

©2021年贵州省教育科学规划课题一般课题“基于能力本位的高职活页式教材开发及应用研究”（项目编号：2021B260）

基于师生视角的高职教材现状及需求调研与对策

■ 王新华 孟 芹

教材高质量建设是职业教育进入高质量发展阶段的重要任务。以贵州交通职业技术学院师生为调研对象，采用问卷调查法、访谈法、文献分析法，对高职教学、教材现状及需求进行统计与分析，提出了加强师资队伍建设以提升教师教学能力水平、校企“双元”开发高职教育特色教材、校企共建校内外实训基地等对策建议。

当前，职业教育进入高质量发展阶段，教材高质量建设是其重要任务之一。1977年邓小平同志分析教育问题时就指出：“关键是教材，教材要反映出现代科学文化的先进水平，同时要符合我国的实际情况。”2018年9月，习近平总书记在全国教育大会上指出，教育进行改革创新的落脚点在于课程，教材是课程变革最为直观的体现形式，是学校育人成才的重要载体，深刻蕴含着“培养什么人”“怎样培养人”“为谁培养人”^[1]等根本问题。2019年1月国务院印发的《国家职业教育改革实施方案》明确职业教育改革必须深化“教师、教材、教法”三教改革。教材深刻影响着人才培养的质量，因此，开发高质量教材是教育教学改革的首要任务。本文以贵州交通职业技术学院为对象，调研当前高职教材现状及需求，为如何开发高质量高职教材及提高人才培养质量提供基本依据。

调研对象

研究对象主要为贵州交通职业技术学院道路与桥梁工程系、汽车工程系、管理工程系、建筑工程系、信息工程系、机械电子工程系、物流工程系、轨道工程系的学生及公共基础课、专业基础课、专业核心课、专业拓展课的授课教师。

研究方法

1、问卷调查法

教材主要是师生在教学中使用，因此，分别设计了《面向学生的关于教学、教材现状及需求的调查问卷》《面向教师的关于教学、教材现状及需求的调查问卷》两

种问卷，每种问卷都由个人基本信息和教学、教材现状及需求具体内容两部分组成。具体内容涉及课堂教学模式、实践教学模式、考核评价方式、教材的满意度、教材的主要问题、希望的教材、其他建议等，由师生根据自身实际情况进行选择与建议。问卷调查采用网络随机抽样的方式，本次调查面向学生收集问卷420份，有效问卷399份，有效回收率为95%；面向教师收集问卷96份，有效问卷92份，有效回收率为96%。

2、访谈法

主要通过座谈会面对面的方式分别对大一、大二和大三年级的高职学生进行访谈，通过走访、交流与教师进行访谈，从而了解和听取师生对教学及教材的看法和需求。

3、文献分析法

查阅有关职业教育改革、产教融合、课程建设、教材开发等方面的文献资料，解读相关政策、文件，理解其内



高职教材

涵精神,然后梳理、分析、归纳、总结,提取有用信息。

高职教材现状及需求调研结果统计与分析

1、“学生对教学的需求”调研结果统计与分析

学生希望的教学模式。接近69%的学生希望线上线下混合式教学。接近50%的学生希望线下教学,接近37%的学生希望线上教学。这说明学生喜欢灵活的教学方式,线上线下混合式教学是当前及未来的发展趋势,但线下教学也很重要,是必不可少的。

学生希望的课堂组织模式。接近71%的学生希望边学边做,接近52%的学生希望教师讲得多,学生主要听。这说明“做中学、做中教”是有效的课堂组织模式,同时教师必要的讲授也是很关键的,即教师的主导必不可少。

学生认为实践教学的重要程度。接近82%的学生认为实践教学很重要,超过15%的学生认为实践教学重要。这说明高职教学离不开学生动手实践,通过理论与实践的有效融合,才能达成学习目标。

学生希望的实践教学形式。超过93%的学生希望通过实践基地进行实践教学,接近52%的学生希望通过虚拟仿真进行实践教学,接近47%的学生希望通过进入企业实践。这说明校内实践、校外实践以及线上仿真实践都是受学生认可的实践形式。

学生认为最有实效的考核评价方式。超过47%的学生认为过程考核与期末试卷考核结合的方式最有效,超过43%的学生认为过程考核最有效,只有不到8%的学生认为期末试卷考核最有效。这说明过程考核与结果考核都很重要,考核评价采取综合评价考核才更具公平、公正性,才更具合理性。

2、“学生对教材的需求”调研结果统计与分析

学生对教材重要程度的认同。接近56%的学生认为教材很重要,接近33%的学生认为教材重要。这说明教材在教学中的作用很大,是不可或缺的重要教学资源。

学生对目前教材现状及存在问题的理解。理论知识太多接近53%,内容枯燥、看不进去接近50%,内容深奥难懂接近45%,理论与实践前后缺少连贯性超过31%,内容陈旧、落后超过22%,内容与职业岗位要求相关度低超过21%,内容脱离实际应用超过19%,教材引导学习功能不强超过19%。这说明目前高职教材现状不是那么理想,还存在很多问题,这些问题严重阻碍了高职教育教学改革,极大影响了学校人才培养质量提升。

学生希望教材拥有的功能。超过73%希望培养理论水平,超过80%希望培养动手能力,超过74%希望培养创新思维,接近64%希望培养职业素养,接近59%希望培养学

习能力。这说明高职学生不但看重理论水平,更看重动手能力,他们对于社会快速发展的感知也相当敏锐,希望拥有较强创新思维、较高职业素养和学习能力。

3、“学生对教学和教材的建议”调研结果统计与分析

通过问卷调查及座谈会面对面访谈,统计下来频率最多的词语有:多实践、多加动手能力、创新、图片多一点、教材容易看懂、与实际相联系、吸引学习兴趣、不要枯燥无味、教学教练结合。较次之的有:教学与教材相辅相成、取其精华、去其糟粕、加强针对性、因材施教、理论少一些、多一些元素等。这说明目前在教学活动过程和教材开发中,必须结合学生学情与培养目标,要积极思考如何培养学生的实践能力、如何激发学生学习兴趣、如何培养学生创新能力、如何对接工作岗位要求等问题,并要探寻相应对策解决问题,以贯彻落实职业教育教学改革要求,适应当前国家职业教育高质量发展要求,促进职业教育与社会经济发展相适应。

4、“教师对教学和教材的现状与需求”调研结果统计与分析

目前教师采用的教学模式。50%的教师采用全线下理论教学和实训,超过33%的教师采用线下教学为主、线上教学为辅,接近17%的教师采用全线下理论教学。从这些数据可以看出教师采用的教学模式与当前数字化教育发展趋势不适应,同时在教学过程中也要加强理论与实践的融合。

教师希望采用的教材。基于职业能力培养的任务驱动型教材超过83%,基于工作过程导向的行动体系教材与以就业为导向、能力为本位的职业教育教材均占50%,基于传统学科体系的知识本位教材超过33%。这些数据说明当前很多教师对于高职教育到底需要什么样的教材培养学生还没有很清晰的方向,有的教师甚至还没有认识到职业教育类型特点。因此,更新教师教育教学理念是一个很迫切的问题。

教师对目前教材的满意度。不满意的接近17%,觉得一般的占50%,这说明目前教材质量并没有达到很多教师的预期要求,教材开发提升的空间还很大。

教师认为现有教材的不足之处。缺少实训任务工单、缺少实训任务考核方法各占接近67%,缺少课后拓展的习题或任务占50%,实训任务与工程实际脱离、实训任务缺乏、理论水平滞后、缺少对学科发展的关注等超过33%。这说明现有教材不注重实践,与职业岗位要求脱节,很多理论内容也相对陈旧,不关注产业发展,先进技术、前沿知识等没有及时体现在教材中,教材编排中对学生学习认知规律没有足够关注,考核评价也不完善。

高职教材现状及需求问题总结与对策建议

1、问题总结

部分教师思想比较固化。教师在教学中占有非常重要的位置,但部分教师不关注学生学情及社会的快速发展,教学过程中采用的教学方式方法、选用的教材等依然沿用传统教学模式,教学过程单调、枯燥,缺乏互动,教学效果不太理想。

实践教学环节严重不足。教师缺乏实践教学意识,实践教学平台资源缺乏,实训基地有限,实训能力有限,实训教材也有限。

现有高职教材职业教育类型体现不足。如重理论轻实践、内容与实际脱节,与职业岗位要求差距较大。

现有高职教材服务对象针对性不强。由于没有充分考虑高职学生的学情问题,很多教材内容枯燥、有些内容相对深奥难懂、严重缺乏趣味性、缺乏科学合理的学习目标、缺乏对学生学习的启发性和引导性,不能很好引导高职学生自主学习。

现有高职教材先进性不够。当前产业发展快速,新技术、新工艺、新产品等层出不穷,由于之前教材编写门槛相对较低,同时教材更新速度没有及时跟上,导致教材很多内容陈旧、过时,缺乏先进的前沿知识、技术等内容。

现有高职教材不关注对学生能力的培养。教材的结构设计、内容选取、内容组织更注重知识的储存与知识结构的完整性,缺乏针对学生动手实践、思维开发、自主探究、小组协作等环节设计,缺乏考核评价内容及考核评价标准,缺乏提升职业素养、塑造正确道德观念等内容,导致学生思维固化、创新能力欠缺、合作精神不够、学习能力不足、不会应用知识等,学生综合能力的培养严重不足。

2、对策建议

加强师资队伍建设,提升高职教师教学能力水平。学校可通过各项政策如职称评聘、教学管理监督机制等激发教师提升教学能力的内生动力;通过搭建学习、培训平台为教师提供学习途径与资源;激励教师参加各类相关教学能力与职业技能比赛,营造积极向上的学习氛围等。以此促进教师解放思想、更新理念,深刻认识职业教育类型的教育本质,才能在教学过程中依据社会发展趋势及职业教育改革要求,针对具体学情,设计有效的教学策略,选用恰当的教学模式,选择合适的教学资源,采用合理的教学方法和手段开展教学活动。

校企“双元”开发高职教育特色教材。目前使用的教材满意度不高,高质量的高职教材不多,彰显地方特色的专业教材更少。因此,开发服务区域经济发展的高职教育

特色教材就显得尤为必要。围绕立德树人的中心,以就业为导向,基于培养学生能力为目标,遵循国家教学标准,以实践应用为主线,对接职业岗位能力要求,融入地方产业特色内容及产业转型升级相关内容,组建由企业专家、高级技术人员,学校专业教师、思政教师等构成的校企“双元”教材开发团队,共同开发彰显地方产业特色及先进技术的职业教育类型教材。

通过行业企业调研,确定职业岗位、分析职业能力、明确典型工作任务及典型工作过程,以项目、任务、产品、能力模块等为载体,通过行动导向设计教材结构,立足学生为中心、教师为主导的教学模式组织教材内容。可通过设计一些有热度、有深度、具有创新性的问题引导学生思考;设计一些小任务引导学生动手实践,从而激发学生学习兴趣。教材内容的选取以必要、有用为原则,化繁为简,尽量图文并茂,语言的描述也可以恰当地通过故事、场景等形式展示,让教材生动形象。设计每个学习任务的教学目标及评价标准,以便有效引导学生自主学习,并能作为过程性考核的评价依据之一,从而激发学生的学习主动性。为适应教育数字化发展趋势,对接“线上+线下”混合式教学模式,教材形式除了纸质教材,还需要相应的微课、动画、AR、VR等信息化资源配套,形成新形态立体化教材形式。

校企共建校内校外实训基地。高职教育是培养面向生产一线的高素质技术技能人才,学生必须要通过实训教学训练以获得工作岗位需要的职业能力和素养,因此,建好开展实训教学的实训基地尤为重要,也是高职教育教学改革的重要任务之一。校企双方集聚优势资源,取长补短,通过平等自愿、互利互惠原则,共建共享校外实训基地。实训基地的建设要对接企业真实生产环境与职业资格认证考评标准,让实训教学对接生产过程,以充分发挥实训基地的人才培养功能及生产服务功能,建成真正的面对学生、教师、社会的多元产教融合实训基地。

参考文献

[1]徐晔:《“双向需求”分析框架下我国职业院校教材适应性发展探究》,载《教育与职业》,2021(11):63-68页。

作者简介

王新华 贵州交通职业技术学院副教授,研究方向为土木工程领域的高职教育课程、教材、教学

孟 芹 贵州交通职业技术学院副教授,研究方向为交通运输工程领域的高职教育、科研