索和过滤，同时提供多种格式和类型的可用资源，并支持根据需要更新和添加新资源。在使用中，它还可以将这些内容以各种形式发布到不同的网络环境中，并为教师和学生提供了更多选择来利用这些资源。此外，数字教学资源库不仅提供用户评分和评论等功能，还支持资源播放列表的创建和共享，以及其他教学和学习平台的无缝集成，为教学和学习提供了全方位的支持^[1]。

1.2 数字化教学资源库在教育领域中的意义

数字化教学资源库的价值在于为教育工作者提供了一种强有力的工具，提高了教学效果。数字教学资源主要包括电子教材、教学软件和网络课件等，支持课堂教学、远程学习和自主学习，为学生提供了多元化的学习途径。这些资源包括教师所需要的知识技能、教学策略和教学方法以及学习者对新信息和技术的使用方式等。数字化教学资源库为学生提供了丰富多彩的互动和多媒体资源，有效激发了他们的学习热情和积极性。这些资源包括视频、音频和其他媒体内容，以及基于网络的课程^[2]。

2 高职院校中西面点专业的特点和需求分析

2.1 中西面点专业学生的特点

中西面点专业的学生对面点制作有着共同的热情、创

造力、对细节的关注度以及提高技能的愿望。中点专业的学生可能对中国传统面点制作技术和风味感兴趣,而西点专业的学生可能对欧美甜点制作技术和风味感兴趣。这两个项目都要求学生要有耐心、严谨、有纪律,才能创造出漂亮美味的面点。此外,学生还必须具备良好的团队合作能力,因为面点制作往往需要团队成员之间的合作和协调^[3]。

2.2 中西面点专业的教学需求和问题分析

在中西面点专业的教学中,必须将理论知识与实践技能相互融合,以达到更高层次的教学效果。面点作为一门实践性很强的学科,教学内容必须以食品为基础。为了成为一位娴熟的面点烹饪大师,学生必须深入探究面点制作的科学原理,并不断提升实践技能水平。课程设置应该根据不同的培养目标进行调整,以满足市场需求。课程内容应当涵盖食材的筛选、面点的制作化学、烘焙技巧、装饰和展示方式,以及食品安全和卫生等多个主题。课程设置应当考虑到每个学生的特点及兴趣。为了让学生在实践中获得专业技能,实践教学应该提供充足的机会,让他们在实践环境中练习。在课堂上,可以采用小组合作的学习模式来培养学生解决问题的能力。除了传授知识,教师还应该提供有针对性地反馈和指导,激发学生的创造力和提高技能水平。还要注意与食品相关的其他专业学科,如生物化学、微生物学、营养学、经济学、社会学和商业经济领域之间的联系。

在中西面点课程的教学过程中,需要在理论知识和实践技能之间实现一种平衡,以确保学生在学习过程中获得全面的知识和技能。因为理论对实际操作有帮助作用,而且它还能使学生更好地理解操作技巧和工作过程。尽管理论是至关重要的,但学生们也应该有充足的机会在实践中锤炼自己的技能。另外,由于食品生产企业对员工能力的要求越来越高,这就使得教师必须更多地帮助学生提高专业技能。为确保学生具备适应行业现状的能力,必须将最新的行业趋势和技术有机地融入课程中^[4]。

3 数字化教学资源库的建设过程

3.1 数字化教学资源获取、整理和组织

数字化教学资源库的构建离不开数字化教学资源的获取,这是不可或缺的第一步,也是至关重要的一步。作

者结合自己在开发过程中所遇到的一些实际问题及解决方法,对数字教育资源的获取进行探讨,并给出相应的解决方案和实现技术。获取资源的途径多种多样,包括但不限于以下几个方面:

1、利用互联网的搜索引擎、各类数字图书馆以及政府公共资源库等丰富的网络资源,搜集网络上的教学资源,以提升教学质量。

2、充分利用学校内部的数字化资源库和教师个人的教学资源,包括但不限于教案、PPT 课件、教学视频等,以提升教学质量和效果。

3、如果学校内部的教学视频无法满足需求,我们可以聘请具备专业背景的教师来录制相关的教学视频。

在获得教学资源后,必须进行资源的整合和组织,以确保教学效果最大化。通过对课程中相关知识点内容的分析和总结,可以将其归类成若干个知识模块或单元来实现教学目标。以下是详细的操作步骤:

1、资源筛选:对不符合课程要求的资源进行严格筛选,仅保留符合需求的资源,以确保资源的最大价值。

2、根据教学大纲和教学进度,对资源进行分类、归档和编号,以确保资源的有效组织和管理。

3、将多种形式的教学资源,如文字、图片、音频、视频等,融合为一个全面的数字化教学资源库,便于教师和学生查阅。

4、为确保数字化教学资源的可靠性和安全性,需进行备份和管理。

3.2 数字化教学资源库平台的搭建和维护

通常情况下,数字化教学资源库的平台可被划分为两类,一类是基于开源技术的平台,另一类则是商业化的平台,它们各有优缺点,但二者都是当前最流行且应用最广的技术之一,尤其是开源平台。开源平台以免费、开放、可定制等诸多优点而著称,其中 Dspace、Eprints、Greenstone 等平台更是备受青睐。商业平台因稳定性、可靠性和技术支持等优势而备受青睐,例如微软 SharePoint、EMC Documentum 等,这些平台为用户提供了卓越的服务。在具体建设中,要充分考虑到学校现有资源条件及应用场景,结合本校特点确定适合自己的平台类型和技术路线。根据实际情况和需

求的多样性,我们在平台上进行精心地选择和搭建,确保系统的高效稳定运行。在对平台进行设计时应该从整体考虑整个项目开发过程。在搭建平台的过程中,需要特别关注以下几个方面:第一,要保证平台能够正常运行,同时也必须考虑到安全问题。在搭建服务器之前,需要进行一系列的硬件配置和系统安装等操作,以确保系统的稳定运行;其次,软件的安装和配置需要根据平台的需求和功能,精心设计相应的软件环境,确保系统的高效稳定运行;在构建和管理数据库时,必须进行数据备份、维护和恢复等一系列工作,以确保数据的完整性和可靠性;最终的任务在于确保账户注册、登录、角色分配和权限控制等方面的安全性和用户权限设置。

4 数字化教学资源库的应用

4.1 数字化教学资源库的应用情况

本文以某高职院校中西面点专业数字化教学资源库的建设与应用为例,对数字化教学资源库的应用情况和效果进行评估。首先,针对该专业的教学内容和特点,数字化教学资源库中建立了多种类型的资源,如文字、图片、音频、视频等,针对不同的知识点和教学目标,有针对性地提供了丰富的教学资源。其次,在教学过程中,教师们积极利用数字化教学资源库,将资源有机地融入到课堂教学的讲解中,提高了课堂的互动性和趣味性,使得学生更加主动地参与到学习中来。

4.2 数字化教学资源库的不足和改进措施

在数字化教学资源库的运用和评估过程中,我们发掘到了一些缺陷和亟待完善的方面。比如,对教学资源建设的认识不到位、缺乏必要的技术支持和有效的组织保障,以及缺乏统一的标准等。数字化教学资源库的涵盖范围和资源丰富度尚有提升空间,尤其是在某些专业领域和学科方面,资源相对匮乏。因此,有必要整合和扩充,进一步提升平台的操作和管理水平,在界面设计、用户登录和权限管理等多个方面进行全面优化和升级。其次,在资源库建设过程中要注意对教师、学生以及管理员的培训,提高他们使用资源库的能力。此外,为确保数字化教学资源库的时效性和可用性,必须加强对资源库的更新和维护,确保其始终处于最佳状态。

目前我国高职教育中对网络教学资源建设还没有形成统一有效的标准,这就使得各学校之间缺乏必要的沟

通与联系。为了弥补这些缺陷,可以实施以下改进措施:一是,扩充资源库的内容。可以与其他高职院校或专业机构联合进行资源共享和交流,或者通过招募志愿者或委托专业人员进行资源开发和更新。在保证信息安全性的同时,还要考虑到学生学习需求,使其满足个性化的要求。二是优化平台的操作和管理。这可以通过优化用户体验和界面设计、加强网络安全和数据保护、建立完善的用户管理和评价体系等多种手段来实现。同时还要重视与互联网公司合作建设数字化教学资源,并在此基础上开展相关活动。为确保数字化教学资源库的时效性和可用性,建议成立专业运维团队或委托专业机构进行定期维护和更新,加强资源库的维护和更新。三是建立相应的激励机制,鼓励教师参与数字教学资源建设。通过实施一系列改进措施,数字化教学资源库将更加有效地为高职院校中西面点专业的教育教学工作提供支持,为教学改革和提高教学质量提供强有力的助力。

5 结语

综上所述,数字化教学资源库的应用对于提高高职院校中西面点专业的教育教学效果和质量具有重要意义,可以有效提高学生的学习兴趣和学习效率,促进教学质量的提高。在今后的教育教学改革中,数字化教学资源库的建设和应用将会成为一种重要的趋势和方向,为教育教学提供有力的支持和保障。■

参考文献

- [1] 邹津婷,刘颖,宫景洋,岳杭.高职智能制造专业群数字化资源库及共享机制建设研究与实践[J].内蒙古煤炭经济,2020(22):149-150.
- [2] 罗涛,王晓伟,郑海娟.高职院校优质数字化教学资源共建共享有效策略研究[J].通讯世界,2021,28(7):69-70.
- [3] 牛巍.数字化教学资源在艺术设计教学中的应用[J].文学少年,2021(25):0074-0074.
- [4] 夏红梅,皮琳琳,王春媚.论数字化教学平台在高职教育中的重要作用——以国家级新能源专业教学资源库为例[J].天津职业院校联合学报,2020,22(10):34-39.