

高职院校移动互联应用技术专业 现代学徒制教学质量管理体系的构建

李晓华, 梁毅娟, 赵林, 苏锦

(广西电力职业技术学院, 广西 南宁 530007)

【摘要】广西电力职业技术学校作为国家现代学徒制第二批试点单位,以移动互联应用技术专业为试点,开展现代学徒制人才培养模式的探索,构建了现代学徒制教学质量管理体系,可为同类专业的现代学徒制的开展提供一定的参考与借鉴。

【关键词】高职院校;移动互联应用技术专业;现代学徒制;教学质量管理体系

中图分类号: G717

文献标识码: A

Construction of modern apprenticeship teaching quality management system for mobile Internet application technology major in higher vocational colleges

Li Xiaohua, Liang Yijuan, Zhao Lin, Su Jin

(Guangxi Electric Power Institute of Vocational Training, Guangxi Nanning 530007, China)

【Abstract】Guangxi Electric Power Vocational Technical School, as the second batch of national modern apprenticeship pilot units, takes the mobile Internet application technology major as the pilot, carries out the exploration of modern apprenticeship talent training mode, and builds the modern apprenticeship teaching quality management system, which can provide certain reference and reference for the development of modern apprenticeship in similar majors.

【Keywords】Vocational colleges; Mobile Internet application technology; Modern apprenticeship system; Teaching Quality Management System

一、现代学徒制教学质量管理体系建设背景

教学质量管理体系是为保证培养规格,促使教学效果达到课程计划、教学大纲和教科书所规定的要求,对教学过程和效果进行指导、控制的活动,是教学管理的核心。教学质量管理体系主要包括教学管理、教师管理、实训管理、学生管理、教学质量评测等内容。教学质量管理体系在教学运行的执行标准,是学校、专业发展标准化的标杆,至关重要。

现代学徒制是在校企合作、工学结合基础上发展起来的一种培养学生技能的现代人才培养模式,从2014年国务院印发《关于加快发展现代职业教育的决定》开始,到2015年8月5日教育部公布首批现代学徒制试点单位,再到2018年8月1日第三批试点单位的确定,标志着现代学徒制试点进

入普及化时期,并且成为中国特色的职业教育人才培养模式之一,上升为国家人力资源开发的重要战略举措。在此背景下,结合专业学徒培养的需求,现代学徒制试点单位和实施专业,如何通过打造符合自己人才培养需求的教学质量管理体系,显得非常迫切,而且很有必要。

二、现代学徒制教学质量管理体系建设思路

广西电力职业技术学院移动互联应用技术专业2016年开始招生,2018年国家现代学徒制第二批试点单位的试点专业,为学校与北京中关村软件园合作专业,专业成立至今一直在不断探索“园企校”协同育人的最佳路径,在现代学徒培养的路上边实践边改进,形成了建设思路,探索和构建了一套符合学校移动互联应用技术专业现代学徒培养需求的

教学质量管理体系。

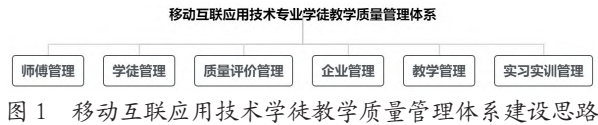


图 2 移动互联应用技术专业学徒教学质量管理体系架构

三、现代学徒制教学质量管理体系建设内容

根据建设思路，通过分析移动互联应用技术专业学生对对应行业企业的岗位，结合专业现代学徒制人才培养的实际情况，明确现代学徒制人才培养的质量要求，做好标准体系构建。

（一）构建移动互联应用技术专业学徒培养校企协同育人机制

为了推进现代学徒制试点工作，促进移动互联应用技术专业的师徒制、双导师制、产教融合、科研创新等工作，加强教学管理，增强学生的实际动手能力，培养高技能人才，根据学校实际情况和专业特点，制定移动互联应用技术专业学徒制教学管理实施方案。学校成立校企联合现代学徒制工作领导小组，下设学徒制试点实践工作组（包括校方与企业方）。与“国家软件产业基地”北京中关村软件园人才基地培训中心、中关村软件园高新技术

企业北京皓睿领航企业管理顾问有限公司，“园企校”三方制定了协同育人方案，成立了组织机构、签订了校企合作协议书、制定了学徒制管理制度、制定了“双导师”管理办法、统筹校企教学资源、建立了成本分担机制，为加强校企协同育人，产业需求更好地融入人才培养全过程，逐步形成教育和产业统筹融合、良性互动的发展格局。

表 1 移动互联应用技术专业学徒人才培养育人机制建设

序号	移动互联应用技术专业学徒人才培养育人机制
1	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点校企协同育人方案》
2	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点管理办法（试行）》
3	《广西电力职业技术学院校企双方实习实训场所和实习岗位共享共建方案（试行）》
4	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点人才培养质量监控及评价标准（试行）》
5	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点项目经费使用暂行管理办法》
6	移动互联应用技术专业现代学徒制试点校企合作协议书
7	广西电力职业技术学院《现代学徒制试点学校、企业、学徒协议》
8	校外生产性实训基地建设协议书
9	校内生产性实训基地建设材料

（二）构建移动互联应用技术专业学徒制人才培养质量标准

校企双主体育人，完善学徒培养人才培养制度和标准。通过企业岗位调研—确定人才培养目标—形成学徒制人才培养方案—确定学徒岗位课程体系—制定课程标准—开发学徒教学资源（在线精品课程资源、专业教学资源库、校企项目化教材等），依据职业岗位能力要求，职业岗位所需专业基本能力、核心能力、拓展能力三段递进，创建“工学结合、能力递进、校企融合”的实岗育人模式，构建了“能力递进+岗位培养”的现代学徒制课程体系，开发了学徒岗位核心课程及其标准，编制了现代学徒制工学结合教材。

表 2 移动互联应用技术专业学徒人才培养标准列表

序号	学徒制人才培养质量标准
1	移动互联应用技术专业调研报告
2	移动互联应用技术专业人才培养方案（包含了校企共同制订学徒培养授课内容及计划）
3	现代学徒制移动互联应用技术专业课程体系
4	移动互联应用技术专业教学标准
5	移动互联应用技术学徒制班课程标准
6	移动互联应用技术学徒制班教学方案

（三）构建移动互联应用技术专业学徒制师资队伍管理标准

为打造相对稳定的校企“师带徒”“双师”队伍，

“园企校”三方从移动互联应用技术专业学徒培养的实际出发，完善双导师制，建立健全双导师的选拔、培养、考核、激励制度，形成校企互聘共用的管理机制。合作企业要选拔优秀技术技能人才担任师傅，明确师傅的责任和待遇，师傅承担的教学任务应纳入考核，并可享受相应的带徒津贴。建立灵活的人才流动机制，加大学校与企业之间人员双向挂职锻炼、横向联合技术研发的力度，打造专兼结合的双导师团队。

表3 移动互联应用技术专业学徒制师资队伍管理办法
(制度)列表

序号	学徒制师资队伍管理办法(制度)
1	《广西电力职业技术学院现代学徒制企业教师聘用方法与考核方法》
2	《广西电力职业技术学院教师下企业实践管理办法(试行)》
3	《广西电力职业技术学院现代学徒制双导师的考核制度》
4	《广西电力职业技术学院现代学徒制双导师制管理办法》
5	《广西电力职业技术学院现代学徒制双导师工作职责和权益的制度》
6	《广西电力职业技术学院校企人员互兼互聘管理办法(试行)》
7	《广西电力职业技术学院现代学徒制“双导师”的考核与奖励管理办法》
8	《电子与信息工程系关于现代学徒制双导师的考评办法》
9	《人工智能与信息工程学院关于现代学徒制双导师的考评办法》

(四) 构建移动互联应用技术专业学徒管理制度

校企双方确定学徒管理制度的目标，一是明确学徒管理制度的目标，包括提高学徒的技术水平、培养学徒的职业素养、增强学徒的团队协作能力等。二是制订学徒职业规划，根据移动互联应用技术专业的发展趋势和市场需求，为学徒制定个性化的职业规划，明确学习内容和目标以及相应的职业发展方向。三是完善学徒考核机制，制定合理的考核机制，对学徒的学习成果进行评估，确保学徒的学习质量和技术水平得到提高。四是加强实践环节管理，移动互联应用技术专业实践性较强，需要学生参与大量的实践环节，因此，要加强对实践环节的管理，确保学徒能够得到充分的实践机会，增强技术应用能力。

表4 体现现代学徒制特点的管理制度

序号	管理制度
1	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点班学生实习管理制度》
2	《中关村软件园校企合作学生实习管理条例》
3	《广西电力职业技术学院现代学徒制学生管理工作守则》
4	《电子与信息工程系学徒制试点班学生实习管理制度》
5	《人工智能与信息工程学院学徒制试点班学生实习管理制度》

(五) 制定学徒培养质量评价管理标准和制度
校企共同制定相应的考核标准，以便对学徒的培养效果进行量化评估。建立学徒培养质量监控机制，通过对学徒培养过程的质量监控，及时发现和解决问题，确保学徒培养质量达到预期目标。建立有效的管理激励机制，制定以育人为目标的实习实训考核评价标准，将学生自我评价、教师评价、师傅评价、企业评价、社会评价相结合，积极成立第三方评价机制，由行业、企业和中介机构对学徒轮训岗位群进行技能达标考核。建立定期检查、反馈等形式的教学质量监控机制。

表5 体现现代学徒制特点的管理制度

序号	管理制度
1	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点班实训考核规范及标准》
2	《广西电力职业技术学院现代学徒制岗位标准》
3	《广西电力职业技术学院现代学徒制教学管理制度》
4	《广西电力职业技术学院现代学徒制教学质量监控标准及实施方案》
5	《广西电力职业技术学院企业师傅选拔标准及工作职责》
6	《广西电力职业技术学院现代学徒制学生管理工作守则》
7	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点项目学校、企业、学徒(学生)三方职责制度》
8	《广西电力职业技术学院现代学徒制试点第三方评价管理办法》
9	《广西电力职业技术学院学徒制学生评优及奖励办法》

(六) 打造学徒培养质量评价管理信息化平台
教育信息化是国家信息化发展整体战略。信息技术的应用对创新现代学徒培养模式起着举足轻重的作用。广西电力职业技术学院移动互联应用技术专业学徒培养企业地处北京中关村园区，为了方便师傅和学徒之间异地交流学习，校企联合打造了学徒培养教学管理系统、学徒实习实训管理系统、中关村直播平台，利用信息化技术将企业和学校，师傅和学徒紧密联系起来，跨时空线上线下打通学校—企业、师傅—徒弟沟通渠道，跨区域多方联动打造特色“异地同步”协同育人模式，很好地解决了学徒异地管理的问题，形成“多方联动 直播课堂”的广西电力职业技术学院现代学徒制人才培育特色，很好地解决了校企异地合作学徒培养问题，做到了同频共振，最大限度地做好了企业新型学徒制培养工作，实现了企、校、徒三方共赢。

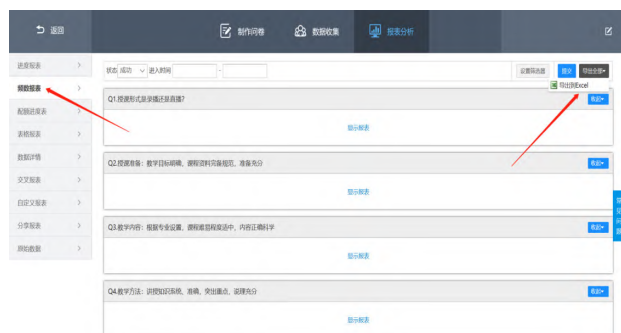


图3 移动互联应用技术学徒教学管理系统-教学质量调查模块示意图



图4 移动互联应用技术学徒实习实训管理系统示意图

四、现代学徒制教学质量管理体系实施与推广

广西电力职业技术学院学徒制教学质量管理体系的建设与实施至今已经8年,经过校企双方不断的实践、修改,创新育人管理机制,研制企业用工、人才培养等有效标准,融入高新技术企业先进管理制度,形成了一套“线上一线下一相结合”、“异地同频”的有效可行的管理模式,一是在学校层面、二级学院层面都正式出台了探索现代学徒制的制度、标准、质量评价等文件,有效加强了现代学徒制管理;二是校企联合打造了信息化管理平台,为提高学徒培养管理效率发挥了很好的作用。目前,移动互联应用技术专业的现代学徒制教学质量管理体系已全面在学校其他学院的学徒培养专业实施,现代学徒制的信息化管理平台也在进一步与时俱进、边使用边完善,逐步推动探索实践学徒培养的全过程实现信息化管理。

结语

综上,广西电力职业技术学院通过探索现代学徒制的制度、标准、质量评价等文件,打造信息化的教学质量管理系统,有效提高了现代学徒制管理,移动互联应用技术专业学徒制试点工作持续、稳定地开展。校企合作在学徒培养过程中不断深化,融合创新。2020年起,学校与中关村软件园深度融合,

打造产业学院模式下的谋划产业学院机制、体系建设,构建基于产教融合、创新赋能、适应产业需求的产业学院的现代学徒新模式。下一步,校企将依托中关村智酷产业学院进一步深入创新学徒培养的形式和途径,探索打造新一代信息技术与行业产业结合的学徒培养的广西标准。

【参考文献】

- [1] 陆雄文. 管理学大辞典 [M]. 上海: 上海辞书出版社, 2013.
- [2] 黄文伟, 吴琼. 高职现代学徒制专业教学标准的框架设计——基于专业普适性与岗位特殊性融通的视角 [J]. 职业技术教育, 2018(29):19-23.
- [3] 范红亚. 基于现代学徒制的高职院校教学管理体系研究——以电梯专业为例 [J]. 现代职业教育, 2020(26):52-53.
- [4] 刘繁荣, 傅俊, 丁淑芳. 高职院校现代学徒制项目“分层递进式”质量保证体系的构建 [J]. 中国职业技术教育, 2018(22):72-76.
- [5] 全细珍, 伍耿清. 高职院校会计现代学徒制教学质量管理体系构建——以广西电力职业技术学院为例 [J]. 管理观察, 2020(14):150-152.
- [6] 吴砚峰. 高职现代物流管理专业现代学徒制标准体系构建 [J]. 物流技术, 2021(11):86-87.
- [7] 罗燕. 物流管理专业现代学徒制标准体系的构建——以广西国际商务职业技术学院为例 [J]. 广西教育, 2021(4):103-104,131.
- [8] 邓志刚. 现代学徒制教学质量管理机制的研究 [J]. 现代职业教育, 2018(16):7.

【基金项目】广西职业教育教改项目: 高职移动互联应用技术专业“现代学徒制”人才培养模式的研究与实践(编号: GXGZJG2019B022)。

【作者简介】李晓华(1981—), 女, 汉族, 广西玉林人, 硕士, 副教授, 研究方向: 计算机应用技术; 梁毅娟(1983—), 女, 壮族, 广西宜州人, 硕士, 副教授, 研究方向: 计算机应用技术; 赵林(1978—), 男, 汉族, 河北保定人, 硕士, 教授, 研究方向: 计算机应用技术; 苏锦(1986—), 男, 瑶族, 广西桂林人, 硕士, 高级工程师, 研究方向: 计算机应用技术