

SWOT 视角下的职业学校发展战略分析

钱金花

(江苏省相城中等专业学校,江苏 苏州 215131)

[摘要] 江苏省相城中等专业学校是一所公办职业技术学校,在今天职业教育竞争日益激烈的新形势下,如何保持持久的生存力和竞争力是一个严峻的问题。试用战略管理中常用的“SWOT 分析法”对学校发展的优势、劣势、机会以及威胁进行分析,并提出一些构想和思路,希望可以从中找出制约学校专业发展的瓶颈,从而明确学校未来的改进和发展方向,提升学校的发展内涵。

[关键词] SWOT;职业学校;专业发展;战略

[中图分类号] G717

[文献标志码] A

[文章编号] 2096-0603(2020)47-0130-02

一、学校的基本情况

我校原名渭塘中学,始建于1958年,至今已有52年的办学历史。原址在渭塘镇渭南村空军雷达站废弃的四间平房内,首届在校学生只有十几人。1972年开始招收高中生,成为一所完全中学。1991年秋由渭南村迁入现址,学校占地面积62.45亩,校园内校舍俨然,教育环境优美。2002年开始,为大力发展职业技术教育,加快培养一批具有较高素质的专业技术人才队伍,以适应全区开发、建设、改革、发展新形势,根据区政府意见,同意我校在原有普通中学的办学基础上,组建“苏州市相城区职业高级中学”,实行综合高中管理模式,同时相城区职业高中艺术特色学校挂牌,初高中分离。目前,我校是国家级重点中等职业学校、省四星级中等职业学校、省高水平示范性中等职业学校、省高水平现代化职业学校、省智慧化校园,是一所融合了高等教育(五年制高职、中高职3+3分段培养)、中等职业教育和各类社会培训于一体的现代化职业学校。

二、学校现状分析和存在的主要问题

(一)对学生的职业道德教育重视不够

职业学校不太重视学生的职业道德的培养,职业道德教育内容单一,也缺乏对应性,抽象不易理解,而且教育方式方法比较简单。大部分学生注重专业知识的学习,不重视职业道德以及其他课程的学习。

(二)课程体系单一

职业学校一般专业的设置是以学科为主导的课程体系,比如我们学习的会计专业设置主要包括基础课、专业课和实操课,既没有按职业岗位能力的要求设置课程,也不是完全按照岗位技能实践或职业的需求选用教材,课程内容与职业招聘中的实际需要相脱节,实习实训基本上也是简单涉及一些账务处理,缺乏一定的实效性和应用性。

(三)教学方法相对落后

由于缺少现代化教学手段和设备,教学手段比较单一,已经

不适应时代和企业发展的需要。专业课的教学内容还是偏向纯理论。学生只能被动地学习,不能真正领会理实一体,不能及时地提高技能。

三、选择 SWOT 分析的主要原因

(一)学校的优势——S

1.学校环境优美怡人

高标准打造、弥漫着现代化气息的学校就位于相城教育园的中心地理位置,东临风光旖旎的阳澄湖畔,毗邻沪宁高铁苏州北站,交通十分便捷,环境优美。学校占地210亩,建筑面积10万平方米,共投资5个多亿。

2.学校师资力量雄厚

学校荣获省级智慧校园、市级精品专业2个、市级优秀新专业2个、市级精品课程7门。专任教师240人,省特级教师2人、正高级教师2人、阳澄湖教育名家1人、省级333中青年学术技术带头人1人、省级职教领军人才4人,省级名师、技能大师工作室2个、省级社区教育名师工作室1个,市级名师、技能大师工作室8个,区级技能大师工作室4个,市区级学科带头人25人、姑苏高技能领军人才1人、姑苏教育人才1人、阳澄湖文化重点人才2人、姑苏高技能人才8人,阳澄湖重点人才、优秀人才20人。

3.学校硬件设备齐全

学校目前建有财经商贸实训基地、信息技术实训中心、工业制造加工实训中心、机电技术加工实训中心、旅游烹饪实训中心,配备了100多个实验实训室,实习实训设备8000余万元。学校包括机电工程、财经商贸、机械电子、信息技术、旅游烹饪五个系,开设23个热门专业,有对口高考、五年制大专、中高职衔接“3+3”大专、三年制中专四种类型。

(二)学校的劣势——W

1.学校虽然在财经、机械、电子、旅游、计算机等方面有着较强的师资力量,但从整个师资专业结构来看,目前承担理论教学

作者简介:钱金花(1980—),女,江苏高邮人,本科,讲师,研究方向:财务会计教育管理。

的教师比重偏高,具有行业工作经验且能够承担实训教学的教师比例很低。从专业教师的能力结构来看,理论型、教学型教师多,而技能型、实践型教师少,尤其是满足职业学校教学特色的“双师型”教师和技能实训指导老师也比较缺少。

2.目前学校一些专业人才培养方案的目标定位还不是很精确,专业设置方面缺乏长远的前瞻性,课程设置针对性不强,一部分专业从开设以来招生情况就不稳定,部分就业情况良好的专业,人才培养方案、目标定位也不是很精准,在课程开设、教学技术方法等方面还存在一些问题。

3.地处偏僻,离市区较远。交通不便,往市区的公交较少,无法正常使用滴滴出行软件;学校知名度不高,无法有更多人了解该学校。校外环境偏僻,目前尚无大型超市、医院等设施。

(三)学校的机会——O

1.学校是苏州市相城区唯一一所职业类的学校。随着生源的扩大开始继续开设分校。为了更好地服务于学生就业可以和企业进行合作培养模式,通过校企合作还可以达成学校和企业的双方共赢。学校如今既面临着挑战,也遇到了良好的机遇,目前国家对职业教育一直是给予鼓励并提升的扶持政策。

2.国家中长期教育改革和发展规划纲要也提到,一定要大力发展职业教育,将其纳入经济社会发展和产业发展规划中去,促使职业教育办学规模、专业设置与经济社会发展需要相适应。国家把大力发展职业教育作为整个教育事业改革的关键点,为职业教育未来规模扩大和社会的可持续发展创造了良好的条件和机遇。目前随着春申湖中路高架、轨交8号线的建设开通,交通将会非常便捷,为我校的发展带来巨大的机遇。

(四)学校的威胁——T

1.我校在发展中面临的主要是市场挑战。目前学校还能较好地完成招生任务,主要是靠招收一些没考上高中的考生,学生就读的一些专业也是目前社会和市场上比较饱和的专业。专业的设置竞争力并不强。随着智能化人才的需求,我校专业在许多方面目前已经明显落后于其他专业,生源不足的问题很快会显现出来。

2.职业学校教育的最终目的是面向社会输送大量的实用型、操作性比较强的技术应用人才。随着现代信息化的不断加速,对学科总体建设的需求也越来越高,对专业性人才的培养需求也有了新的要求,例如会计专业的记账人员已满足不了现代企业会计岗位发展的需要。这样的情况下就会促使职业学校充分了解目前社会的真正需求,及时调整专业学生的培养目标,将学生的培养目标逐步转变为培养既要全面掌握专业知识又符合社会发展的专业应用型人才,还要有终身学习的超强能力。随着社会要求不断的提高,就业方面的压力今后也会出现。

四、SWOT分析法与学校发展战略

(一)明确要素,摸清形势

1.影响学校发展的内部因素是学校整体的规模,包括地理位置、占地面积、在校学生数、学校硬件设备等。教师人数、领导素

养、教师专业水平、工作经验等也是必要因素;学校管理章程、专业课程设置、教学特色手段、师生整体素质等都会影响到学校的整体发展。

2.影响学校发展的外部因素有地理环境、交通出行情况、政策指引方向、政府扶持程度、社会关注力度等。

(二)构建框架,思考对策

构建框架,只是进行SWOT分析的一个基础性工作,在整个过程中,需要将对学校整体发展有直接的、重大的、长远的影响因素全部排列出来,思考学校内部存在哪些优势和劣势,学校的外部又会有哪些机会和威胁。最后对职业教育发展整体情况进行综合分析,力争站在职业教育主体的角度,分析自身资源,按内、外要素构建相应的总体发展战略。

(三)选择战略,制定规划

1.合理定位职业教育层次,培养人才的等级,以此为依据确定人才培养目标,再根据技能和知识要求设置相应的课程结构,课程设置增加了职业的导向性课程开发以及知识技能和态度为主要参考标准,增强了人才的从业资格和能力,提升了人才培养的需求和高度,努力打造人才专业技能训练与企业岗位无缝对接,教学过程与生产过程对接,解决了教学过程脱离生产过程的问题。

2.确定每门课程的学习任务、课程内容及教学要求。教学中,将企业真实的案例引入课堂,通过案例教学激发学生学习的积极性和主动性。校内实训基地运用仿真实训教学、模拟教学、项目教学,校外实训基地运用现场教学方式,完成企业认知实习,高标准完成专业实习和顶岗实习等。

3.通过开展专业结构与产业结构吻合度的调研,并根据相城区的发展规划,区国民经济和社会发展统计公报,从加工制造类、财经商贸类、信息技术类、旅游服务类四个方面分析了产业现状及发展趋势,及时调整优化专业设置,做到了专业结构与产业结构的有效对接。最终选择出适合自己学校的发展战略,制定切实可行的行动方案。

五、结束语

SWOT分析带来的思考需要我们改革的是如今新形势下职业教育专业的人才培养模式。先根据用人单位的实际需求,以当今“社会需要”建设为契机。从师资队伍、教材、精品课程建设等教学方法逐层深入。在创新职业教育专业人才培养模式的过程中形成自己的特色,更好地去服务当代社会。通过落实市场导向、以满足市场需求为驱动的职业教育办学理念,彰显职业教育服务社会的功能。

参考文献:

- [1]杨建峰.汉中职业技术学院发展的SWOT分析[J].价值工程,2011(8).
- [2]陈芳.基于SWOT视角下职业学校会计专业发展战略分析[J].继续教育,2015(7).
- [3]孙明山.会计教育SWOT分析:以高职会计专业为例[J].中国集体经济,2012(2).

◎编辑 张 慧