

独立学院辅导员队伍专家化建设

范胜雪,刘超

(南京邮电大学通达学院,江苏 扬州,225127)

摘要:文章首先介绍了独立学院辅导员队伍的现状和特点,然后阐述了独立学院辅导员队伍专家化建设的内涵,接着分析了独立学院辅导员队伍专家化建设的必然性,最后提出了独立学院辅导员队伍专家化建设的有效措施。

关键词:辅导员队伍;专家化;独立学院

中图分类号:G451.2 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-6401(2023)18-0128-04

近些年,随着高校教育事业在数量和质量上的不断提升,独立学院有了快速的发展。从根本上来说,独立学院是集合了高等教育和社会发展的共同体。而在独立学院的教师队伍建设上,辅导员队伍建设是其教学工作中不可分割的内容^①。为了有效发挥辅导员在大学生思想政治教育中的作用,实现高校的育人目标,独立学院需要加强辅导员队伍建设。辅导员既有教师的身份,也有干部的身份,肩负着高校教师和行政管理者的双重任务,开展的主要工作是大学生思想政治教育,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者和指导者,坚守在学生工作一线,这些特殊性让辅导员成长为学生的良师,同时也是学生健康成长的益友。辅导员是师资的重要组成部分,其队伍建设将直接影响学校稳定发展。这就要求在实际工作中,需要不断完善辅导员队伍专家化建设,努力建设一支专家型的辅导员队伍^②。

一、独立学院辅导员队伍的现状和特点

(一)独立学院辅导员队伍的现状

独立学院作为我国高等教育的有效补充,不断成长,其规模和质量飞速提升。与其他高等学校一样,辅导员肩负着培养社会主义合格建设者和可靠接班人的使命,在这一过程中,其作为思想政治教育工作的核心力量,是大学生健康成长的指导者和引路人。独立学院有独立的办学特点和办学模式,虽然解决了一些管理中遇到的难题和困境,但在管理长效机制和有效路径方面仍然需要创新,这就需要建设一支富有特色的优秀的辅导员队伍为其提供支撑^③。目前,独立学院辅导员队伍建设依然存在一些问题,具体如下。

1.独立学院辅导员人员数量少,缺乏稳定性。国家高度重视辅导员队伍建设,教育部门和高校出台了一

些政策,以加大对辅导员的培养力度,从而有效提升了独立学院辅导员队伍建设的水平。教育部印发的《关于加强高等学校辅导员、班主任队伍建设的意见》(以下简称《意见》)提出,专职辅导员总体上按1:200的比例配备,保证每个院(系)的每个年级都有一定数量的专职辅导员。但是辅导员队伍人数短缺,没有达到教育部对高校辅导员的要求,特别是在独立学院,这种情况更为突出。同时,辅导员在完成四年学生工作后,大部分会进行转岗,在教学、行政管理等岗位工作,不能长期在辅导员岗位上工作,这就导致了队伍的不稳定性。

2.独立学院辅导员专业结构不合理,思想政治教育水平偏低。经过20多年的发展,独立学院在校学生数逐年增加,这就必然需要招聘更多的辅导员,但在招聘的过程中,有些院校对辅导员的学科背景没有统一的要求,对辅导员应具备的能力和条件也没有设定统一的标准,这就导致辅导员队伍专业结构不合理,不利于辅导员队伍的专家化建设。教育部印发的《普通高等学校辅导员队伍建设规定》(以下简称《规定》)明确指出,辅导员应当具有从事思想政治教育相关工作学科的宽口径知识储备。学生思想政治教育是辅导员的主要工作,其专业主要围绕思想政治教育、教育学、管理学等^④。大多数辅导员都是硕士研究生及以上学历,这有利于提高辅导员队伍的整体素质,但实际上很多教师不具备辅导员应当具有的相关学科专业背景,这在很大程度上影响了辅导员队伍建设的长远发展,不利于专家型辅导员队伍的形成,不能全面提升学生工作的整体水平。因此,调整辅导员队伍的学科结构显得尤为重要。

3.独立学院辅导员的定位不清、职责不明确。《意

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202318031

作者简介:范胜雪(1986—),男,讲师,硕士。研究方向:高校学生思想政治教育,辅导员队伍建设。

注:本文系江苏高校哲学社会科学专项项目(编号:2020SJB1235);南京邮电大学通达学院教学改革研究项目(编号:JG0-0417019);南京邮电大学通达学院院级科研基金项目(编号:XK004XZ18011)。

见》明确指出：“辅导员、班主任是高等学校教师队伍的重要组成部分，是高等学校从事德育工作，开展大学生思想政治教育的骨干力量，是大学生健康成长的指导者和引路人。”其明确了高校辅导员的工作定位^⑨。但在实际工作中，烦琐的日常事务占据了辅导员的大部分时间，使得辅导员的定位不清、工作职责不明确。由于办学机制、管理模式、办学条件和学生等方面的差异，独立学院辅导员工作又有其特殊性，加之辅导员的晋升流程不够成熟，从而导致这个问题更加严重。

（二）独立学院辅导员队伍的特点

1. 独立学院辅导员工作呈现多样性。《规定》明确指出，辅导员的主要工作职责包括思想理论教育和价值引领、党团和班级建设、学风建设、学生日常事务管理、心理健康教育与咨询工作、网络思想政治教育、校园危机事件应对、职业规划与就业创业指导、理论和实践研究九个方面，特别强调高校辅导员要在思想理论教育和价值引领方面发挥重要作用。这就使得辅导员工作内容呈现出多样性。大学时期是学生思想活跃的阶段，是其三观形成的关键时期，学生的多样性又必然导致辅导员工作的多样性。而大多数独立院校采用独立经营模式，其招生、教学和招聘等都是独立运行的，这种特殊的教育地位对辅导员有更多的需求和要求。因此在辅导员队伍建设方面，应该考虑到其工作的多样性，使学生能够全面发展。

2. 独立学院辅导员工作具有服务性。辅导员工作具有服务性是由其岗位的定位决定的。基于此，辅导员要具备爱国守法、关爱学生、爱岗敬业等最基本的师德修养，在工作过程中要做到一切为了学生、为了学生一切，关心关爱学生，针对不同专业、不同年级、不同层次的学生有针对性地培养，以提升学生的综合素养。同时，辅导员还要引导学生关心时事、关注国家的发展大势，热爱祖国，将自己的人生理想和国家发展有效结合在一起，正确认识自己肩负的时代责任和历史使命，从而成为中国特色社会主义合格建设者和可靠接班人^⑩。

二、独立学院辅导员队伍专家化建设的内涵

独立学院的快速发展，使得辅导员队伍专家化建设已经迫在眉睫，为此，首先需要正确了解和认识其内涵。笔者结合自己的经验、实践和体会，认为辅导员队伍专家化建设主要是国家出台政策、高校重视、辅导员自身主动，致力于培养一批优秀的专家型辅导

员。笔者认为，辅导员队伍专家化建设的主要内涵是指在实际工作中把一批有较长时间从事学生工作的辅导员培养成对学生思想政治教育有丰富实践经验和较深厚理论功底的专家学者及学术带头人，增强其工作的事业感和成就感，使之在工作岗位上奉献、成长、发展。

第一，独立学院辅导员专家化是指通过国家政策、高校重视、自身主动的方式培养一种复合型的专家，使之既精通专业理论，又了解学生工作实践。专家型辅导员必须把专业理论与学生实际工作相结合，这是辅导员队伍建设的现实需要，也是专家型辅导员的职业定位。为此，不仅要求辅导员能够熟练地处理学生的日常管理工作，并将九大职能的工作内容落细落实，实现学生的全面发展，还要求其能够在某个领域内取得一定的成就，逐步实现辅导员专家化。

第二，独立学院学院辅导员专家化是指在科研上取得丰硕的研究成果。专家型辅导员不仅要积累大量的实践经验，还应对学生工作的规律进行研究，推动学生工作与科研工作紧密结合，从而产出一系列理论研究成果^⑪。目前，独立学院的辅导员在科研方面存在短板，因此建设独立学院专家型辅导员队伍是其发展的迫切需要。辅导员作为高校教师的重要组成部分，有着与其他教师类似的发展渠道，包括有相同的评价形式、认定标准和申请程序等，可以作为参与高校教学科研工作的一份子。

第三，独立学院辅导员专家化不仅要落实辅导员管理工作，还要完成高校立德树人的育人任务。独立学院是高等教育的一部分，辅导员专家化也是时代的要求。党的二十大报告指出：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育问题，其根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”辅导员作为高校思想政治教育工作者，随着教育改革的深入，其角色定位正在向以学生成长、成才为核心的管理者、教育者、服务者的方向进一步丰富发展^⑫。因此，培养专家型辅导员，在提升大学生思想政治教育质量的同时，又能从整体上提高辅导员的综合素质，实现多元社会对学生培养的要求，从而更好地完成立德树人的任务。

三、独立学院辅导员队伍专家化建设的必然性

独立学院是我国高等教育发展的一个创新形式，是高等教育实现大众化的一个探索，有效补充和完善了我国高等教育的育人模式。独立学院辅导员专家化是

指我国党和政府、高校培养专家型辅导员的活动。高校辅导员专家化的推行,是高校发展、教师队伍成长的必然,也是落实新时代高校立德树人根本任务的现实需要。

(一)独立学院事业发展的客观要求

独立学院的快速发展,使其规模和数量都有了跨越式的增长,推动了高等教育从“精英教育”向“大众教育”转变。“钱学森之问”时刻提醒着人们:为什么中国大学培养不出创新型人才?独立学院作为高等教育的一部分,既有机遇也有挑战,这些对高校辅导员提出了新的要求,需要辅导员具备多学科知识背景、多样的工作技能和丰富的经验实践能力。因此,加强独立学院辅导员队伍专家化建设,培养一批专家型的辅导员,是实现新形势下独立学院长远发展的客观要求。

(二)独立学院辅导员队伍建设经验积累的现实需要

《规定》对辅导员的要求与职责、配备与选聘、发展与培训、管理与考核等做出明确规定,为辅导员专家化建设提供了政策依据和发展框架。独立学院由于存在辅导员人数不足、流动性大、职业发展不明确等问题,很难建成一支专家型辅导员队伍。但经过多年的改革和发展,其在辅导员思想素质、业务知识、科学技能等各方面都有完善的培养机制,加之现在更加注重辅导员的职业能力与核心竞争力培养,在思想引导、技能提升、心理指导、就业考研出国培训等方面设有专题学习和研讨交流活动,使广大辅导员做到心中有数、手中有招,能够胜任辅导员工作。这些都有利于进一步促进高校辅导员思想素质、业务知识、科学技能等方面全面发展,推进辅导员队伍专家化建设。

(三)独立学院辅导员队伍成长的必然选择

由于辅导员自身发展的限制、职称结构不合理、发展空间较小,严重制约着学生工作的开展,所以独立学院需要建立一支专家型的辅导员队伍。辅导员是开展大学生思想政治教育的骨干力量,是高校学生日常思想政治教育和管理工作的组织者、实施者、指导者,其应当努力成为学生成长成才的人生导师和健康生活的知心朋友^[9]。而教育部出台的相关政策为辅导员队伍专家化建设提供了支持,所以独立学院要依据政策的要求,培养专家型辅导员,构建符合辅导员队伍专家化建设的良性发展机制,促进辅导员队伍综合素质的提升,使之实现个人理想和学校发

展的高度融合。

四、独立学院辅导员队伍专家化建设的有效措施

为了促进独立学院辅导员队伍专家化建设,一是各地方党委教育工作部门要将《规定》作为本地区高校辅导员队伍建设的基本依据,组织开展《规定》学习宣传活动;二是各高等学校要紧密切合本校实际,抓紧研究制定贯彻落实《规定》的具体实施细则,使各项制度要求落地落实;三是高校辅导员要准确把握《规定》的主要内容,把《规定》作为提高自身专业水平和职业能力的行为准则,敬业爱生,潜心育人,切实提高工作能力和工作水平。我国高等教育已经进入高质量发展阶段,有高质量的教师,才会有高质量的教育。基于此,推进辅导员队伍专家化建设势在必行。

(一)教育行政部门要加强对高校辅导员队伍专家化建设的政策支持

自中共中央16号、31号,24号、43号教育部令及相关配套政策、法规颁布实施以来,独立学院辅导员队伍专家化建设得以优化,但仍存在“文件上重视,执行上忽视;应急时重视,平时不重视”等现象^[10]。国家要想实现辅导员队伍专家化发展,需要建立辅导员队伍建设长效机制,将有关辅导员专家化的政策持续有效地进行推广并落实,不仅要建立相关的管理制度和办法,成立相应的工作机构,也要有监督机制,促进高校辅导员工作效率全面提升,将辅导员岗位发展成一个有干头、有盼头的岗位。为了确保辅导员职务、职级双线晋升,还要制定出台一系列相关政策来优化专家型辅导员培养机制,并明确辅导员在管理、培训、选拔、科研、教学、就业指导、考核、晋升等方面的内容。同时,要从政策制度上提供导向,积极开展各层次的教学比赛、理论研讨和工作交流活动,组织编印学习刊物、资料,为独立学院辅导员开展教学、科研等工作及产出理论成果提供平台。

(二)独立学院要高度重视辅导员队伍专家化建设,创造条件,提供保障

1.高度重视、科学规划,稳定队伍结构。独立学院要将辅导员队伍专家化建设纳入学校人才培养规划,使各职能部门从人才培养、队伍建设、学校发展的大局出发,深刻认识辅导员队伍专家化建设的重大意义,统一思想,形成共识。一是拟定辅导员队伍专家化建设纲要,为辅导员的事业发展提供良好的制度保障。独立学院可以根据自己的实际情况,建立辅导员

晋升政策,设置辅导员专业技术职务发展路径,从助教、讲师、副教授、教授逐级晋升,在这个过程中规定晋升的专业技术职务岗位的条件和指标,以全面推进辅导员职称的评选。二是高度重视辅导员队伍的稳定性,积极给予舆论支持、资源支持、精神支持。独立学院可以设立辅导员队伍专家化建设专项经费,深入、广泛地探讨辅导员队伍专家化建设的思路 and 措施,集思广益,形成合力,协调相关部门共同推进辅导员队伍专家化建设工作。

2. 创设平台、构建体系,推动队伍发展。出台多项政策,采取多项措施,为辅导员专家化发展搭建良好的平台。一是依托学科建设构建辅导员培养体系。独立学院可以发挥思政专业的优势,专门针对辅导员进行专业知识培训和学历提升培养。二是建立分层次、分类别、多渠道、多形式的辅导员培养模式。独立学院要积极开展辅导员的岗前培训、岗位培训、业务进修和实践培训,着力培养一批学生工作课程专家;针对资深辅导员,启动专门人才储备计划,帮助资深辅导员将工作经验形成理论,并对新任辅导员进行封闭式培训。同时,将辅导员纳入学校师资培训规划,定期安排优秀辅导员参加各类工作培训。三是设立学生工作研究基金。独立学院要通过设立学生工作研究基金,支持辅导员申报并研究学生工作课题。四是组建学生工作研究团队。独立学院要积极构建以发展为核心的分层培训体系,积极培养辅导员在学生工作方面的技能技巧。

3. 完善保障、评价、考核机制,促进队伍专家化。独立学院需要建立一套完善的制度,在辅导员培养经费、职称评聘、工作考核等方面加大政策支持和保障力度,为辅导员队伍专家化建设保驾护航。一是建立辅导员政策性保障机制。独立学院要充分保障辅导员的生活待遇;开辟专门的职称评聘通道、单列评定指标;尊重辅导员的政治地位,定期收集整理辅导员的意见和建议。二是制定科学化的评价机制。独立学院要推行辅导员工作结果与工作过程相结合的考核机制,采取领导考核、同事互评、学生评价相结合的办法,对辅导员的工作效果进行定量与定性相结合的绩效评价,据此进行薪酬发放。同时,独立学院还要加强辅导员队伍专家化建设的考核检查,将辅导员队伍专家化建设纳入年度学院学生工作考核指标体系,将辅导员队伍专家化建设作为学院学生工作考核的重要

方面,落实各项政策措施。

(三) 强化辅导员能力提升,全面推进专家化建设

独立学院辅导员队伍专家化建设的主体是高校辅导员,其自我完善和发展可以通过学习、实践和思想升华等途径来实现。首先,通过学习全面提升自身素质。独立学院的辅导员要积极学习相关的政策法规、政治理论,掌握专业知识、工作技能,以便能够将“三全育人”的理念有机融合在一起,有效地开展学生事务工作。其次,通过实践全面提高自身工作素养。独立学院的辅导员主要工作就是与学生接触,故其可以依托工作实际,提升自己的创新能力、业务素养和团队合作的能力。最后,通过思考和总结升华思想理念。作为独立学院的辅导员,要有很强的从业意识,全身心投入学生教育管理工作,在实际工作中用满腔的热情关心、关爱学生,培养学生的综合能力,并不断总结和探索,力求找到一个能够更好地开展学生工作的渠道,结合时代特征、学校特色和学生特点,围绕学生成长成才需求和思想政治工作中的重点和难点问题,从整体上提升辅导员工作的层次和水平。

五、结语

推进辅导员队伍专家化建设,是独立学院教育事业持续健康发展的重要保障,有利于更好地开展学生培养工作,实现立德树人的要求。而积极探索独立学院辅导员队伍专家化建设的措施,能够为独立学院辅导员的发展开辟一条新的途径。

参考文献:

- [1] 喻竞,秦文光,李相春.关于独立学院辅导员队伍现状分析与建设策略探讨[J].教育现代化(电子版),2016,3(40):100-102.
- [2] 刘丽娟,王进,赵志阳,等.独立学院辅导员队伍建设途径探索:以大连理工大学城市学院为例[J].学理论,2011(16):214-216.
- [3] 刘桂莉.独立学院辅导员管理研究[D].天津:天津师范大学,2011.
- [4] 陈九如,乐程,陈勇.高校辅导员科研能力的现状分析与提升路径[J].高校辅导员学刊,2014,6(4):17-20.
- [5] 王飞飞.地方高校辅导员队伍建设中的问题与对策[J].思想理论教育导刊,2016(1):145-147.
- [6] 邹国珍.高校辅导员队伍素质能力提升研究:以湖南财经工业职业技术学院为例[J].经济师,2021(7):133-134.
- [7] 樊艳丽,李丽娜.高校专家型辅导员的内涵、职责与培养路径探究[J].山西高等学校社会科学学报,2020,32(1):52-58.
- [8] 秦飞,孙正林.理工类院校中国特色通识教育的育人功能研究[J].学校党建与思想教育,2022(21):53-56.
- [9] 袁红.新时代高校管理育人的内涵与路径研究:以高校辅导员工作为例[J].高教学刊,2021,7(14):145-148.
- [10] 袁诚琨.新时代高校专家型辅导员的特征及其培养策略[J].赤峰学院学报(汉文哲学社会科学版),2022,43(9):64-67.